**Родительское собрание**

**Поощрение и наказание.**

Цели:

1) дать общее представление о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям;

2) обратить внимание родителей на неиспользуемые возможности поощрения и похвалы;

**Вступление.** Как воспитывать ребенка, чтобы вскрыть лучшее, что в нем заложено, и проявить все лучшее, что есть в нас самих? Одного единственного рецепта нет, и не может быть. Точно так же, как нет идеальных детей, и поверьте, не существует идеальных родителей.

**Быть родителями** – значит, все время учиться ими, быть: развивать интуицию, самообучаться по мере того, как растут дети, помогать себе и им стать ближе друг другу.

Очень часто ребенок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения. Уровень тревожности в этом случае у ребенка становится высоким, а результаты учебной деятельности снижаются. Значит, принуждение и поощрение, как методы воспитания, не всегда играют положительную роль в воспитании личности ребенка, хотя родители ими охотно пользуются. Об этом наш сегодняшний разговор.

Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, - это дефицит ласки.

Дети – первые, кто пострадал, глубоко и трагически от дефицита времени у взрослых.

Семья, при всех свойственных ей заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость.

Дети по своей природе чрезвычайно жадны до впечатлений.  Дома должно быть интересно, семья должна давать добрую пищу воображению и чувствам.  Дети как губка, впитывают все, что происходит вокруг них. Они не умеют хитрить и приспосабливаться.

Воспитание ребенка школьного возраста складывается не только из **положительных аспектов взаимоотношений**, таких как:

* одобрение,
* похвала,
* поощрение…

но и **отрицательных:**

* порицание,
* запрет,
* наказание.

*Наказания и поощрения являются своеобразными рычагами воспитательного процесса.*

Разные взгляды на использование **поощрений и наказаний** в воспитании детей:

* Одни считают, что надо как можно чаще наказывать и как можно реже поощрять;
* Другие наоборот, советуют чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка;
* Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем;
* А есть и такие, кто убежден, что истинное воспитание — это воспитание вообще без каких бы то ни было поощрений и наказаний.

**6. Поощрение -** всякое одобрение, похвала, выражение доверия и педагогическое воздействие, рассчитанное на стимулирование положительных эмоций воспитанника**.**

К **наказаниям** относят любое осуждение, угрозу, порицание. Их назначение — коррекция поведения детей в определенных сложных ситуациях.

**Наказание имеет тройное значение**:

* оно исправляет вред, причинённый дурным поведением;
* способствует тому, чтобы такие действия не повторялись, т.е. имеет отпугивающий характер;
* снятие вины.

**Принципы использования наказания как**  **коррекционного метода:**

* Наказание действенно, когда оно понятно ребёнку, и он считает его справедливым. После наказания о нём не вспоминают, а с ребенком сохраняются нормальные отношения.
* Если ребенок провинился, его можно наказать только один раз. Даже если поступков совершено сразу несколько, наказание может быть суровым, но только одно, за всё сразу.
* Употребляя наказание, нельзя оскорблять ребенка. Наказываем не по личной неприязни, а по педагогической необходимости.
* Не наказывайте, если нет полной уверенности в справедливости и полезности наказания.
* Не допускайте превращения наказания в орудие мести. Воспитывайте убеждение, что ребенка наказывают для его же пользы.
* Наказание не должно вредить здоровью ребенка – ни физическому, ни моральному. Если ребенок болен – воздержитесь от наказания.
* Каким бы то не было наказание, ребенок не должен его бояться. Он должен знать, что в определенных случаях оно неотвратимо. Не наказания он должен бояться не гнева, а вашего огорчения.

**Аллан Фромм** в своей работе сформулировал некоторые опасности, таящиеся при наказании:

1. Шлёпая ребенка, вы учите его бояться вас.

2. Поведение ребенка будет строиться на непредсказуемой основе, а не на понимании и принятии законов морали.

3. Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.

4. Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.

**А.** **Фромм** предложил ряд правил – за что не следует хвалить ребёнка. Вот некоторые из них:

* **Не следует хвалить** за то, что дано от природы;
* за то, что достигнуто не своими усилиями, своей работой;
* больше двух раз за одно и то же;
* из жалости;
* из-за желания понравиться.

Чтобы **наказание** было эффективным, оно **должно содержать** четкое **указание** на то: какое поведение является правильным. С этой целью, оно должно:

* Осуществляться немедленно после возникновения нежелательного поведения.
* Осуществляться после каждого возникновения нежелательного поведения.
* Использоваться вместе с положительным поощрением желательного поведения

Несколько советов о поощрениях:

* Поощряйте ребенка улыбкой, словом, ласковым прикосновением руки, когда он старательно моет посуду, готовит уроки, с радостью играет с младшим братом.
* Дарите ребёнку подарки, но при этом учите его, как их принимать, быть благодарными за любые знаки внимания, проявленные к нему.
* Если ребёнок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядится, обсудите это с ним.

.Поощрение дает более эффективный результат, чем наказание. Вызывая положительные эмоции, оно способствует формированию позитивных качеств личности, таких как: чувство собственного достоинства, доброжелательности, чуткости, дисциплинированности, ответственности, т. д.

Вместе с тем не следует слишком увлекаться поощрениями. Чрезмерное заласкивание, захваливание порождают самодовольство, тщеславие, эгоизм. При частых необоснованных поощрениях дети привыкают к ним и не ценят.

Подарки детям - одно из важных средств поощрения детей, проявление любви, заботы. Своим подарком взрослые стремятся доставить радость. Для детей начальной школы подарки лучше выбирать такие, из которых им придется что-нибудь сделать, приложить фантазию: разобрать, собрать. Продумайте процедуру дарения, чтобы это было запоминающимся моментом.

Следует заметить, что наиболее существенные педагогические ошибки допускают родители именно при поощрении детей: награда за хорошую учебу, овладение каким-либо умением. Вся деятельность ребенка в этом случае направлена на то, чтобы получить награду, неважно каким способом это будет сделано.

Поощрять за успешную деятельность - значит постепенно приучать ребенка к тому, что все его действия будут вознаграждаться извне.

Постоянное подчеркивание успехов или качеств ребенка, восхищение его способностями приводит к тому, что дети верят в свою исключительность.

Похвала может дезориентировать ребенка. Если в семье малыша постоянно хвалят, то у него создается завышенный уровень притязаний и самооценки. Нельзя, чтобы ребенок делал все ради поощрения, получая его за каждую мелочь.

Частые похвалы и награды обесцениваются в глазах ребенка, он теряет к ним интерес.

  К сожалению, бывает так:

Если ребенок ведет себя хорошо, то родители не обращают на него внимания,

а если плохо – то наказывают.

**А теперь о том, как хвалить НЕ следует:**

Вредно, если хвалят ребенка за то, что ему дается легко, за то, что ему дано самой природой. Похвала не за труд, не за усилие, а всего лишь за наличие способности не дает ничего, что действительно было бы необходимо ребенку для его развития. А навредить она может, особенно при ее повторении.

Вдвойне вредно хвалить того, кому что-то дается легко, ставя его в пример тем, кому это же дается трудно, вопреки усилиям. Ругая одного и хваля другого, навязывая его как пример первому, их противопоставляют друг другу. Сам факт несправедливой оценки усилия, вернее - замалчивание, игнорирование его, тяжело травмирует психику ребенка (и не только ребенка!). Это снижает побуждение к делу.

Вредно, когда хвалят слишком часто, безо всякой необходимости и неискренне. Это и обесценивает похвалу, и приучает к дешевому успеху, и способствует бездумному отношению к тому, что исходит от старших. Наблюдая за детьми, за их старшими, вы сами сможете увидеть и другие вредности необдуманной похвалы.

Важно хвалить конкретный поступок ребенка, то, что он сделал, чего добился, а не его личность в целом. Иначе можно сформировать у него слишком большое самомнение и необъективно завышенную самооценку, ожидания. Если в дальнейшей жизни ребенок столкнется с тем, что окружающие люди ценят его не так высоко, как он сам о себе мнит, то это может привести к неврозу.

**Правила наказания детей.**

* При любом наказании ребенок должен быть уверен, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви.
* Наказание должно быть соразмерно проступку.
* Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме, чтобы у ребенка не было путаницы из-за непоследовательного поведения взрослых.
* При любом наказании детей они не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.

У маленького ребенка плохо развито чувство времени. Поэтому такая формулировка, как «Если ты будешь всю неделю убирать за собой игрушки, то в воскресенье я куплю тебе новый диск с мультфильмами» неприемлема. Ребенок плохо понимает, что такое неделя.

Лучше завести специальный календарь, и в конце каждого дня вместе с ребенком совместно «выставлять оценку» за пройденный день, отмечая его определенным цветом: красный – отлично, оранжевый – хорошо, желтый – средненько, а зеленый – плохо. В конце недели ребенок сам увидит, какой была его неделя.

Не наказания должен бояться ребенок, не гнева, а Вашего огорчения.

Постарайтесь пробудить чувство совести, помогите осознать ошибку, желание исправить её.

Наказывайте ребенка только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.

Контролируйте поведение ребёнка, старайтесь предупредить возможные отрицательные поступки.

Важно подчеркнуть, что наказывается поступок, а не личность.

После наказания проступок должен быть «предан забвению».

Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребёнок обещает в будущем исправить своё поведение, не повторять своих ошибок.

Имейте мужество извиниться перед ребёнком, если наказали его незаслуженно.

**Итак, как наказывать ребенка, не унижая его? Выделим то, что всегда нужно помнить взрослому, которому хочется наказать ребенка:**

* всегда соблюдайте четкую позицию: "Я взрослый";
* учитывайте соответствие, равноценность проступка наказанию;
* общайтесь с ребенком "глаза в глаза", на уровне роста ребенка, уверенным голосом;
* в особых ситуациях необходимо брать ребенка за плечо, руку, останавливая его действия.

**Наказание лучше действует, когда:**

* оно применяется сразу после проступка, а не спустя некоторое время;
* после проступка всегда (а не иногда) следует наказание;
* наказание сопровождается объяснением того, почему ребенка наказали и что должен делать ребенок, чтобы его не наказывали в будущем;
* у ребенка теплые, любящие отношения с человеком, применяющим наказание. Очень важно помочь ребенку исправить ситуацию. Спросить его: "Давай подумаем: как это исправить?"

Доктор Хаим Гинотт пишет: *"Наказание не устраняет недопустимое поведение, просто ребенок становится более осторожным в своем "преступлении". Он лучше заметает следы, его становится труднее застигнуть на месте. Когда ребенка наказывают, он решает быть более осторожным, а не более честным и ответственным".*

Что же можно сказать в заключение? У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

***Самое дорогое для нас -это наши дети!   
И наша задача быть терпеливее с ними ,   
воспитывать с минимальными психологическими травмами.***