Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №13

Перспективный план

работы кружковой деятельности в средней группе

с учетом регионального компонента

Воспитатель:

Смаль Н.П.

«Родина для человека – самое дорогое и священное, Без чего человек перестает быть личностью»

В.А. Сухомлинский

**Формирование представлений о родном крае и Родине в процессе**

**ознакомления дошкольников с природой родного края.**

**Пояснительная записка**

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в аспекте образования является краеведение.

Что же такое **краеведение?** Это изучение природы родного края, его хозяйства, экологических проблем, особенностей населения, истории, культуры. Основной целью краеведческой работы является воспитание познавательного интереса и любви к своей малой родине, воспитание уважения к культурным традициям народов, живущих рядом. Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них те черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти ребёнка на всю жизнь.   
  
**Актуальность регионального компонента образования** заключается в том, что в период становления гражданского общества значительно возрастает роль народной культуры как источника развития гражданского и творческого потенциала детей и взрослых.  
  
**Цель работы по формированию представлений о родном крае и Родине:** с детьми дошкольного возраста состоит в том, чтобы сформировать у своих воспитанников целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к родной природе, к городу, в котором живем. Помочь осознать значение нашего маленького города в жизни большой страны, роль каждого жителя в жизни своего города, а, значит, и страны.

**Основные задачи по формированию представлений о родном крае и Родине:**

* расширение представления детей о достопримечательностях родного села, города.
* формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, городу;
* формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
* воспитание в детях чувства достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край, страну;

**Задачи по** совершенствованию практических умений и навыков детей в работе с

нестандартными материалами и оборудованием:

* научить способам создания самостоятельных предметов и поделок, поощрять

вариативность и нестандартное решение отдельных задач.

* Воспитание у детей интереса к художественному ручному труду, формируя

образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие

способности;

* Развитие у детей чувств пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и

ритма.

* Формирование технических умений и навыков в работе с разнообразным

материалом, в том числе – нетрадиционным.

* Формирование художественного вкуса.
* Осуществление индивидуального подхода к детям, как на занятиях, так и в свободнойсамостоятельной деятельности.

Программа строится на основе следующих принципов обучения и воспитания:

• связь теории с практикой;

• единство эмоционального, нравственного и интеллектуального развития;

• дифференцированный подход;

• системность и непрерывность работы;

• сотрудничество педагога и кружковца;

• многообразие видов и форм деятельности;

• комплексность;

• принцип свободы выбора.

**Режим занятий**

Количество детей в группе – 21 человек

Занятия проводятся по подгруппам:6-8 детей.

Продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

Режим занятий 2 раза в месяц.

Общее количество в год для детей 4-5 лет 18 занятий.

**Формы организации занятий**

*Фронтальный, фронтально – индивидуальный, коллективный.*

**Совместная деятельность детей и педагога** предполагает позицию равного партнерства взрослого и ребенка и использует следующие формы и методы формирования краеведческих представлений:

* Наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна;
* Игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные);
* Рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы;
* Беседы и разговоры с детьми на краеведческие темы, по их интересам;
* Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, о селе, о городе, о крае;
* Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
* Опыты, поисковая деятельность;
* Труд в природе, в группе, на участке;
* Просмотр презентаций, видеофильмов;
* Ведение календарей природы, дневников наблюдений, оформление альбомов;
* Различные виды изобразительной деятельности на краеведческие темы;
* Создание самостоятельных предметов и поделок из природного материала;

**Предполагаемые результаты** :

К концу обучения знает:

- Название края и краевого центра;

- Чем славится Приморский край;

- Название места, в котором живет, его улиц, достопримечательностей;

- Особенности растительного и животного мира;

- Проявляет интерес к ручному труду;

- Имеет представление о работе с разнообразным материалом;

-Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели;

- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в поделке сделанной своими руками;

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-Создает, преобразовывает и обыгрывает поделки из разнообразных материалов;

-С желанием занимается ручным трудом, владеет навыками работы с природным материалом, бумагой, картоном.

**Задачи работы руководителя кружка «Умелые ручки» по взаимодействию сродителями:**

-Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;

- Объединить усилия для развития у детей художественного творчества и конструктивных способностей;

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной

взаимоподдержки ;

-Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

-Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

-Принципы взаимодействия руководителя кружка «Умелые ручки» с родителями:

-Доброжелательный стиль общения педагога с родителями;

-Индивидуальный подход;

-Сотрудничество, а не настойчивость;

-Серьёзная подготовка. (Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с

родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить).

**Литература:**

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001. - 224 с. |
|  | 2.Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (Программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Авторы-составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003. 168 с. |
|  | 3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Князева О.Л., Маханева М.Д. Н.Новгород, 1997. – 263 с. |
|  | 4. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А.Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./Л.И.Катаева. - М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2000 г. - 224 с. |

5. «Поделки из бумаги» Е.А. Каминская Москава,2011

6. «Аппликация» Е.А. Румянцева Мир книги, 2009

7. «Аппликация из природных материалов» Н.В. Дубровская Санкт-Петербург «Сова»2008

8. Поделки из пластилина Н.В Величко Харьков Белгород 2011

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Методические обеспечения** |
| **Сентябрь** | **1.Ф Ц К М**  **«Мое родное село Суражевка».**  **2. Конструирование «Дома на нашей улице»**  **3.Рисование «Овощи» с применением трафарета** | Познакомить детей с историей возникновения села Суражевка и его названием. Закрепить знания детей об основных достопримечательностях села. Воспитывать любовь к родному селу, интерес к его историческому прошлому. Закрепить название улиц. Воспитывать любовь друг к другу.  Закрепить, уточнить знание детей, полученные на предыдущих занятиях, развивать умение строить разнообразные постройки, подбирать детали соответствующей величины, умение красиво оформлять постройку, создавая её по своей же схеме. Воспитывать чувство коллективизма, совершенствовать объяснительную речь  Учить сравнивать характерные особенности села и современного города, находить отличия. Закрепить знания о родном селе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Развивать мышление, речь, умение рассуждать.  Расширить представление детей об овощах, месте их выращивания, существенных признаках, | «Патриотическое воспитание детей»  Фотоальбом с достопримечательностями Суражевки.  Иллюстрации с изображением разных домов, мелкие игрушки для обыгрывания конструкций (фигурки людей, транспортные средства, деревья)  Иллюстрации «Суражевские теплицы» |
| **Октябрь** | **1 .Ф Ц К М**  **«Мы живем в Приморском крае»**  **2. Рисование /нетрадиционным способом/ печатание**  **«Золотая осень в Приморье»** | Формировать знания и представления о нашей столице Приморского края, о её достопримечательностях, развивать нравственно- эстетические чувства  Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинкам, формировать умение создавать сюжетные композиции, соблюдать пропорции предметов при рисовании, повторить названия осенних месяцев | Глобус, карта Приморского края.  Иллюстрации «Приморье осенью» |
|  |  |  |  |
| **Ноябрь** | **1Ф Ц К М**  **Животные Уссурийской тайги**  **2. Игра-зоопарк**  **«Дикие животные»**  **3. Аппликация«Потерянные полоски»** | Формирование понятий об Уссурийской тайге, ее обитателях.  Дать представление о том, почему люди берегут редких животных. Расширить знания детей о животных Уссурийской тайги. Познакомить детей с «Красной книгой Приморского края».  Закрепить название диких животных, умение отображать их повадки, отличительные признаки.  Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций. Развивать сюжет игры, творческое воображение, умение договариваться, фантазировать, желание принять участие в игре.  Формировать представление о внешнем виде редкого животного, развивать умение работать ножницами и клеем, правильно вырезывать полоски из цветной бумаги. | Методическая литература «Заповедники Приморского края»  Иллюстрации с изображением диких животных Приморской тайги.  иллюстрации с изображением тигра, его семейства и его среды обитания.  Мультфильм «тигренок на подсолнухе» |
| **Декабрь** | **1 .Ф Ц К М**  **«Путешествие по Уссурийской тайге»**  **2. Беседа «Наш зелёный друг»**  **3. Рисование нетрадиционным способом «Приморская ель»** | Познакомить с редкими лекарственными растениями Уссурийской тайги, подчеркнуть важную роль растений в тайге, природе, научить узнавать некоторые виды растений по внешнему признаку.Развивать воображение детей.  Развивать бережное отношение к флоре, выяснить, какую пользу даёт природа человеку и наоборот человек природе.  Учить детей различать виды растений по стволу и другим доступным опознавательным признакам. Учить беречь природу  Закрепить название деревьев, умение различать по внешнему виду. Подбирать часть к целому. Развивать логическое мышление..  Обобщить знания детей о деревьях, произрастающих в Приморском крае, их красоте и пользе в жизни человека  Учить детей рисовать ель в технике «тычкование жесткой кистью» Передавать в рисунке особенности внешнего вида ели. | Презентация «Путешествие по Уссурийской тайге»,  Иллюстрации деревьев, растений и других объектов живой природы.  Иллюстрация «Приморская тайга» |
| **Январь** | **1Ф Ц К М**  **«Подводное путешествие»**  **2. «Морские обитатели»** | Формирование первичных представлений об обитателях морских глубин. Подчеркнуть богатство и многообразие растительного и животного мира. Воспитывать в детях чувство восхищенияприродой и желание её сохранить.  Закреплять умение рисовать ладошками, пальчиками, умение передавать в изображении характерные детали морских обитателей. | «Путешествие по приморскому краю»  Иллюстрации жителей морских обитателей. |
| **Февраль** | **1.Ф. Ц. К. М.**  **«Птицы Приморского края»**  **2. «Дидактическая игра « Кто как зимует»**  **3.Наблюдение на прогулке за птицами.**  **4. Пластилинография «Амурский журавль»** | Познакомить детей с зимующими и перелётными птицами Приморского края. Изучить их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за плицами обогащать словарь.  Закрепить название зимующих птиц, стремление беречь всех природных обитателей.  Закрепить представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.  Закрепить знания детей о птицах, живущих в Приморском крае, развивать ответственность за сохранность птиц.  Упражнять в создании образа птицы методом «пластилинография» способом катания шариков и размазывания пластилином по контуру | Иллюстрации с изображением зимующих и перелетных птиц.  Картинки о зимующих птицах Приморского края  Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Ворона и воробьи» и другие  Иллюстрация «Амурский журавль» |
| **Март** | **1.ФКЦМ «Все работы хороши»**  **2. Изготовление открытки своими руками для мамы** | Закрепить знания о женских профессиях в селе Суражевка, выяснить месторасположение работы своих мам. Закрепить знания детей о профессиях их мам (продавца, доярках, тепличницах, учителях и других). Воспитание интереса к различным профессиям, активности, уважения к людям разной профессии.  Воспитывать доброжелательные отношения отношения между детьми, любовь и уважение к близким, родным людям. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье. | Оформление информационного стенда «Мамочка милая, мамам моя!», иллюстрации муниципальных предприятий села Суражевка (теплицы, школы, фермы, детского сада, научно-опытной станции)  Чтение стихотворений о мамах, празднике, с/ролевая игра «Семья» |
| **Апрель.** | 1. **ФКЦМ «Первоцветы»**   **2.Дидактическая игра «Собери букет»**  **3.Ручной труд «Подснежник»** | Формировать первоначальные представления о первоцветах. Проявлять заинтересованное отношение к объектам родной природы. Воспитывать бережное отношение к растениям.  Закрепить знания об особенностях внешнего вида цветов, их строении. Развивать зрительное восприятие (цвет, форма), внимание, пространственное восприятие, речь.  Учить конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. | Иллюстрации «Первоцветы в Приморской тайге», презентация «Первоцветы»  Стихотворения о цветах, иллюстрации весенних цветов Приморского края.  Иллюстрации «Подснежники», произведение П.И.Чайковского «Апрель. Подснежник» |
| **Май** | **1.ФКЦМ**  **«Дети-друзья природы»**  **2.Экологический КВН «Мы – знатоки природы!», совместно с родителями** | Воспитание у детей бережного отношения к природе, интереса к жизни леса, умению вести себя в лесу.формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.  Уточнить и обобщить знания представления детей о растениях и животных Приморского края, развивать интерес к миру флоры и фауны Приморья, развивать находчивость, внимание, память. | Презентация **«**Дети-друзья природы»  Презентация «Растения и животные Приморского края», иллюстрации растений и животных Приморья, загадки, «Красная книга Приморского края», карта Приморского края |