Методическая тема: «Вариативность использования игровой технологии в процессе формирования навыков правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста»

*Крылова Татьяна Вячеславовна*

*Учитель логопед*

*МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»  
г. Салехард, ЯНАО*

***Аннотация***

*Представленный материал раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на этапе дифференциации звуков.*

*Применяемые в процессе ООД методы и приёмы учитывают общий подход к организации и содержанию обучения с ребёнком-дошкольником.*

*Автор предлагает элементы игровой технологии, направленные на*

*формирование у детей навыка правильного звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза.*

*Представленный материал может быть использован учителями-логопедами при проведении индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.*

Конспект педагогического мероприятия с детьми

(возрастная категория 6-7 лет)

тема: «Этап дифференциации звуков С-Ш ».

*Цель:*

Продолжать учить слухо – произносительной дифференциации звуков С – Ш в словах.

Совершенствовать навык звуко – слогового анализа;

Упражнять в согласовании местоимений *мой, моя* с существительными;

Развивать слуховое внимание, память, мышление.

*Оборудование:*

набор предметных картинок, в названии которых есть звук С и набор предметных картинок, в названии которых есть звук Ш,

зеркала, мяч, фишки, «Копилка», подобранный речевой материал.

**Ход мероприятия.**

**Организационный момент**:

- Я произнесу слова, послушайте внимательно, как вы думаете, что общего между этими словами:

шуба - шар – шкаф (все эти слова начинаются со звука Ш), а между следующими: нос – лес – пояс (все эти слова заканчиваются звуком С)

**Введение в тему:**

*-* Как вы наверно догадались, мы сегодня будем закреплять правильное произношение звука С и звука Ш, будем учиться эти звуки различать и не путать.

- Подумайте и ответьте мне, пожалуйста, что общего между этими двумя звуками? (Эти звуки согласные, твёрдые, глухие)

- А в чём их различие? ( При произнесении звука С воздушная струя холодная, а при произнесении звука Ш, она тёплая.

Звук Ш – всегда твёрдый, а у звука С есть мягкий парный СЬ.

**Работа с зеркалами**

Дети закрепляют правильное положение органов артикуляции при произнесении этих звуков.

**Слуховая разминка.**

**Дид.упр. «Хлопушка»**

- Я буду произносить звуки, если вы услышите звук С – хлопните один раз, если звук Ш, то два раза.

(Аналогично происходит выделение заданных звуков из оттока слогов и потока слов).

**Речевая зарядка.**

**Дид. упр. «Добавь свой звук, чтобы получился слог!»**

Одному ребёнку предлагается играть со звуком С, другому со звуком Ш.

Инструкция логопеда:

-Я произнесу гласный, а ты поставь свой согласный перед моим гласным, и произнеси слог, который получится:

|  |  |
| --- | --- |
| А-------СА | А-----------ША |
| О-------СО | О-----------ШО |
| У-------СУ | У-----------ШУ |
| Ы------СЫ | Ы----------ШЫ |

- А теперь я буду произносить гласный, а вы должны будете поставить свой согласный после моего гласного

(детям можно предложит поменяться звуками, теперь первый ребёнок будет играть со звуком Ш, а второй со звуком С).

|  |  |
| --- | --- |
| А-----АШ | А-----АС |
| О-----ОШ | О-----ОС |
| У------УШ | У-----УС |
| Ы-----ЫШ | Ы-----ЫС |
| И-----ИШ | И-----ИС |
| Е-----ЕШ | Е-----ЕС |

**Дид.упр. «В слове слог договори – снова слово повтори!»**

Дети добавляют к слогу, произнесённому логопедом свой слог (или несколько) чтобы в нём обязательно был звук С или звук Ш в конечном итоге чтобы получилось слово:

|  |  |
| --- | --- |
| МА | ШИНА |
| ША |
| СЛО |
| СКА |
| КА | ША |
| СКА |
| ШТАН |
| КО | ШКА |
| ШЕЛЁК |
| СЫ |
| ПА | ША |
| СТА |
| КУ | КУШКА |
| СОК |

**Дид.упр. «Повтори слова парами!»** (игра с мячом)

Шайка – сайка

Шок – сок

Шут- суд

Шутки – сутки

Шип – сип

Шитый – сытый

Пошёл – посол

Нашить – носить

Смешить – смесить

Шрам – срам

Штиль – стиль

Штопор – стопор

Шифон – сифон

Шкала – скала

Крыша – крыса

Уши – усы

Мишка – миска

Можно предложить одному ребёнку произносить пары слов отражённо за логопедом, а второму меняя порядок слов в паре:

шок – сок -------------- сок – шок и т. д.

**Динамическая пауза**.

**Дид. упр. «Глухой телефон».**

Саша - сушка – сушь – спешить – скушать – насмешить - скушать – стишок – слишком – сынишка – солнышко – соловушка – смышлёный – сушёный – стёклышко – смешной – поспешно – успешно – насмешка – душистый – пушистый – послушный – скворушка – смешок – старушка – шелест – шесть – шест – шоссе – пастушок – посошок – слушок – машинист – веснушки – путешествие.

**Дид.игра. «Третий лишний» (игра с мячом)**

Машина, Маша, МАСКА.

Кошка, КАСКА, кошелёк.

Пушка, подушка, погремушка.

Ремешок, НОСОК, пушок.

Песок, МЕШОК, лесок.

Лошадка, ПОСАДКА, шалаш.

Рубашка, КОЛБАСКА, чашка.

Башня, пашня, БАСНЯ.

Пасу, ПИШУ, плясун.

Вершок, КУСОК, пушок.

Вас, нас, квас.

**Дид. игры с картинками.**

Логопед предлагает одному ребёнку выбрать картинки, в названии которых есть звук С, а другому ребёнку картинки, в названии которых есть звук Ш (машина, шишка, мышка, санки, сапог, самовар, сарафан, шоколад, мишка, шапка, лиса, кошка, сумка, миска, собака и т.д.)

\*\*\*Далее перечислены задания, выполнение которых может быть предложено детям.

Задание 1 – задай правильно вопрос к своей картинке и ответь на него

(кто это? или что это?).

Задание 2 – про какую из твоих картинок можно сказать *моя, мой?*

Задание3 – Согласование существительных с числительными

дид. упр. « 1 - 2 - 5»

Задание4 – дид. упр. «Один – много»

Задание5 – дид. упр. « Слова малютки»

Задание6 – дид. упр. «Что изменилось?»

Задание7 – дид. упр. «Нет чего? Нет кого?»

Задание8 – дид. упр. « Вспомни - назови!» (логопедический пасьянс)

Выполняя это задание, можно поменять игроков местами.

**Итог занятия.**

Детям предлагается «Картинка – шумовка»

(на ней изображены предметы, в названии которых есть звук Ш и предметы, в названии которых есть звук С)

Один ребёнок «складывает» в копилку слова, в названии которых есть звук Ш, второй, в названии которых есть звук С.

\*\*\* Подводя итог, логопед предлагает назвать звуки, с которые сегодня дети учились произносить правильно и не путать, ещё раз закрепляется характеристика этих звуков.