**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

**УЧИТЕЛЬ:** БАЛУЕВА АННА АНАТОЛЬЕВНА

**УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ:** МБОУ «ГИМНАЗИЯ №11 имени Б.И.Колесникова», г.НОРИЛЬСК

**ТЕМА**. Порядковые числительные

**ЦЕЛЬ:**

* узнать морфологические признаки порядковых числительных;
* научиться образовывать порядковые числительные, находить их тексте, применять порядковые числительные в речи согласно нормам литературного языка.

**ТИП УРОКА**: урок открытия новых знаний

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ:** совершенствование представления о числительном и умения отличать его от других частей речи с числовым значением, отработка правильного употребления порядковых числительных, их грамматических форм.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**развитие умений искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью; обогащение словарного запаса учащихся; совершенствование навыков работы с текстом.

 **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:**развитие умений действовать со знаково-символическими средствами и структурировать знания; адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ:**обучение постановке цели работы, умения самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ:**формирование навыков работы в парах, умения слушать товарищей, принимать коллективное решение, вести диалог.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**развитие умения оценивать собственную учебную деятельность и деятельность других учащихся: применять правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:** наблюдения над языком, эвристический метод; работа в парах,фронтальная, индивидуальная

**ОБОРУДОВАНИЕ:**интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

 **Сценарий урока ОНЗ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма организации деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.  | Вступительное слово.- Здравствуйте, ребята! Я рада нашей сегодняшней встрече. Пусть то недолгое время, которое мы проведем вместе, доставит и вам радость, будет интересным и полезным. **Послушайте притчу.**«Учитель подозвал своих учеников и показал им лист белой бумаги.– Что вы здесь видите? – спросил Учитель.– Точку, – ответил один.Все остальные ученики закивали головами в знак того, что тоже видят точку.– Приглядитесь внимательнее, – сказал Учитель.– Здесь черная точка, – сказал другой ученик.– Нет! – возразил третий ученик, – здесь маленькая черная точка. Так ведь?Все остальные ученики закивали головами, в знак согласия, и посмотрели на Учителя в ожидании, что же он скажет:– Жаль, что все мои ученики увидели только маленькую черную точку, и никто не заметил чистого белого листа…И добавил, после долгой паузы:– Значит, мне есть еще чему вас учить»- Скажите, чему учит эта притча? Что нужно делать, чтобы узнать больше нового, расширить свой кругозор? Что поможет вам сегодня открыть для себя «новое»? Я желаю вам успехов!-Ребята, я совсем забыла вас посчитать вас. Чтобы не занимать много времени, рассчитайтесь по порядку, как это вы делаете на уроках физкультуры. Отлично. -Какую часть речи вы использовали сейчас? -На какой вопрос отвечают эти числительные? Что обозначают?-Как они называются?-Значит, какова тема сегодняшнего урока?-Запишите число, тему урока. | Учащиеся приветствуют учителя и друг друга, отвечают на поставленные вопросы.Постоянно открывать для себя что-то новое, быть заинтересованным человеком Мы будем открывать новое с помощью учителя, будем использовать учебник, свои знания, полученные на предыдущих уроках.ЧислительныеКакой? Обозначают порядок при счетеПорядковые числительныеПорядковые числительныеВсегда есть, чему учиться. | Фронтальная | **Личностные**: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретатьновые знания, умения, со-вершенствовать имеющиеся.**Познавательные**: осознаютучебно-познавательную за-дачу.**Регулятивные**: планируютв сотрудничестве с учите-лем, одноклассниками илисамостоятельно необходи-мые действия. |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие.4-5 мин | - Решила я, ребята, отправить открытку своей маме, чтобы поздравить ее с Праздником Весны. **(РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ №1)** **«Телеграмма от седьм.. март.. 2018 года.****ДОРОГАЯ МАМОЧКА! Поздравляю тебя с ВОСЬМ..МАРТ.. От всей души желаю тебе …****Твоя дочь.** **(написать около двадца… дв.. (22) слов)»**Но задумалась над тем, правильно ли я пишу. Вот думаю, что же ей пожелать. Как вы думаете, что важнее всего в жизни человека? Нет ничего важнее, чем здоровье человека. Об этом говорили и великие люди: «Здоровье есть высочайшее богатство человека» (Гиппократ) (ВЫСКАЗЫВАНИЕ ЗАПИСАНО НА БОЛЬШОМ КРУГЛОМ ЛИСТЕ, ПРИКРЕПИТ Ь НА ДОСКУ) Значит, о чем еще мы сегодня поговорим, кроме числительных? Возле этого высказывания мы будем прикреплять листочки со словами, связанными с темой «Здоровый образ жизни».**Мне нужна ваша помощь. Поставьте все числительные в нужную форму. Объясните правописание.**  | .Звучат ответы. Обращаю внимание на слово **«ЗДОРОВЬЕ» (ПРИКРЕПЛЯЮ КАРТИНКУ**.О здоровье, как правильно вести здоровый образ жизниУчащиеся работают самостоятельно, индивидуально | Индивидуальнаяфронтальная | **Познавательные**: выпол-няют учебно-познаватель-ные действия; осуществляютдля решения учебных задачоперации анализа, синтеза,сравнения, классификации.**Регулятивные**: принима-ют и сохраняют учебнуюзадачу.**Коммуникативные:** выска-зывают и обосновываютсвою точку зрения |
| 3. Выявление места и причины затруднения.3-4 мин | -Объясните правописание каждого числительного. -Скажите, правописание всех числительных вы можете объяснить? | Учащиеся объясняют правописание количественных числительных. Они могут поставить порядковое числительное в нужную форму, но не могут объяснить, так как не знают морфологические признаки порядковых числительных, правила употребления этих числительных в речиУчащиеся делают вывод, что не могут объяснить правописание, так как не изучали эту тему. | ИндивидульнаяФронтальная | **Личностные:** осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.**Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.**Регулятивные:** осознаютнедостаточность своихзнаний.**Коммуникативные**: задаютвопросы с целью получениянеобходимой для решенияпроблемы информации |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.4-6 мин | - Сформулируйте цель нашего урока. Что мы должны сделать, чтобы достичь цели? Что нам в этом поможет?  | Учащиеся формулируют тему и цель урока. Составляют **план работы.**1. Знания, полученные ранее
2. Учебник
3. Выполнение упражнений, заданий
 | Фронтальная | **Познавательные**: извлека-ют необходимую информа-цию из объяснения, выска-зываний одноклассников,систематизируют знания.**Регулятивные:** планируютнеобходимые действия.**Коммуникативные**: строят монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность |
| 5.Реализация построенного проекта.5-8 мин | - Сегодня мы с вами в процессе урока будем составлять кластер. Что это такое? Что мы уже знаем о порядковых числительных? Заполните ячейки. Если затрудняетесь, обратитесь к учебнику «Теория» | Это схема, в которой отражена основная информацияОтвечают на вопрос КОТОРЫЙ? КАКОЙ?Обозначают ПОРЯДОК ПРЕДМЕТОВ ПРИ СЧЕТЕ**КЛАСТЕР** | Фронтальная | **Познавательные**: читаюти слушают, извлекая нужную информацию.**Регулятивные**: контролируют учебные действия,замечают допущенныеошибки; осознают правилоконтроля и успешно используют его в решенииучебной задачи. |
| 6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.4-5 мин | - **Обратитесь к учебнику. Это ваш эталон.**Найдите **раздаточный материал № 2.** Перед вами словосочетания. Распределите их на две группы. Как вы думаете, на какие группы? Что вам поможет не ошибиться при выполнении этого задания?  Работайте в парах. ***Тринадцатая секунда, шесть чемпионов, двадцать пятый километр, первая победа, плавательный бассейн, длинная дистанция, пятьдесят вторая Олимпиада, пятнадцать медалей, двадцать три спортсмена.***- Проверьте правильность выполненного вами задания. - У кого возникли затруднения при выполнении этого задания?Что помогло вам с ними справиться?- Какие словосочетания вы не выписали? Почему? Как вы отличили прилагательные от числительных?-Ребята, что объединяет все предложенные вам словосочетания? Почему именно эта тема была мною выбрана? Прикрепите соответствующее слово.**ФИЗМИНУТКА (для глаз)****Ребята, а как нужно беречь зрение? Прикрепите это слово на доске** | Количественные и порядковые числительные.Вопросы, которые нужно задавать к словам.Учащиеся выполняют полученное задание, работают в парах. Проговаривают вопросыУчащиеся проверяют задание по ключу (НА СЛАЙДЕ)Это прилагательные. Они обозначают признак предмета**ЗАНИМАЙТЕСЬСПОРТОМ**Мы говорим о здоровье. Чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом, много двигаться.**БЕРЕГИТЕ ЗРЕНИЕ** | Работа в парах | **Личностные:** осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом со­зидательном процессе; оце­нивают усваиваемое содер­жание.**Регулятивные:** адекватно оценивают свои достиже­ния, осознают возникающие трудности, ищут их причи­ны и пути преодоления. Коммуникативные: обме­ниваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать во­просы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, ра­ботать в коллективе, ува­жать мнение других участ­ников образовательного процесса |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 3-5 мин | - Обратитесь **к раздаточному материалу № 3**. Выполните задания.1. Обратитесь к **учебнику «ТЕОРИЯ», стр.198** Прочитайте. Образуйте порядковые числительные.

***5, 12, 25, 346, 2018, 3 000 000***- Проверьте первое задание по эталону. У кого возникли затруднения при выполнении этого задания?Что помогло вам с ними справиться?- Определите разряд числительных по строению. Значит, какие разряды есть у порядковых числительных?1. Выпишите из данного текста словосочетания «Порядковое числительное+ существительное». Определите род, число и падеж этих частей речи.

***Правильное питание – перв.. шаг к здоровому образу жизни (4).Наиболее питательными должны быть завтрак и обед. Четверт..часть всего рациона (это около 25-35%) отдают завтраку. Доля обеда – не менее 30- 40%. Правильное питание подразумевает употребление фруктов и овощей, поэтому в перв.. очередь нужно следить, как часто вы их едите. Также нужно отказаться от фаст-фуда («быстрого питания»), так как, кроме вреда, он ничего не приносит человеку. С этим видом быстрой еды уже борются во многихстранах мира. Например, в 2006 году в Англии запретили рекламу фаст-фуда на детских телеканалах. А вы какую еду выбираете?***-На какой морфологический признак порядковых числительных вы обратили внимание? - Какая особенность при склонении есть у составных числительных? - Выпишите первое предложение и выполните синтаксический разбор. Каким членом предложения являются порядковые числительные?- Какова основная мысль этого текста? - Вы определили, какие мы должны прикрепить слова к высказыванию о здоровье?- Итак, мы составили **КЛАСТЕР**. Расскажите о порядковых числительных, опираясь на кластер. | Учащиеся выполняют задания и выполняют проверку по эталону и комментируют допущенные ошибки.ПРОСТЫЕ И СОСТАВНЫЕ. Заполнить **КЛАСТЕР.**Один учащийся работает у доски (Индивидуально). ***ПРОСКЛОНЯТЬ числительное двадцать третий***Порядковые числительные изменяются по ПАДЕЖАМ, ЧИСЛАМ и РОДАМ **КЛАСТЕР****Изменяется только последнее слово**ОПРЕДЕЛЕНИЕ. **КЛАСТЕР**Чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться, не иметь вредных привычек.**Один уч-ся выполняет разбор у доски****ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ.** **«НЕТ» ФАСТ-ФУДУ** | Индивидуальная | Познавательные: самосто-ятельно выделяют и форму-лируют цель; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)Личностные: понимают значение знаний для чело-века.Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| 8.Включение в систему знаний и повторение.5-8 мин | - Для чего мы учимся? Зачем нам нужны новые знания?- Вернемся к открытке, которую я предложила вам в начале урока. Обратите внимание на **СЛАЙД. Объясните правописание порядковых числительных. Обратитесь к КЛАСТЕРУ. На кокой пункт нужно обратить внимание?****В какой форме стоят существительные, обозначающие месяц.****«Телеграмма от седьм.. март.. 2018 года.****ДОРОГАЯ МАМОЧКА! Поздравляю тебя с ВОСЬМ..МАРТ.. От всей души желаю тебе …****Твоя дочь.** **(написать около двадца… дв.. (22) слов**)»- Вы принесли с собой открытки. Напишите поздравления своим близким по данному образцу. Пожелания напишите самостоятельно.- Кто еще пожелал здоровья? Молодцы! - Так что же способствует укреплению здоровья? | Чтобы применять свои знания в жизни.Учащиеся объясняют правописание , обращают внимание на то, что название месяца стоит в форме родительного падежа.Выполняют творческую работу. Затем 2 человека зачитывают. **ОБРАЩАЮТСЯ К ВЫСКАЗЫВАНИЮ. Делают вывод.** | ТворческаяИндивидуальная | **Познавательные:** приобре­тают умения использовать полученные знания и уме­ния в практической дея­тельности и повседневной жизни.**Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке. 2-3 мин10. Домашнеезадание | - Итак, достигли ли мы сегодня своей цели, решили ли задачи Вспомним их. Что мы узнали?- У вас на столах лежат картинки. По какому принципу они разделены?- Как вы думаете, знания, которые вы получили будут полезными для вас?- Поднимите картинку с полезным продуктом, если – да, поднимите картинку с продуктом, который вредит, если – нет.- Спасибо за урок!Оформите открытки. Подарите их своим родным к празднику. | Отвечают на вопросы учителяЗдоровые и вредные продукты. | Индивидуальная | **Познавательные:** устанав­ливают взаимосвязь между объемом приобретенных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, анали­тических умений как интег­рированных, сложных дей­ствий; приобретают умения мотивированно организо­вывать свою деятельность. **Регулятивные:** оценивают свою работу.**Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания |