Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск»

«Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонёк»

**Инновационные формы сотрудничества ДОУ и семьи в развитии творческих способностей детей**

Угрюмова Елена Ивановна, воспитатель

Курбатова Анна Викторовна, воспитатель

Первые шаги в мир творчества ребёнок делает в семье, но, к сожалению, многие родители стремятся, в первую очередь, дать детям багаж знаний, превращая развитие творческих способностей во вторичную ценность. Кроме того, чрезмерная скованность, серьёзность и консервативность родителей, а так же их нежелание и неумение поддержать игру детей ведёт к постепенному разрушению детско-родительских отношений, понижению статуса отца в семье. Согласно требованиям ФГОС ДО мы ведём работу по созданию условий развития творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Акцент в работе мы делаем на формирование умений и навыков взаимодействия детей и родителей в досуговой деятельности.

  

**Цель:** формирование партнёрских отношений участников образовательного процесса

**Задачи:**

· Формировать потребность к совместной творческой деятельности родителей и детей;

· Обогащать опыт родителей в использовании разнообразных способов творческого контакта с детьми в различных видах деятельности;

· Повышать статус отца в семье;

· Пропагандировать позитивный семейный опыт, формировать предпосылки семейных традиций.

Пространство ДОУ должно быть максимально открыто для родителей, не только для созерцания успехов детей, но и стать площадкой для непосредственного участия в решении задач развития и воспитания детей.

Такие виды деятельности, как пение, танец, физкультура, театр, изобразительная деятельность, игра не только позволяют семье пополнить копилку позитивного опыта сотрудничества взрослых и детей, но и формируют коммуникативные привычки, способствуют социализации детей в коллективе сверстников и взрослых

**Методы работы:**

Метод творческих заданий: игры-ситуации, игры-импровизации, упражнения-провокации, игры-фантазии.

Метод творчесхих преобразований: ситуации увеличения-уменьшения объекта , ситуацияи замещения, перемещения.

Метод открытых задач: дополнение изображения, опредмечивание изображения , решение проблемных ситуаций, придумывание вариантов событий.

Метод презентаций: презентация как часть мероприятия (развлечения, мастер класса и др.); презентация как самостоятельное мероприятие (вернисаж, выставка работ, выставка семейных достижений, презентация опыта семейного воспитания и др.)

Среди многообразия методов и приёмов наиболее эффективно для реализации задач нами использовались: метод творческих заданий, творческих преобразований, проектный, презентации.

**Формы работы:**

Развлечение родителей с детьми Семейная гостиная Мастер-класс

Семейные конкурсы Выставка семейног творчества

**Младшая группа**

**Задачи:**

· способствовать успешной адаптации детей к ДОУ,;

· создать позитивно– доверительные отношения между участниками образовательного процесса;

· стимулировать интерес родителей к совместной деятельности с детьми;

· обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ



**Средняя группа**

**Задачи:**

· Обучать родителей различным видам совместной с детьми творческой деятельности, используя богатство эмоциональных состояний ребёнка;

· Вовлекать семью в единое образовательное пространство ДОУ, объединив усилия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста;

Повышать педагогическую компетентность родителей

**Старшая группа**

**Задачи:**

· Создать благоприятные условия для творческой самореализации каждого ребёнка;

· Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;

· Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлением и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



**Подготовительная группа**

**Задачи:**

· Создать условия для проявления творческих способностей детей в различных способах поведения и коммуникативных ситуациях;

· Формировать предпосылки детской поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

· Формировать у родителей воспитанников способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Пение, танец, физкультура, театр, изобразительная деятельность, игра не только позволяют семье пополнить копилку позитивного опыта сотрудничества взрослых и детей, но и формируют коммуникативные привычки, способствуют социализации детей в коллективе сверстников и взрослых.

**Результаты:**

· Сформирован у детей и их родителей интерес к совместной досуговой деятельности.

· Привычка совместной творческой деятельности родителей с детьми является основой их участия в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

· Создано портфолио группы и семьи.