Конспект НОД «Счёт в пределах 7».

Образовательная область «Познавательное развитие»

формирование элементарных математических представлений старшая группа

Интегрированные задачи:

*Образовательные:*

1. Закрепить представление детей об образовании числа 7;
2. Продолжить упражнять детей в ориентировке на листе бумаги и в помещении.
3. Закреплять закрепить умение решать арифметические примеры в одно действие на сложение.

*Развивающие:*

Развивать логическое мышление, внимание, память.

*Воспитательные:*

Воспитывать умственную и речевую активность детей.

Формы организации:

*Дети вместе с воспитателем встают в круг.*

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Встаньте на ковер и сделайте круг.

Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся!

-Какое сейчас время года?

-Какие осенние месяцы вы знаете? (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь)

-Какое сейчас время суток?

Игра: - Назови следующий день недели?

Воспитатель бросаем мяч ребенку, и называет день недели (понедельник). Ребенок бросает мяч обратно воспитателю и называет последующий день недели (вторник) и так далее.

Замечательно!

- Молодцы! А сейчас пройдём к столам.

**1. Задание** (за столами).

**Работа с демонстрационным материалом.**

- Ребята, сегодня мы с Вами будем продолжать учиться составлять и решать задачи.

**-** Скоро праздник мам, я пошла в магазин и купила цветы.

На доску выставляется 6 цветов и ваз.

- Сколько цветов? (шесть)

- Сколько ваз? (шесть)

- По сколько ваз и цветов? (по шесть).

- Как сказать по-другому? (поровну, одинаково, столько же)

- Я сходила в магазин и купила еще один цветочек. Сколько стало цветов? Давайте сосчитаем. Цветов стало семь.

Повторим слово семь хором и индивидуально.

*Педагог демонстрирует цифру 7.*

«Вот семерка, кочерга, у нее одна нога»

Нарисуйте в воздухе косу.

- Как получилось семь цветов? Было шесть цветов, купили еще один цветочек, стало семь.

- Чего, чего больше? Почему? Чего меньше, чего больше? Семь больше шести, шесть меньше семи.

- Как сделать, чтоб у последнего цветочка хватило вазы? (поставить одну вазу).

- Сколько было ваз? (шесть)

- Сколько было цветочков? (семь)

2. **Задание.** Выложить **числовой** **ряд** от 1 до 7.

ФИЗМИНУТКА

***Игра:*** «Ну-ка, цифры встаньте в ряд!».

- Поиграем в игру «Ну-ка, цифры встаньте в ряд!». *(Воспитатель даёт цифры детям: 2 набора цифр разного цвета. Дети гуляют по группе с цифрами, по сигналу должны составить две команды из цифр.)*

***4. Задание.***

- Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит волшебный лист (лист бумаги). Для того чтобы они стали волшебными, мы должны их правильно украсить. Но чтобы его украсить, мы с вами вспомним все, что знаем о нашем листе.

- Что это? Лист бумаги.

- Какой он формы? Прямоугольной. Эта сторона находится наверху и называется – верхняя. Эта сторона находится внизу и называется – нижняя. Эта сторона находится справа и называется – правая. Эта сторона находится слева и называется – левая. Этот угол находится наверху слева и называется – верхний левый. Этот угол находится наверху справа и называется – верхний правый и т.д.

***Игра «Украсим листочки»***

- На наших листочках можно не только рисовать, но выкладывать геометрические фигуры из ваших пеналов.

- Итак, в правый верхний угол положите квадрат, в левый нижний угол - треугольник, в правый нижний – овал, в левый верхний – круг, между квадратом и кругом выложите прямоугольник, над треугольником – ромб.

- Проверьте себя. (*Выставляется образец*).

5. Дидактическая игра со счётными палочками.

1. Из 5 палочек составить 2 треугольника.
2. Из 5 палочек составить квадрат и 2 треугольника.
3. Из 7 палочек составить 2 квадрата.
4. Из 7 палочек составить 3 треугольника.
5. Из 7 палочек составить 2 треугольника: большой и маленький.

Итог:

**-**Понравился вам выполнять задания на занятие?

**-**  Какое задание было самое трудное? Почему?

**-** Какое задание больше понравилось? Почему?