



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Солнышко"

Принято на заседании педагогического совета

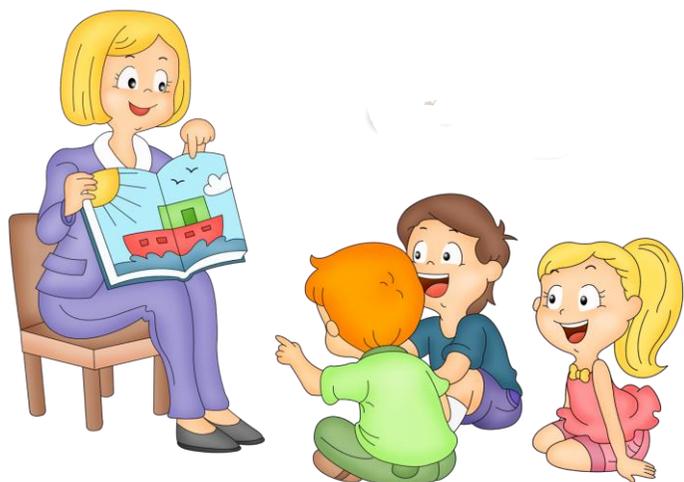
Дата _____

№ протокола _____

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ

Дата _____ № приказа _____

Рабочая программа
«Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет
с речевыми нарушениями в условиях логопункта»
на 2016-2017 учебный год



Учитель-логопед:
Желтышева Наталья Николаевна

пгт Мортка 2016

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы значимые для разработки и реализации образовательной и рабочей программы.....	6
1.3. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и посещающих логопункт.....	7
2. Планируемые результаты освоения программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	11
1. Организация образовательной деятельности.....	12
2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ и родителями.....	17
3. Содержание коррекционной работы ПМПк.....	22
4. Тематическое планирование занятий.....	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
1. Организация коррекционно-образовательной работы.....	27
2. Организация предметно-развивающей среды.....	29
3. Программы и технологии, используемые в коррекционной работе.....	31
4. Циклограмма рабочего времени.....	33
5. Расписание занятий.....	33
6. Мониторинговая система.....	34
Литература.....	35
Приложения.....	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Основная общеобразовательная программа ДООУ предполагает организацию целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации, построена на основе использования в работе коррекционно-развивающих программ: Нищевой Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" и Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи». Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи.

Анализ результатов обследования показывает, что детский сад посещают дети с широким спектром логопедических заключений, и логопедическая помощь оказывается всем детям с различными речевыми нарушениями.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с

речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Работа по развитию фонематического слуха и навыков звукового анализа расширена по сравнению с общеобразовательной программой ДООУ в связи со спецификой речевого нарушения у детей, носит индивидуализированный характер. По содержанию занятия приближены к занятиям по подготовке к обучению грамоте, что позволяет расширить возможности детей в усвоении школьных знаний.

Достижение положительных результатов при работе по данной программе возможно при следующих условиях:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- тесная взаимосвязь изучаемого материала по общеразвивающей и логопедическим программам;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов (программ).

Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7-летнего возраста в условиях логопункта дошкольного общеобразовательного учреждения определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст. 14, ст. 17, ст. 32, ст. 51
2. Конвенция о правах ребенка 1989
3. Концепция дошкольного образования
4. Концепция модернизации российского образования
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении.
6. Письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
7. Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми) (Приложение к Приказу № 10 РФ от 22 августа 1996 г. № 448.)
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДООУ 2.4.1.2660-10. Изменения N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 утвержден. 20 декабря 2010 г. N 164.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Основная цель программы: формирование у детей самостоятельной связной, грамматически правильной речи, фонетической системы родного языка в условиях логопункта дошкольного общеобразовательного учреждения, а также формирование готовности к овладению грамотой и школьному обучению.

В ходе достижения этой цели будут решаться следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.3. Характеристика контингента воспитанников ДОУ, посещающих логопункт.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии, тяжелого недоразвития речи (ОНР I уровня, ОНР II уровня, заикание, ЗРР) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации ТПМПК, районного логопеда, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Второй уровень речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. В их речи дифференцированно обозначаются названия

предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела, названия животных и их детенышей, названия различных профессий, предметы мебели и т.д. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера предметов. Навыками словообразования они практически не владеют. При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных. Специальное обследование позволяет обнаружить недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Первый уровень речевого развития характеризуется лепетной речью или ее отсутствием. Активный словарь этих детей состоит из лепетных слов, звукоподражаний и общеупотребительных слов (*мама, папа, дай, на*). Структура этих слов часто нарушена. Пассивный словарь несколько шире активного. Фразы на данном уровне нет. Свои желания дети выражают отдельными словами, грамматически не связанными между собой. Дети I уровня затрудняются и в понимании грамматических форм, не различают число и род имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм. Дети опираются в основном на лексическое, а не на грамматическое значение слова. Для данной группы детей характерна несформированность зрительного и слухового внимания и памяти. Внимание неустойчиво, работоспособность низкая.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции. В рабочей программе учителя-логопеда предусмотрена работа по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Для воспитанников с ОНР учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Планируемые результаты логопедической работы:
 - правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
 - чётко дифференцировать все изученные звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

С учетом вышеуказанных приоритетных целей, задач и принципов разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте МКДОУ «Солнышко». Она определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда МКДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Реализация данной программы поможет достичь увеличения количества детей с нормой речевого развития и уменьшение показателя с низким уровнем развития речи детей 5-7 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Организация образовательной деятельности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей, имеющих речевые нарушения, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями, в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их родителей (законных представителей), по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, имеющих нарушения речи, их родителей (законных представителей), педагогическими работниками.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с образовательной программой ДОУ и направлена на ее реализацию.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

Первичная диагностика.

1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностика развития всех сторон речи и психических функций, определения соответствия возрастной норме. В случае наличия проблемы направление ребенка на ПМПк.
2. Работа в рамках диагностического минимума. Проведение первичной диагностики развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, посещающих старшую и подготовительную к школе группу. В случае наличия проблемы направление на ПМПк.

Вторичная диагностика.

При зачислении ребенка в логопедическую группу проводится вторичная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта.

Промежуточная диагностика.

Проводится с целью оценить динамику речевого развития, скорректировать планы индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Итоговая диагностика.

По завершении срока коррекционной работы изучается динамика речевого развития ребенка.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно – развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи. Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, микрогрупповых, подгрупповых занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения и обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в школе. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-70 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-10 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения: для всех звуков: “Заборчик”, “Трубочка”, “Улыбочка”, «Часики»;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Кошка сердится”, «Чистим зубки»;

для шипящих: “Бублик”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Парус”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Маляр”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Летающий шарик», «Прожорливые фрукты», «Аэрофутбол», «Радужная ниточка», «Ветрячок», «Вьюга», «Кто там спрятался», «Цирк», «Парашутик», компьютерная программа «Игры для тигры» раздел «Просодика»

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы по подражанию, от артикуляционной гимнастики, с механической помощью, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' ;шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж ; соноры Р, Р' ; шипящие Ч, Щ. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукового и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Отгадай, что звучит», «Три медведя», компьютерная программа «Игры для тигры» раздел «Фонематика»
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Простучи как я», «Передай телеграмму», «Дятел», «Музыкальный молоточек», «Топни-Хлопни», «Барабанные палочки»

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове», «Цветик-семицветик», «Собери бусы», пособия: «Поезд», «Корзинки», «Звуковые улитки», «Две подружки» и др.
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Раз, два, три, за мною повтори», «Так ли это звучит», «Звуковые часы»

Этап формирования звукового и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал», составление звуковых схем слов с помощью прищепок, деталей конструктора «Лего»
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Построй башню», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот», «Звуковой светофорчик» и др.

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение, словообразование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

При общем недоразвитии речи I, II уровня Во все занятия включается артикуляционная гимнастика, которая выполняется перед зеркалом. Логопед не добивается от детей правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова. После того, как в активном словаре детей появятся слова, состоящие из двух и более слогов, логопед начинает добиваться более точного воспроизведения слова.

Выделяются следующие разделы в работе по развитию экспрессивной речи:

- Звуки и звукоподражания; слова с вызванным звуком. Для усвоения этого материала используется альбом по звукопроизношению.
- Фонетическая ритмика, которая позволяет мышечно ощутить особенности артикуляции вызываемого звука, «поиграть» с этим звуком и его слияниями; произносить звуки и слияния в разных ритмах и с разной силой, сопровождая произношение слогов разными движениями.
- Формирование элементарной фразы из 2-3-х слогов, содержащих вызванный звук.
- Формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов.
- Договаривание слов в стихотворениях, потешках, рассказах.

Работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании работы по всем разделам программы.

Учебный план реализации ООД на логопункте

Период:	Виды деятельности:	Содержание:
1 -2 недели сентября	Исследовательская	Диагностика детей, заполнение речевых карт, анкетирование родителей, ведение основной документации
Вторая половина сентября - конец декабря	Коррекционно- развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, подгрупповая работа с детьми, работа в микрогруппах.
2 неделя января	Исследовательская	Промежуточный мониторинг уровня усвоения материала на логопедических занятиях
3-4 неделя января - середина мая	Коррекционно- развивающая. обучающая, познавательная, игровая. продуктивная	Индивидуальная работа с детьми, подгрупповая работа с детьми, работа в микрогруппах.
3-4 неделя мая	Исследовательская	Итоговая диагностика уровня усвоения материала и успеваемости на конец учебного года

2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ и родителями при коррекции речи.

Взаимодействие педагогов МКДОУ при коррекции речи.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень их речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии и на основе единого тематического планирования при правильном и четком распределении целей и задач каждого участника коррекционного процесса. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время организованной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Психолог	Музыкальный руководитель.	Инструктор физкультуры.	Медицинские работники	Воспитатель
<p>1. Совместное выявление трудностей в личностном развитии детей, социальной адаптации (межличностные отношения, речевая коммуникация).</p> <p>2. Формирование навыков общения.</p> <p>3. Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах.</p> <p>4. Совместный мониторинг развития психических процессов, психологическая база речи.</p>	<p>1. Формирование у детей просодической стороны речи (темп, ритм, сила голоса) постановка дыхания, голоса.</p> <p>2. Совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, мимических мышц.</p>	<p>1. Выявление уровня развития и совершенствование общей, мелкой моторики, координации движений у детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Совместный мониторинг развития моторной сферы детей-логопатов.</p> <p>3. Работа по развитию и совершенствованию общей, мелкой моторики, координации движений, пространственной ориентировки у детей с нарушениями речи.</p>	<p>1. Совместный анализ анамнестических сведений о каждом ребенке-логопате для дифференциальной диагностики речевых нарушений.</p> <p>2. Оформление и ведение соответствующей документации (речевые карты).</p> <p>3. Участие в ПМПк.</p> <p>4. Использование физиотерапии, фармакотерапии с учетом индивидуальных и коррекционных потребностей детей-логопатов с целью общего укрепления и оздоровления организма и максимального использования имеющихся у ребенка ресурсов.</p> <p>5. Создание санитарно-гигиенических условий для работы с детьми.</p> <p>6. Контроль за осанкой во время занятий.</p> <p>7. Контроль за проведением дыхательно-координационных упражнений во время занятий.</p> <p>8. Профилактика нарушения зрения.</p>	<p>1. Закрепление приобретенных знаний, интеграция логопедических целей, содержания, технологий в повседневной жизни детей в содержание других занятий, а так же в режимные моменты.</p> <p>2. Совместное отслеживание динамики речевого развития детей-логопатов</p>

Формы работы с педагогическим коллективом.

Индивидуальные консультации, семинары, открытые занятия, практикумы, памятки, письменные методические рекомендации, совместное планирование. Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

Связь с другими образовательными областями.

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса. Развитие общей и мелкой моторики, формирование правильного физиологического дыхания, развитие пространственной ориентации, двигательной памяти. Формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса. Использование здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения. Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений (планирующая функция речи). Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса. Развитие всех анализаторных систем организма (сенсорное развитие), формирование умения классифицировать предметы по общим качествам, развитие логического мышления, воображения, памяти, познавательной активности</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, развитие слухового восприятия, двигательной памяти, интонационной выразительности, мимики, жестов, мелкой моторики.</p>

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Формы работы с родителями.

Индивидуальные консультации, родительские собрания, папки-передвижки, бюллетени-памятки, беседы, практические занятия, мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей, создание информационных стендов, организация «круглых столов», родительских конференций, детских речевых праздников, подгрупповые практические занятия.

Цель: Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
2. освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ и прпедевтики речевых нарушений у детей. Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Этапы работы с родителями.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической работы;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Планирование консультаций для родителей

Старшая группа.

«Если ребенок плохо говорит, обследование ребенка с речевой патологией».

«Развитие речи шестилетних детей»

«Пальчики и речь»

«Десять «почему» детям необходимо читать»

«Для чего нужна артикуляционная гимнастика, неспецифические приемы развития артикуляционной моторики»

«Как относиться к речевым ошибкам детей»

«Рекомендации к выполнению домашних заданий»

«Домашняя игротека: Развиваем речь детей на прогулке, на кухне, дома»

Подготовительная группа

«Развитие фонематического слуха»

«Как расширить словарный запас ребенка»

«Рекомендации родителям по автоматизации поставленных звуков»

«Советы родителям по заучиванию стихов»

«Речевая готовность детей к школе»

«Развитие тонкой моторики руки подготовка к письму»

«Развиваем связную речь»

«Подготовка к обучению грамоте»

3. Содержание коррекционной работы ПМПк.

В ДОУ функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник, воспитатели, заместитель заведующего – председатель ПМПк. Работа членов ПМПк ДОУ регламентируется Положением о ПМПк, в котором определена циклограмма деятельности всех участников Психолого-медико-педагогического консилиума.

Мероприятия	Сроки проведения
Психолого-медико-педагогический консилиум по выявлению проблем ребенка и его потенциальных возможностей.	Сентябрь
Разработка образовательного маршрута, индивидуальной программы.	Сентябрь
Коррекционные занятия (индивидуальные, подгрупповые, в микрогруппах)	В течение учебного года
Динамическая диагностика (определение особенностей динамики развития ребенка).	Январь, май
Контрольный психолого-медико-педагогический консилиум по уточнению и дополнению образовательного маршрута и индивидуальных программ, оценки эффективности сопровождения.	Январь, май

4. Тематическое планирование логопедических занятий с детьми.

Тематическое планирование индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения. (Приложение 1)

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ.

Способы: по подражанию, от артикуляционной гимнастики, с механической помощью, смешанный способ.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Тематическое планирование логопедических занятий с детьми 5-6 лет с ОНР III уровня, с ФФНР (старшая группа). (Приложение 2)

У детей с ФФНР помимо нарушений звукопроизношения и фонетико-фонематических представлений могут быть и элементы лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого был разработан комплекс занятий, носящих комбинированный характер. На них помимо развития моторики речевого аппарата, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций проводится работа по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи. Таким образом, занятия проводятся как с детьми с ФФНР, так и с детьми с ОНР.

Занятиям основного этапа предшествует цикл из 7 подготовительных занятий (логотренинг). На занятиях основного этапа логопед знакомит детей со звуками, проводит работу по развитию навыков звукового анализа и синтеза, развитию лексико-грамматических представлений и связной речи.

Тематическое планирование логопедических занятий с детьми 6-7 лет с ОНР III уровня, с ФФНР (подготовительная группа) (Приложение 3)

У детей с ФФНР помимо нарушений звукопроизношения и фонетико-фонематических представлений могут быть и элементы лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого был разработан комплекс занятий, носящих комбинированный характер. На них помимо развития моторики речевого аппарата, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций проводится работа по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи. Таким образом, занятия проводятся как с детьми с ФФНР, так и с детьми с ОНР.

Тематическое планирование логопедических занятий с детьми с ОНР II уровня (Приложение 4)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования. Логопедические занятия проводятся индивидуально, на которых проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Тематическое планирование логопедических занятий с детьми с ОНР I уровня, ЗРР (Приложение 5)

Работа включает следующие направления работы:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование активной подражательной деятельности.
3. Развитие внимания, памяти, мышления детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Организация коррекционно-образовательной работы

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 21 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи, не менее 3 раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия

должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут. 1 раз в неделю проводятся подгрупповые занятия с детьми по развитию лексико-грамматических представлений и фонематического восприятия.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель *микрогрупповых занятий* - воспитание навыков коллективной работы, расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и микроподгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на подгрупповых занятиях.

Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В этих занятиях используются упражнения на употребление детьми

лексико-грамматических категорий, а также развитие связной речи. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий - 1 раз в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста. Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании.

Продолжительность занятий с детьми: ФФН и ФН (полиморфная дислалия) - 1 год, ФФН и ФН (дизартрия) – 1-2 года, ОНР-III-IV ур.р. - 2 года. ОНР-I-II ур.р – 2-3 года

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, ковурографом, детскими столами.

Оснащение:

- 2 шкафа для наглядных пособий и специальной литературы;
- письменный стол для логопеда;
- 4 стола для детей;
- 1 большой стул;
- 8 детских стульчиков;
- настенное зеркало, с дополнительной лампой освещения;
- 8 зеркал для индивидуальной работы;
- магнитная доска; ковурограф
- спирт, вата, чистое полотенце, салфетки;
- деревянные (разовые) шпатели;
- набор постановочных зондов, стерилизатор зондов;
- подставка для канцелярских предметов;
- вешалка (1);
- книжная полка;
- ковёр напольный (1);
- дидактический материал (см. каталог в паспорте логопедического кабинета);
- специальная литература (см. каталог в паспорте логопедического кабинета);
- раздаточный и демонстрационный материал (см. каталог в паспорте логопедического кабинета).
- компьютер, микрофон, логопедические программы «Игры для тигры», «Дельфа 142»
- принтер.

(Смотреть паспорт логопедического кабинета - папка «Документация»)

3. Программы и технологии, используемые в коррекционной работе.

<i>Программы</i>	<i>Технологии и методики</i>
<p>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. М.:МГОПИД 993., 1993</p> <p>2. Нищева Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)"¹. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>3. Т.Б.Филичева, Г.И.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч.», Москва, Альфа, 1993г.</p> <p>4. Каше Г. А. Т.Б. Филичева, «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе».</p>	<p>1. Косинова Е. Гимнастика для развития речи М: 2003</p> <p>2. Репина З.А. Буйко В.И. Уроки логопедии. Екат.1999</p> <p>3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Спб. 2009</p> <p>4. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников.</p> <p>5. Ткаченко Т.А. Формирование фонематического восприятия.М.: 2001</p> <p>6. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза М.;2003</p> <p>7. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие. М.: 2011</p> <p>8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.2010</p> <p>9. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом . - М. : Просвещение, 1991</p> <p>10. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников.М.2010</p> <p>11. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений. М.: 2011</p> <p>12. Яцель О.С. Учимся употреблять предлоги в речи. (Конспекты занятий) М.: 2005</p> <p>13. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет.</p> <p>14. Порамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб 2007</p> <p>15. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Спб. 2001.</p> <p>16. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Спб. 1999</p> <p>17. Михеева И.А. Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. Спб. 2009</p> <p>18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Спб. 2001</p> <p>19. Ткаченко Т.А. «Развитие связной речи» (система занятий с наглядным материалом) С.- П.:1999</p> <p>20. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: 2003</p> <p>21. Зажигина О.А.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием</p>

- нестандартного оборудования. СПб. 2012
22. Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Екб 2000
 23. Кузнецова, Е. В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2004.
 24. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь логопедических занятий с детьми на звуки ЛЬ, Л, Р, Рь, Ш-Ж, С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ч,Щ. (8 выпусков)
 25. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012
 26. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012
 27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб 2006
 28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб 2006
 29. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.1998
 30. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1,2,3 периоды. М.1999
 31. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. М.1999
 32. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду (4-5 лет). - М. : Мозаика-Синтез, 2004.
 33. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду (5-6 лет). - М. : Мозаика-Синтез, 2004
 34. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. - М. : Владос, 2002.
 35. Сайфуллина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп. Волгоград 2012.
 36. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Волгоград 2012

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Дельфа 142», «Звуковой калейдоскоп», «Согласные и гласные,- похожие, но разные», «Интерактивные речевые игры», «Учимся говорить правильно», игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, биоэнергопластика, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

4. Циклограмма рабочего времени. (Приложение 6)

5. Расписание логопедических занятий. (Приложение 7).

В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

6. Мониторинговая система (Приложение 8).

Мониторинг проводится 3 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, промежуточный - 2 неделя января, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 6 до 7 лет»

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка отражены в индивидуальном плане (маршруте) коррекционной работы. План лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. М.:МГОПИД 993., 1993
2. Нищева Н.В. "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)'1. - СПб.'ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2006.
3. Т.Б.Филичева, Г.И.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 ч.», Москва, Альфа, 1993г.
4. Каше Г. А. Т.Б. Филичева, «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе».
5. Боровцова, Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ / Л. А. Боровцова. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008.
6. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. -Ростов н/Д. : Феникс, 2002.
7. Поваляева, М. А Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов н/Д. : 2002
8. Степанова, О. А. Организация логопедической работы в ДОУ / О. А. Степанова. - М. : ТЦ СФЕРА, 2007.
9. Степанова, О. А Дошкольная логопедическая служба. М.:2006
10. Докутович В.В Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. Волгоград 2012
11. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. М.: 2008
12. Докутович В.В Кыласова Л.Е Дневник Учителя-логопеда ДОУ. Волгоград 2013

Список используемых образовательных интернет-ресурсов:

1. doshvozzrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. [www/ maam.ru](http://www.maam.ru) – международный образовательный портал
5. <http://doshkolnik.ru/logopedia>
6. logoped.ru
7. infourok.ru
8. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
9. <http://logoportal.ru/>- логопедический портал;
10. <http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»
11. <http://logopedia.by/> - логопедический сайт

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения.

(конспекты занятий размещены в специальных папках)

Перспективно-тематическое планирование работы над звуками С и СЬ по Ю.Б.Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С-СЬ»

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука С (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика	
2	<i>Постановка звука С (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ	
3	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в начале слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,4(а),5,7(а),8(а),16	
4	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в начале слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,4(б),6,7(б),8(б),10,14,15	
5	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в середине слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 2 упр. 1,2,3(а),5,6(а),7,13	
6	<i>Автоматизация звука С в прямых слогах в середине слова са, со, су, сы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 2 упр.1,2,3(б),4,6(б),8,9,11	
7	<i>Автоматизация звука С в обратных слогах в конце слова ас,яс, ос,ёс, ус,юс, ис,ыс,ес</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 3 упр. 1,2,3,4,5,6,14	
8	<i>Автоматизация звука С в обратных слогах в конце слова ас,яс, ос,ёс, ус,юс, ис,ыс,ес</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 3 упр. 1,2,3,7,9,11,12,13	
9	<i>Автоматизация звука С в прямых и обратных слогах.</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 4 упр. 1,2,3(а),4,5(а),7,13	
10	<i>Автоматизация звука С в прямых и обратных слогах.</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 4 упр. 1,2,3(б),6,9,10,11	
11	<i>Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных ска, ста, сма, сва, спа, сна, сла и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 5 упр. 1,3(а),4(а),5(а),6,8,12	

12	Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных ска, ста, сма, сва, спа, сна, сла и др	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 5 упр. 2,3(б),4(б),5(б),7,9,10,11,13	
13	Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аска, аста, асма, асва, аспа, асна, асла и др	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 6 упр. 1,3,4,6,10,12,16	
14	Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аска, аста, асма, асва, аспа, асна, асла и др	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 6 упр. 2,5,7,8,11,14,15	
15	Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аск, аст, асп, асн, асла и др в обратных слогах	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 7 упр. 1(а),2,4(а),5,7,11	
16	Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных аск, аст, асп, асн, асла и др в обратных слогах	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 7 упр. 1(б),3,4(б),6,8,10	
17	Автоматизация звука С в словах с двумя звуками С	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,11	
18	Автоматизация звука С в словах с двумя звуками С	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 8 упр.1(б), 2,5,6,8,9	
19	Автоматизация звука СЬ в прямых слогах в начале слова ся, си, се, сю	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 9 упр. 1,3,5,7,9,10	
20	Автоматизация звука СЬ в прямых слогах в начале слова ся, си, се, сю	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 9 упр. 2,4,6,11	
21	Автоматизация звука СЬ в прямых слогах в середине слова ся, сё, сю, си	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 10 упр. 1,3(а),4(а)5,7,10	
22	Автоматизация звука СЬ в прямых слогах в середине слова ся, сё, сю, си	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 10 упр. 2,3(б),4(б),6,8,9	
23	Автоматизация звука СЬ в обратных слогах в середине слова асьна, аська, асьма, асьта, асьна, асья	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 11 упр. 1,3,4,5,8	
24	Автоматизация звука СЬ в обратных слогах в середине слова асьна, аська, асьма, асьта, асьна, асья	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 11 упр. 2,6,7,9,11	
25	Автоматизация звука СЬ в слогах со стечением согласных вся, кся, пся, стя, сня, смя, спя, свя, сля	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 12 упр. 1,3(а),4,5,8,10	
26	Автоматизация звука СЬ в слогах со стечением согласных вся, кся, пся, стя, сня, смя, спя, свя, сля	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 12 упр. 2,3(б),6,7,11	
27	Дифференциация звуков С-СЬ	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Зан. 13 упр. 1(а),2,3,7,10	

28	<i>Дифференциация звуков С-Съ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 13 упр. 1(б),4,6,8,9	
29	<i>Дифференциация звуков С-Съ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 14 упр. 1(а),2,3,4,5,15	
30	<i>Дифференциация звуков С-Съ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 14 упр. 1(б,в),6,7,8,9,11,12	
31	<i>Дифференциация звуков С-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 15 упр. 1(а,б),2,3,4,5,6,8(а),9,17	
32	<i>Дифференциация звуков С-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 15 упр. 1(в,г),8(б),11,13,15,16	
33	<i>Дифференциация звуков СЪ-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 16 упр. 1(а,б),2,3,4,5(а),8,12	
34	<i>Дифференциация звуков СЪ-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Зан. 16 упр. 1(в,г),5(б),6,7,9,11	
35	<i>Автоматизация звуков С-Съ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Стихи для автоматизации звуков стр 86-87 Стр 88-90 Стр 91-92	
36	<i>Автоматизация звуков С-Съ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Тексты для автоматизации звука Стр 93 Сосна Стр 94 Осень Стр 95 Люсина кукла Стр 96 Хитрая лиса Стр 97 Сом Стр 98 Испугались Стр 99 Тосин суп Стр 100 Совенок Стр 101 Подруги Стр 102 Сониная комната Стр 103 Верный друг	
37	<i>Автоматизация и дифференциация звуков С-Съ, С-Ш в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-Съ Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-Съ С-Ш. Стр.104-106 Стр. 107-107	

38	<i>Дифференциация звуков С-Ш в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Тексты для дифференциации звуков С-Ш Стр. 109 Оса Стр. 110 Дружба Стр. 111 Шишки Стр. 112 Опоздали Стр. 113 Кот Стр. 114 Мыши Стр. 115 Подарки Стр. 116 Рысь	
39	<i>Дифференциация звуков С-СЬ, СЬ-Щ В стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ СЬ-Щ. Стр. 117-118 Стр. 119-120	
40	<i>Дифференциация звуков С-СЬ, СЬ-Щ в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Тексты для дифференциации звуков С-СЬ, СЬ-Щ Стр. 121 Щука Стр. 122 На огороде Стр. 123 Щенок Стр. 124 Сорока	
41	<i>Составление рассказов по заданным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки С-СЬ Стр. 125 В саду Стр. 126 Обед. В лесу Рыбный суп Стр. 127 Стройка Театр Экскурсия	
Дополни- тельный материал:	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Л.А. Комарова Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков С, СЬ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.5)</i>		

Перспективно-тематическое планирование работы над звуками З и ЗЬ по Ю.Б.Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ,Ц»

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука З (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика	
2	<i>Постановка звука З (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ	
3	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в начале слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,5,7,8,13,15	
4	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в начале слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 1 упр. 1,2,4,6,9,10,11,16	
5	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в середине слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 2 упр. 1,2,4(а),5,7,9,12	
6	<i>Автоматизация звука З в прямых слогах в середине слова за, зо, зу, зы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 2 упр.1,3,4(б),6,8,10,11	
7	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 3 упр. 1,3,4,5,6,11	
8	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 3 упр. 2,3,7,9,10	
9	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 4 упр. 1,2,4,5,7,12	
10	<i>Автоматизация звука З в слогах со стечением согласных зна, зма, зва, зда, зга, зла, зра и др в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 4 упр. 1,3,6,8,9,10	
11	<i>Автоматизация звука З в словах с двумя звуками З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 5 упр. 1(а),2,4,5(а),8,10	
12	<i>Автоматизация звука З в словах с двумя звуками З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 5 упр. 1 (б),3,5(б),6,7,8	
13	<i>Автоматизация звука ЗЬ в прямых слогах в начале слова зя, зи, зе, зю</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ	

		Зан. 6 упр. 1,3,4,6,11,14,17	
14	<i>Автоматизация звука ЗЬ в прямых слогах в начале слова зя, зи, зе, зю</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 6 упр. 2,5,7,8,9,16	
15	<i>Автоматизация звука ЗЬ в обратных слогах в середине слова азьма, азька, азьда, азьба, и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 7 упр. 1,2(а),3,5,7,11	
16	<i>Автоматизация звука ЗЬ в обратных слогах в середине слова азьма, азька, азьда, азьба, и др</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 7 упр. 1,2(б),4,6,9,10	
17	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 8 упр. 1,2,3,4,11	
18	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 8 упр. 1,2,5,7,8,9,10	
19	<i>Дифференциация звуков З-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 9 упр. 1,2,4,7,10,11	
20	<i>Дифференциация звуков З-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 9 упр. 1,3,6,14,15,16	
21	<i>Дифференциация звуков З-Ж</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 10 упр. 1,2,4,6,7,9	
22	<i>Дифференциация звуков З-Ж</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Зан. 10 упр. 1,3,5,8,11	
23	<i>Автоматизация звуков З-ЗЬ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стихи для автоматизации звуков стр 79-80 Стр 80-81	
24	<i>Автоматизация звуков З-ЗЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для автоматизации звука Стр 82 Зайка зимой Стр 83 Зелень. Заноза. Стр 84 В зоопарке.	
25	<i>Автоматизация и дифференциация звуков С-СЬ,-З-ЗЬ в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ Стр.85 Храбрый заяблик Стр. 86 Заблудился Стр. 87 Катание Стр 88 Гусыня и гусята.	

26	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ-С-СЬ-Ц в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Тексты для дифференциации звуков С-СЬ03-ЗЬ-Ц Стр. 97 Весна Стр. 98 Заяц. Стр. 99 Забота о полезных птицах Стр. 100 На сенокосе. Стр. 102 Сорванцы Стр. 103 Злой мальчик Стр. 115 Подарки Стр. 116 Рысь	
27	<i>Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц В стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц Стр. 110-111 Стр. 112-113	
28	<i>Составление рассказов по заданным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ Стр. 116 Неразумный поступок Стр. 117 В марте. За грибами. Звери в лесу Стр. 118 Сбор яблок. Зимние каникулы.	
Дополнительный материал	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Л.А. Комарова Автоматизация звука СЬ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков С, СЬ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.5)</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком Ц по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З-ЗЬ,Ц»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Ц (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика	
2	<i>Постановка звука Ц (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ	

3	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в начале слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 11 упр. 1,2,4,7,10,12	
4	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в начале слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 11 упр. 1,3,5,8,9	
5	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в середине слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 12 упр. 1,3а,4,6,10,12	
6	<i>Автоматизация звука Ц в прямых слогах в середине слова ца, цо, цу, цы</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 12 упр.2,3б,5,8,11,13	
7	<i>Автоматизация звука Ц в конце слова Ац, оц, уц, иц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 13 упр. 1,2,4,7,8,10,12	
8	<i>Автоматизация звука Ц конце слова Ац, оц, уц, иц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 13 упр. 1,3,5,6,9,11,13	
9	<i>Дифференциация звуков Ц-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 14 упр. 1а,б,2,3,6,7,11	
10	<i>Дифференциация звуков Ц-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 14 упр. 1в,г,4,5,8,10	
11	<i>Дифференциация звуков Ц-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 15 упр. 1а,б,2,3,5,6,12,13	
12	<i>Дифференциация звуков Ц-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 15 упр. 1в,г,4,7,9,11	
13	<i>Дифференциация звуков Ц-З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 16 упр. 1,2,4,5,8,11	
14	<i>Дифференциация звуков Ц-З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Зан. 16 упр. 1,3,6,7,9,10	
15	<i>Автоматизация звуков Ц в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц Стихи для автоматизации звуков стр 88 – 89 Стр 89 - 90	
16	<i>Автоматизация звука Ц в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ Тексты для автоматизации звука Стр 91 В цирке Стр 92 Курица и ворона Стр 93 Цапка – царпка Стр 94 Кольцо	
17	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Ц-С-СЬ в процессе пересказа текстов</i>	Тетрадь Норкиной на звуки 3-ЗЬ,Ц	

	<i>(самостоятельная речь)</i>	Тексты для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-Ц Стр. 95 Курица и лисица Стр. 96 Испания	
18	<i>Дифференциация звуков З-ЗЬ-С-СЬ-Ц в процессе пересказа текстов (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Тексты для дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц Стр. 97 Весна Стр. 98 Заяц. Стр. 99 Забота о полезных птицах Стр. 100 На сенокосе. Стр. 102 Сорванцы Стр. 103 Злой мальчик Стр. 115 Подарки Стр. 116 Рысь	
27	<i>Дифференциация звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц В стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Стихи для автоматизации и дифференциации звуков С-СЬ-З-ЗЬ-Ц Стр. 110-111 Стр. 112-113	
28	<i>Составление рассказов по заданным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки З-ЗЬ,Ц Стр. 116 Неразумный поступок Стр. 117 В марте. За грибами. Звери в лесу. Стр. 118 Сбор яблок. Зимние каникулы.	
Дополнительный материал	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З,ЗЬ,Ц Л.А. Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звуков С,З,Ц Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учись говорить правильно. Часть 1. (стр.5)</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуками Ш и Ж по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш,Ж»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Ш (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика	
2	<i>Постановка звука Ш (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков:	

		<ul style="list-style-type: none"> - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ 	
3	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в начале слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 1 упр. 1,2,3,4,5,7(а),8(1,2)	
4	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в начале слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 1 упр. 1,2,3,6,7(б),8(3,4),11,12,14	
5	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 2 упр. 1,2,3,5(а),6(а),7,8,9,17	
6	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 2 упр. 1,2,4,5(б),6(б),10,11,13,14	
7	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 3 упр. 1,2,4,5,6,7,8	
8	<i>Автоматизация звука Ш в прямых слогах в середине слова ша, шо, шу, ши</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 3 упр. 1,3,6,9,10,11,12,13	
9	<i>Автоматизация звука Ш в словах со стечением согласных шта, шпа, шка, шма, шна, шва, шла, шра</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 4 упр. 1,3,4(а),5,7,13	
10	<i>Автоматизация звука Ш в словах со стечением согласных шта, шпа, шка, шма, шна, шва, шла, шра</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 4 упр. 2,4(б),8,10,12,11	
11	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 5 упр. 1,2,3,4,5(а),6,7,8,11	
12	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 5 упр. 1,3,4,5(б),6,9,10,12,14	
13	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 6 упр. 1,2,4,6,10,12,13	
14	<i>Автоматизация звука Ш в обратных слогах аш, ош, уш, иш, эш в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 6 упр. 1,3,5,7,9	
15	<i>Автоматизация звука Ш в словах с двумя звуками Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 7 упр. 1,2,3,4(а),7,9	
16	<i>Автоматизация звука Ш в словах с двумя звуками Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж Зан. 7 упр. 1,4(б),5,6,8,10	
17	<i>Дифференциация звуков Ш-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш, Ж	

		Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,7,11,13	
18	<i>Дифференциация звуков Ш-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 8 упр.1(б), 2,5,6,8,9,12	
19	<i>Дифференциация звуков Ш-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 9 упр. 1(а,б),3,5,7,8,9,11,13	
20	<i>Дифференциация звуков Ш-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 9 упр. 1(в,г)2,4,6,12	
21	<i>Автоматизация звука Ж в прямых слогах жа,жу,жо,жи,же в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 10 упр. 1,2,3,5,7,11	
22	<i>Автоматизация звука Ж в прямых слогах жа,жу,жо,жи,же в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 10 упр. 1,2,4,6,9,10	
23	<i>Автоматизация звука Ж в прямых слогах жа,жу,жо,жи,же в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 11 упр. 1,2,4,5,8,9,11,12	
24	<i>Автоматизация звука Ж в словах со стечением согласных жда, жма, жна, жва.</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 12 упр. 1(а).2,3,6,7	
25	<i>Автоматизация звука Ж в словах со стечением согласных жда, жма, жна, жва.</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 12 упр. 1(б),2,4,5,9,10	
26	<i>Дифференциация звуков Ш-Ж</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 13 упр. 1(а,б),3,4,6,7,11	
27	<i>Дифференциация звуков Ш-Ж</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 13 упр. 1(в),2,5,7,10	
28	<i>Дифференциация звуков Ж - С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 14 упр. 1(а),2,3,4,9,11	
29	<i>Дифференциация звуков Ж - С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 14 упр. 1(б),5.6,7,10	
30	<i>Дифференциация звуков Ж - З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 15 упр. 1(а,б,в),3,4,6,7(а),13	
31	<i>Дифференциация звуков Ж - З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 15 упр. 1(г),2,5,7(б),8,9	
32	<i>Дифференциация звуков Ш-С-Ж-З</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Ш,Ж Зан. 16 упр. 1(а),2,3,4,8,12,14	

Перспективно-тематическое планирование работы над звуками Щ по Ю.Б.Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Щ, Ч»

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Ч (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика	
2	<i>Постановка звука Ч (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ	
3	<i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в начале слова ча, чё, чу, чи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 7 упр. 1,2,4,5,7	
4	<i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в начале слова ча, чё, чу, чи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 7 упр. 1,3,6,9,10,12	
5	<i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в середине слова ча, чё, чу, чи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 8 упр. 1,2,4,6,8	
6	<i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в середине слова ча, чё, чу, чи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 8 упр.1,3,5,7,10,14	
7	<i>Автоматизация звука Ч в прямых слогах в середине слова ча, чё, чу, чи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 8 упр. 1,9,12,16,18,22,24	
8	<i>Автоматизация звука Ч в обратных слогах ач, оч, уч, ич, эч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 9 упр. 1,2,3,4,7,12	
9	<i>Автоматизация звука Ч в обратных слогах ач, оч, уч, ич, эч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 9 упр. 1,2,5,6,8,9,11	
10	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна, чка, чма, чта, чва, чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 10 упр. 1,3,4,5,9	
11	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна, чка, чма, чта, чва, чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 10 упр. 2,6,7,8,10,13	
12	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна, чка, чма, чта, чва, чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 11 упр. 1,3,4,7,12,14	
13	<i>Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных чна, чка, чма, чта, чва, чла</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч	

		Зан. 11 упр. 2,5,6,8,13	
14	<i>Дифференциация звуков Ч-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 12 упр. 1,3,4,6,7,9	
15	<i>Дифференциация звуков Ч-С</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 12 упр. 2,5,12,13,14,17,18	
16	<i>Дифференциация звуков Ч-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 13 упр. 1,3,5,6,8,10,11	
17	<i>Дифференциация звуков Ч-ТЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 13 упр. 2,4,7,14,15,16	
18	<i>Дифференциация звуков Ч-Ц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 14 упр. 1,3,5,6,8,11,15,	
19	<i>Дифференциация звуков Ч-Ц</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 14 упр. 2,4,7,10,13,14	
20	<i>Дифференциация звуков Ч-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 15 упр. 1,3,4,7,9,13,14	
21	<i>Дифференциация звуков Ч-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 15 упр. 2,5,6,8,11,12	
22	<i>Дифференциация звуков Ч-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 16 упр. 1,3,5,6,8,10,12,18	
23	<i>Дифференциация звуков Ч-Щ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 16 упр. 2,4,7,8,14,16,19,21	
24	<i>Автоматизация звука Ч в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Стихи для автоматизации звука Ч Стр 106-107 Стр 108-109 Стр. 110-112	
25	<i>Автоматизация звука Ч в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Тексты для автоматизации звука Ч Стр 97 Начало весны. Стр 98. Зайчата. Стр 99 Грачи. Стр 100 Неудачное дежурство. Стр 101 Танечка – любительница чтения Стр 102 Испугались. Стр. 103 Школьница. Стр. 104 Чаепитие. Стр. 105 На море.	

26	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.123 - 124 Стр .125-126 Стр. 127 -128 Стр. 129 -130	
27	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для пересказа для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.113 Насекомые осенью. Стр .114 Птичья ёлка. Стр. 115 Витя заболел. Стр. 116 Мыши. Стр. 117 Кукла. Стр. 118 Тачка. Стр. 119 Настоящий товарищ. Стр. 120 Анечка-растеряша. Стр. 121 Щенки. Стр.122 Петечка – рыбак.	
28	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе составления рассказов по картинкам и опорным словам. (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Картинки и опорные слова для составления рассказов. Стр. 131 Птенчик. Сорока. Стр. 132 На даче. Мяч. В чаще леса. Стр. 133 Случай на речке Мед. Уборка.	
Дополнительный материал:	<i>Л.А. Комарова Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Щ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 1. (стр.194)</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуками Щ по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звуки Щ,Ч»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Щ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика	
2	<i>Постановка звука Щ (необходимое количество занятий в соответствии с</i>	Артикуляционная гимнастика + способы	

	<i>возможностями ребенка)</i>	постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ	
3	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в начале слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 1 упр. 1,2,3,5,7,8	
4	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в начале слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 1 упр. 2,4,6,7,10,11,13	
5	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 2 упр. 1,2,4,6,8	
6	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 2 упр. 1,3,5,7,10,15	
7	<i>Автоматизация звука Щ в прямых слогах в середине слова ща, щё, шу, щи</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 2 упр. 1,9,11,12,13,15,17	
8	<i>Автоматизация звука Щ в обратных слогах ащ, ощ, ущ, ищ, эщ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 3 упр. 1,2,3,4	
9	<i>Автоматизация звука Щ в обратных слогах ащ, ощ, ущ, ищ, эщ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 3 упр. 1,3,5,7	
10	<i>Автоматизация звука Щ в словах со стечением согласных мща, нища, вща, льща, рща</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 4 упр. 1,3,4,5,9	
11	<i>Автоматизация звука Щ в словах со стечением согласных мща, нища, вща, льща, рща</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 4 упр. 2,3,6,8,11,13	
12	<i>Дифференциация звуков Щ-СЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 5 упр. 1,3,4,6,9,10	
13	<i>Дифференциация звуков Щ-СЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 5 упр. 1,2,5,7,8,11,12	
14	<i>Дифференциация звуков Щ-СЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 5 упр. 1,3,13,16,17,18	
15	<i>Дифференциация звуков Щ-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 6 упр. 1,3,4,5,6,9	
16	<i>Дифференциация звуков Щ-Ш</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ, Ч Зан. 6 упр. 1,2,5,6,8,10,11	

17	<i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 16 упр. 1,3,4,7,10	
18	<i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 16 упр. 2,5,6,8,12,16,	
19	<i>Дифференциация звуков Щ-Ч</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Зан. 16 упр. 1,17,18,19,20,21	
20	<i>Автоматизация звука Щ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для автоматизации звука Щ стр 94-95 Стр 95-96	
21	<i>Автоматизация звука Щ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для автоматизации звука Щ Стр 88 В роще. Стр 89 Машин подарок. Стр 90 Помощник. Стр 91 Ящерица. Стр 92 Миша и щегленок. Стр 93 Муравей и зернышко.	
22	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Стихи для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.123 - 124 Стр .125-126 Стр. 127 -128 Стр. 129 -130	
23	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Тексты для пересказа для дифференциации звуков Щ-Ч Стр.113 Насекомые осенью. Стр .114 Птичья ёлка. Стр. 115 Витя заболел. Стр. 116 Мыши. Стр. 117 Кукла. Стр. 118 Тачка. Стр. 119 Настоящий товарищ. Стр. 120 Анечка-растеряша. Стр. 121 Щенки. Стр.122 Петечка – рыбак.	
24	<i>Автоматизация и дифференциация звуков Щ-Ч в процессе составления рассказов по картинкам и опорным словам. (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звуки Щ,Ч Картинки и опорные слова для составления рассказов. Стр. 131 Птенчик. Сорока. Стр. 132 На даче. Мяч. В чаще леса.	

		Стр. 133 Случай на речке. Мед Уборка.	
Дополнительный материал:	<i>Л.А. Комарова Автоматизация звука Щ в игровых упражнениях.</i> <i>С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Щ</i> <i>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учись говорить правильно. Часть 1. (стр.194)</i>		

Перспективно-тематическое планирование работы над звуком ЛЬ по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ»

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука ЛЬ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика	
2	<i>Постановка звука ЛЬ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ	
3	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,,5,6	
4	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,2,4,7,8,9(а),10(1,2,3)	
5	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 1 упр. 1,3,8,9(б),10(4,5,6),12,13,17	
6	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр.1,2,3,5(а),6,7(а),8(а),9(1,2)	
7	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр. 1,2,4,5(б),7(б),8(б),9(3,4)	

8	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 2 упр. 1,3,10,11,13,14,17	
9	<i>Автоматизация звука ЛЬ в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 3 упр. 1,2,3,4,5	
10	<i>Автоматизация звука ЛЬ в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 3 упр. 1,3,7,8,9,10,12	
11	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 4 упр. 1,2,3,4(а),5(а),6,12	
12	<i>Автоматизация звука ЛЬ в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 4 упр. 1,3,5(б),8,9,10,11,13	
13	<i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных альпа, альба, альда, альга, альва, альша, альна и тд</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 5 упр. 1,2,3,4(а),5,6,9(а),16	
14	<i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных альпа, альба, альда, альга, альва, альша, альна и тд</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 5 упр. 2,3,4(б),7,8,9(б),10,13,14	
15	<i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,2(а),3,4(а),5(а,б,в,г,д),9	
16	<i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,2(б),4(б,в),5(е,ж,з,и,к),6,8	
17	<i>Автоматизация звука ЛЬ в слогах со стечением согласных пля, фля, кля, сля, мля, тля, хля, шля, вля, гля, и тд.</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 6 упр. 1,10,11,12,13,14	
18	<i>Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя звуками ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 7 упр. 1,2(а),3,5,10	
19	<i>Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя звуками ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 7 упр. 1,2(б),4,6,7,9	
20	<i>Автоматизация звука ЛЬ в словах с двумя звуками ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 7 упр. 1,2(в),8,11,12	
21	<i>Дифференциация звуков ЛЬ - Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(а),2,3,4,7(1,2)	
22	<i>Дифференциация звуков ЛЬ - Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(б),5,6,7(3,4),8	
23	<i>Дифференциация звуков ЛЬ - Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 8 упр. 1(в),9,11,13,14,16	

24	<i>Дифференциация звуков ЛЬ и йотированных гласных я,ю,ё,е</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 9 упр. 1(а),2,4(а),5,7,8,	
25	<i>Дифференциация звуков ЛЬ и йотированных гласных я,ю,ё,е</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Зан. 9 упр. 1(б),3,4(б),6,9,10,11	
26	<i>Автоматизация звука ЛЬ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Стихи для автоматизации звука ЛЬ стр 56-57 Стр 58-59 Стр 60-61	
27	<i>Автоматизация звука ЛЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Тексты для автоматизации звука ЛЬ Стр 62 Осенью Стр 63 Гадюка Стр 64 Цветы зацвели Стр 65 В поле Стр 66 В лес за малиной Стр 67 Летом на даче Стр 68 Лиза и плюшка Стр 69 Лилии	
28	<i>Автоматизация звука Л в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук ЛЬ Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.70 Золотой ключик. Лепка. Стр. 71 Летнее задание. В зоопарке. На пляже.	
Дополнительный материал:	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 2. (стр.4)</i>		

Перспективно-тематическое планирование работы над звуком Л по Ю.Б.Норкиной

«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л»

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Л (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика	
2	<i>Постановка звука Л (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики	

		- с механической помощью - смешанный способ	
3	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,2,3,4,6	
4	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,2,5,7,8(а)	
5	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 1 упр. 1,3,8(б),9,11,12	
6	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 2 упр.1,4,5,6	
7	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 2 упр. 1,3,6,7,8	
8	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 3 упр. 1,3,4,5,6(а)	
9	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 3 упр. 1,6(б,в),8,10,11,13	
10	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 4 упр. 1.3,4,5	
11	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 4 упр. 2,6,7,8,11	
12	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 5 упр. 1,3,4,5,6	
13	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 5 упр. 2,7,8,10	
14	<i>Автоматизация звука Л в обратных слогах в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 5 упр. 2,11,12,15.16	
15	<i>Автоматизация звука Л в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 6 упр. 1,2,3,4(а),7,9	
16	<i>Автоматизация звука Л в прямых и обратных слогах в начале, середине и конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 6 упр. 1,4(б),5,6,8,11	
17	<i>Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных пла, бла, хла, кла, гла в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 7 упр. 1,3,4,6,11	

18	Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных пла, бла, хла, кла, гла в начале и середине слова	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 7 упр. 2,5,7,10	
19	Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных сла, зла, фла, вла, ила, тла в начале и середине слова	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 8 упр. 1,3,5,6(б),7(а,б,в)	
20	Автоматизация звука Л в прямых слогах со стечением согласных сла, зла, фла, вла, ила, тла в начале и середине слова	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 8 упр. 2,4,7(г,д,е),8,9,10	
21	Автоматизация звука Л в обратных слогах со стечением согласных алпа, алба, алта, алда, алка, алга, алва, алса, алма, ална середине слова	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 9 упр. 1,3,4,5(1,2)	
22	Автоматизация звука Л в обратных слогах со стечением согласных алпа, алба, алта, алда, алка, алга, алва, алса, алма, ална середине слова	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 9 упр. 2,5(3,4),6,7,8	
23	Автоматизация звука Л в словах с двумя звуками Л	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 10 упр. 1,3,5(1,2),6,7(1,2)	
24	Автоматизация звука Л в словах с двумя звуками Л	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 10 упр. 2,4,5(3,4),7(3,4),8,11	
25	Дифференциация звуков Л - ЛЬ	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1(а),2,3,5	
26	Дифференциация звуков Л - ЛЬ	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1(б),4,6,7	
27	Автоматизация звука Л в стихотворных текстах	Тетрадь Норкиной на звук Л Стихи для автоматизации звука Л стр 53-55 Стр 56-58 Стр 59-60	
28	Автоматизация звука Л в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)	Тетрадь Норкиной на звук Л Тексты для автоматизации звука Л Стр 61 Кукла Стр 62 Испугалась волка Стр 63 Весна Стр 64 На лугу Стр 65 Яблоко Стр 66 Находка Стр 67 Лодочка Стр 68 Булька спасла Стр 69 Зима наступила Стр 70 Медведица Стр 74 Кошка и еж Стр 76 Белка и волк	
29	Автоматизация звука Л в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)	Тетрадь Норкиной на звук Л Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.77 Помощница После дождя.	

		Стр .78 Обед. Пчелы. Яблоки. Куколка.	Стр. 79 Соловей.
Дополнительный материал:	<p><i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ.</i></p> <p><i>Л.А. Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.</i></p> <p><i>С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления звука Л</i></p> <p><i>Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 2. (стр.4)</i></p>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком РЬ по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука РЬ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика	
2	<i>Постановка звука РЬ (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ	
3	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 1 упр. 1,2,3,5,6,8	
4	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 1 упр. 1,4,9,10,11	
5	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 2 упр. 1,3,4,6(а),7,14, 16	
6	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 2 упр. 2,5,6(б),8,9,10, 12,13	
7	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 3 упр.1,2,3,4,5	
8	<i>РЬ в прямых слогах ря, ре, ри, рё, рю в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 3 упр. 2,6,7,8,9,	

9	<i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях тря, дря, сря, зря, пря, бря, мря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 4 упр. 1,3,4(а),6, 7(а),10,11	
10	<i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях тря, дря, сря, зря, пря, бря, мря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 4 упр. 2,4(б),7(б),9,13, 14,15	
11	<i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях кря, гря, хря, фря, вря, шря, жря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 5 упр. 1,3,5,6,7,9,13	
12	<i>Автоматизация звука РЬ в сочетаниях кря, гря, хря, фря, вря, шря, жря в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 2,4,8,10,11,12	
13	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах со стечением согласных стря, здря, скря, спря, сбря, сфря.</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 6 упр. 1,3,4,5,7,8,10(а)	
14	<i>Автоматизация звука РЬ в прямых слогах со стечением согласных стря, здря, скря, спря, сбря, сфря.</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 6 упр. 2,6,10(б),11,12	
15	<i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах арь,орь,урь,ирь в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 7 упр. 1,3(а),4,6,	
16	<i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах арь,орь,урь,ирь в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 7 упр. 2,3(б),8,10,	
17	<i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах арьпа, арьба, арьта, арьда, арьса, арьза,, арька, арьма в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 8 упр. 1,2,3,4,10	
18	<i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах арьпа, арьба, арьта, арьда, арьса, арьза, арьва, арька, в середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 8 упр. 1,2,5,7,8,9	
19	<i>Автоматизация звука РЬ в словах с двумя звуками РЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 9 упр. 1(а),2,3,4,5	
20	<i>Автоматизация звука РЬ в словах с двумя звуками РЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 9 упр. 1(б),2,7,8,9	
21	<i>Автоматизация звука РЬ в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 10 упр.1,2,3,4,(а),6(а), 7,8(1,2,3,4),14	
22	<i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан. 10 упр. 1(а,б),2,4(а),7, 13	
23	<i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.10 упр. 1(в,г),3,4(б),8, 9,11	
24	<i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.11 упр. 1(а),2,4(а),7(а), 8,14	

25	<i>Дифференциация звуков РЬ - Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.11 упр. 1(б),3,4(б),5, 7(б),10,12,13	
26	<i>Дифференциация звуков РЬ - Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 12 упр. 1(а,б),2,3,4(а),5, 7,10,15	
27	<i>Дифференциация звуков РЬ - Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.12 упр. 1(в,г),4(б),8,9, 11,12,13	
28	<i>Дифференциация звуков РЬ - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.13 упр. 1(а,б),2,3,5,6, 11,13	
29	<i>Дифференциация звуков РЬ - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.13 упр. 1(в,г),7,8,9,10	
30	<i>Дифференциация звуков РЬ – Р – Л - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.14 упр.1(а,б),2,4,5,8, 10(а)	
31	<i>Дифференциация звуков РЬ – Р – Л - ЛЬ</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Зан.14 упр.1(в,г),3,6,9, 10(б),12,13	
32	<i>Автоматизация звука РЬ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Стихи для автоматизации звука РЬ стр 82-83 Стр 84-85	
33	<i>Автоматизация звука РЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Тексты для автоматизации звука РЬ Стр 86 Про птиц. Стр 87 На огороде. Стр 88 Режим школьника. Стр 89 Летом. Стр 90 Работа по хозяйству. Стр 91 Пень муравейник. Стр 92 Два друга. Стр 93 Помощник. Шары.	
34	<i>Дифференциация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Стихи для дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ Стр 95-96 Стр 97-98 Стр 99-101	
35	<i>Дифференциация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Тексты для дифференциации звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ Стр 102 Врач в классе Стр 103 Стирка Стр 104 Уборка Стр 105 В лесу Стр 106 Корова и волк Стр 107 Мышки Стр 108 Сорока Стр 109 Галка и голуби	

		Стр 110 Письмо Стр 111 Экскурсия Стр 112 Белка Стр 113 Воробьиное купание Стр 114 Растеряша Стр 115 Два котенка	
36	<i>Автоматизация звука РЬ в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук РЬ Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.116 Поход в горы Стр .117 Хлеб Грядка Стр. 118 У парикмахера. Тренировка.	
Доп материал	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ</i>		

**Перспективно-тематическое планирование работы над звуком Р по Ю.Б.Норкиной
«Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	<i>Подготовительный этап к постановке звука Р (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика	
2	<i>Постановка звука Р (необходимое количество занятий в соответствии с возможностями ребенка)</i>	Артикуляционная гимнастика + способы постановки звуков: - от артикуляционной гимнастики - с механической помощью - смешанный способ	
3	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях Дра-дро-дру-дры-дрэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 1 упр. 1,2,3,4,5	
4	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях Дра-дро-дру-дры-дрэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 1 упр. 2,3,6,7,8,10,11	
5	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях адра-одро-удру-идры-эдрэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 2 упр. 1,2,3,4(а),5,6,7	
6	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р	

	<i>адра-одро-удру-идры-эдрэ в сер. слова</i>	Зан. 2 упр.2,3(б),4(б),8,9,10,13	
7	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях тра-тро-тру-тры-трэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 3 упр. 1,2,3,4(а),5,8(1,2,3)	
8	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях тра-тро-тру-тры-трэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 3 упр. 2,3,4(б),6,7,8(4,5,6),9,12	
9	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях атра-отро-утру-итры-этрэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 4 упр. 1,2,3,4,7,8(1,2),12	
10	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях атра-отро-утру-итры-этрэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 4 упр. 1,2,3(б,в),5,8(3,4),9,10	
11	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях со звуками тр-, др- в начале и в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 1,2,3,4(а),6,7,13	
12	<i>Автоматизация звука Р в сочетаниях со звуками тр-, др- в начале и в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 5 упр. 1,2,3,4(б),8,9,10,11	
13	<i>Автоматизация звука Р в прямых слова со стечением согласных стра, втра, итра, здра.</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 6 упр. 1,2,3,4,5,7	
14	<i>Автоматизация звука Р в прямых слогах со стечением согласных стра, втра, итра, здра.</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 6 упр. 1,4,6,8,9,10	
15	<i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 7 упр. 1,2,3,4(а),5,7	
16	<i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в начале слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 7 упр. 1,4(б),6,10,11	
17	<i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 8 упр. 1,2,3,4(а),5(а),6,7,10,16	
18	<i>Автоматизация звука Р в прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ в сер. слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 8 упр. 1,2,4(б),5(б),9,13,14,15	
19	<i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 9 упр. 1,2,3,4,5(1,2,3),6,11	
20	<i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в конце слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 9 упр. 1,3,5(4,5,6),7,8,10	
21	<i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 10 упр.1,2,3,4,(а),6(а),7,8(1,2,3,4),14	
22	<i>Автоматизация звука Р в обратных слогах в ар, ор, ур, ир в начале и середине слова</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р	

		Зан. 10 упр. 1,4(б),5,6(б),8(5,6,7),10,11,12	
23	<i>Автоматизация звука Р в прямых и обратных слогах ар-ра, ор-ро, ур-ру, ир-ры</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 11 упр. 1,2(а,б)3,4(а),6,12	
24	<i>Автоматизация звука Р в прямых и обрат. слогах ар-ра, ор-ро, ур-ру, ир-ры</i>	Тетрадь Норкиной на звук Л Зан. 11 упр. 1,2(в),4(б),8,9,10,11	
25	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением пра, бра, кра, гра</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 12 упр. 1,2(а),3(а,б),4(а),5(а),7(1,2,3),11	
26	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением пра, бра, кра, гра</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан. 12 упр. 1,2(б),3(в,г),4(б),5(б),7(4,5,6),10	
27	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,2,4,5,8(а),10,12	
28	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,3,8(б),9,11,13	
29	<i>Автоматизация звука Р в словах со стечением разных согласных</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.13 упр. 1,3,8(в),14,15,16,17,18	
30	<i>Автоматизация звука Р в словах с двумя звуками Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.14 упр.1,2(а),3,4,5(1,2,3,4),7	
31	<i>Автоматизация звука Р в словах с двумя звуками Р</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.14 упр.1,2(б),5(5,6,7,8),9,10,11	
32	<i>Дифференциация звуков Р-Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.15 упр.1(а,б),2,3,4(а,б),6,7(1,2,3,4),9,15	
33	<i>Дифференциация звуков Р-Л</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.15 упр.1(в,г),4(в,г),7(5,6,7,8),8,10,11,13,14	
34	<i>Дифференциация звуков Р-Ль</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.16 упр.1(а,б),2,3,5(1,2,3),10	
35	<i>Дифференциация звуков Р-Ль</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Зан.16 упр.1(в,г),4,5(4,5,6),7,8,9	
36	<i>Автоматизация звука Р в стихотворных текстах</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Стихи для автоматизации звука Р стр 96-98 Стр 99-100 Стр 101-103	

37	<i>Автоматизация звука Р в текстах в процессе пересказа (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Тексты для автоматизации звука Р Стр 104 В зоопарке Стр 106 Помощница Стр 107 Друг Стр 108 Скорая помощь Стр 109 Хорошая учеба Стр 110 Театр	
38	<i>Автоматизация звука Р в процессе составления рассказов по опорным словам и картинкам (самостоятельная речь)</i>	Тетрадь Норкиной на звук Р Составление рассказов по опорным словам и картинкам. Стр.112 В школу Стр .113 Урожай Стр. 114 Подарок. Зима Стр. 115 Цирк В парке.	
Дополнительный материал:	<i>Н.Ф. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, РЬ. Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. С.С. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р Л.П. Успенская, М.Б. Успенский Учитесь говорить правильно. Часть 2. (стр.36)</i>		

Приложение 2. Тематическое планирование занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) (ОНР II-III ур., ОНР III ур., ФФНР)
(конспекты занятий по каждой теме размещены в специальных папках)

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексические темы для развития лексико-грамматических представлений	Темы занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи
Сентябрь	I		Обследование речи	Обследование речи
	II		Обследование речи	Обследование речи
	III	1	Осень. Признаки осени. Лес	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»
	IV	2	Овощи, фрукты. Работы в огороде, саду (огород, сад)	Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка»
Октябрь	I	3	Грибы. Ягоды. Цветы	Логотренинг «В гостях у Язычка»
	II	4	Продукты. Хлеб. Работа в поле	Логотренинг «Прогулка Язычка»
	III	5	Птицы (водоплавающие, перелетные)	Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки»
	IV	6	Знакомство с организмом человека	Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки»
Ноябрь	I	7	Осень. (обобщение)	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок»
	II	8	Домашние животные. Подготовка к зиме	В мире звуков. Звук А.
	III	9	Зимующие птицы	Звук У. Слова-действия
	IV	10	Дикие животные, подготовка к зиме	Звук И. Слова-признаки.
Декабрь	I	11	Зима. Признаки зимы (природа, месяцы)	Звуки П – Пь. Знакомство с предложением.
	II	12	Дом, улица, поселок	Звуки К – Кь.
	III	13	Земля моя – Югра. Животные севера	Звук О.
	IV	14	Новый год. Зимние забавы	Звуки Н – Нь.
Январь	I		Каникулы	Каникулы
	II		Промежуточная диагностика	Звук Ль.
	III	16	Предметы, облегчающие труд человека	Звук Ы
	IV	17	Посуда. Назначение.	Звук Э.
Февраль	I	18	Мебель. Назначение	Звуки М - Мь

	<i>II</i>	19	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки Х – Хь
	<i>III</i>	20	Армия. Защитники отечества	Звуки Б – Бь
	<i>IV</i>	21	Профессии, их назначение	Звуки Т – Ть
Март	<i>I</i>	22	Весна. Мамин праздник	Звуки Д - Дь
	<i>II</i>	23	Комнатные растения.	Звуки Г – Гь
	<i>III</i>	24	Россия. Москва	Звук С
	<i>IV</i>	25	Рыбы наших водоемов	Звуки В – Вь
Апрель	<i>I</i>	26	Спорт. Здоровый образ жизни.	Звуки Ф – Фь
	<i>II</i>	27	Космос. Планета Земля	Звуки С - Сь
	<i>III</i>	28	Транспорт. ПДД	Звуки З - Зь
	<i>IV</i>	29	Животные жарких стран.	Звук Ц
Май	<i>I</i>	30	Весенние праздники. День Победы	Звук Ш
	<i>II</i>	31	Поздняя весна. Насекомые. Первоцветы.	Звук Ж
	<i>III</i>		Обследование речи	
	<i>IV</i>		Обследование речи	

Приложение 3. Тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) (ОНР III ур., ФФНР)
(конспекты занятий по каждой теме размещены в специальных папках)

Месяц	Неделя	№ занятия	Лексические темы для развития лексико-грамматических представлений	Темы занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи
Сентябрь	<i>I</i>		Обследование речи	Обследование речи
	<i>II</i>		Обследование речи	Обследование речи
	<i>III</i>	1	Осень. Признаки осени. Лес. Деревья.	Гласные звуки А О У И Э Ы
	<i>IV</i>	2	Овощи, фрукты. Работы в огороде, саду (огород, сад)	Гласные звуки А О У И Э Ы
Октябрь	<i>I</i>	3	Грибы. Ягоды. Цветы	Звуки П – Пь
	<i>II</i>	4	Продукты. Хлеб. Работа в поле	Звуки П –Пь – Б - Бь
	<i>III</i>	5	Птицы (водоплавающие, перелетные)	Звуки Д - Дь– Т -Ть
	<i>IV</i>	6	Организм человека	Звуки К- Кь- Г- Гь
Ноябрь	<i>I</i>	7	Осень. (обобщение)	Звуки. П – Т - К
	<i>II</i>	8	Домашние животные. Подготовка к зиме	Звуки В – Вь - Ф – Фь
	<i>III</i>	9	Зимующие птицы	Звуки Ль - Ё
	<i>IV</i>	10	Дикие животные, подготовка к зиме	Звуки С - Сь
Декабрь	<i>I</i>	11	Зима. Признаки зимы (природа, месяцы)	Звуки З - Зь
	<i>II</i>	12	Дом, улица, поселок	Звук Ц
	<i>III</i>	13	Земля моя – Югра. Животные севера	Звуки С – Сь – З - Зь
	<i>IV</i>	14	Новый год. Зимние забавы	Звук Ш
Январь	<i>I</i>		Каникулы	Каникулы
	<i>II</i>		Промежуточная диагностика	Звуки С – Ш
	<i>III</i>	16	Предметы, облегчающие труд человека	Звуки С - Ш
	<i>IV</i>	17	Транспорт. ПДД	Звук Ж
Февраль	<i>I</i>	18	Посуда. Мебель. Назначение	Звуки Ш – Ж
	<i>II</i>	19	Одежда. Обувь. Головные уборы	Звуки Ж – З

	<i>III</i>	20	Армия. Защитники отечества	Звуки С – З – Ш - Ж
	<i>IV</i>	21	Профессии, их назначение	Звуки С – З – Ш - Ж
Март	<i>I</i>	22	Весна. Мамин праздник	Звук Ч
	<i>II</i>	23	Животные жарких стран.	Звуки Ч - ТЬ
	<i>III</i>	24	Россия. Москва	Звук Щ
	<i>IV</i>	25	Рыбы наших водоемов	Звук Л
Апрель	<i>I</i>	26	Спорт. Здоровый образ жизни.	Звуки Л -Ль
	<i>II</i>	27	Космос. Планета Земля	Звук Р
	<i>III</i>	28	Почта. Библиотека	Звуки Р- Рь
	<i>IV</i>	29	Школа.	Звуки Р – Рь – Л - Ль
Май	<i>I</i>	30	Весенние праздники. День Победы	Звуки Р – Рь – Л - Ль
	<i>II</i>	31	Поздняя весна. Насекомые. Первоцветы.	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза
	<i>III</i>		Обследование речи	
	<i>IV</i>		Обследование речи	

Приложение 4. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми 2-го уровня ОНР.

Время обучения	Тема	Содержание работы	Использование инновационных методов
Сентябрь 3-4 недели	Фрукты. Звук А.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Птенчики», «Окошко». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик...», «Поварята». 3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Подуй на пушинку» 5. Развитие силы голоса. Упр. «Успокой куклу», «Эхо»	Упражнение «Кулачки» (напряжение – расслабление мышц рук, пальцев)
Октябрь 1-2 недели	Овощи. Звук О.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Шарик», «Бублик». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Буква О», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок». 5. Развитие силы голоса. Упр. «Иди с нами играть» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Овощи - малютки»	АМО (активные методы обучения) начала образовательного мероприятия «Поздороваемся локтями»
Октябрь 3-4 недели	Осень. Звук У.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Слоник», «Трубочка». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик». 3. Развитие фонематического слуха. Игра «Солнце или дождик?» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ветер дует» 5. Развитие силы голоса. «Дует ветер»	Е. Железнова «Ветер дует, задувает...» (аэробика)
Ноябрь 1-2 недели	Игрушки. Звук И.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают»	АМО начала образовательного мероприятия «Познакомимся с игрушкой»

		<p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол».</p> <p>5. Развитие силы голоса. Упр. «Громко-тихо».</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Пополнение словаря глаголов. Игра «Мы игрушками играем...»</p>	
Ноябрь 3-4 недели	Домашние животные. Звук М	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Лакаем молочко», «Корова жуёт», «Лошадь фыркает».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пять поросят»</p> <p>3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ребята заблудились»</p> <p>4. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тише, мыши»</p>	<p>1. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками»</p> <p>2. Игра «Угадай, кто кричит» (с использованием ИКТ)</p>
Декабрь 1-2 недели	Домашние птицы. Звук К.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Уточка»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?»</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Птицеферма»</p> <p>5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тихо-громко»</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Птичий двор»</p>	Е. Железнова «Купаются утята...» (аэробика)
Декабрь 3-4 недели	Дикие животные. Звук В.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит»</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Зайка скачет»</p> <p>5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Дует ветер»</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Повтори» (слова со звуком В)</p>	1. Е. Железнова «Жираф» (аэробика)
		<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н.</p>	1. Ритмопластика. Упр. «Идём по глубокому снегу»,

Январь 3-4 недели	Зима. Звук Х.	Нищевой 3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки» 5. Расширение словарного запаса по теме «Зима». 6. Игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда.	«Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся» 2. Гимнастика для глаз «Снегопад» (с использованием ИКТ)
Февраль 1-2 недели	Дом. Звук Д.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел» 4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда. 5. Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i> ; существительных с обобщающим значением.	Е.Железновой «Домик» (Музыка с мамой)
Февраль 3-4 недели	Семья. Звук Б.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч» 3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Стирка» 5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Научить понимать значение вопроса « <i>чем?</i> »	Самомассаж ушных раковин «Взяли ушки за макушки»
Март 1-2 недели	Человек. Звук Г.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Толстячки – Худышки», «Надуем пузырь» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> .	1. Игра «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка.

		<p>5. Обогащение словаря по теме. «Кто выше, кто ниже». Усвоение понятий выше - ниже.</p> <p>6. Развитие речевого дыхания . Упр. «Погрей ладошки»</p>	2. Самомассаж лица «Нос, Умойся!»
Март 3-4 недели	Одежда. Звук Т.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё»</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку».</p> <p>6. «Куда наденем ?» Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>.</p>	Самомассаж лица и рук «Собираемся в гости»
Апрель 1-2 недели	Весна. Звук Н.	<p>1. Пальчиковая гимнастика. «Алые цветки»</p> <p>2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Повторить слова со звуком <i>Н</i>. Упр. «Ответь правильно».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Ныряльщики»</p> <p>4. Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи. «Времена года». Формирование представлений о смене времен года</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи.</p> <p>6. «Пришла весна». Беседа по теме.</p>	<p>1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок»</p> <p>2. Игра «Звуки окружающего мира» (с использованием ИКТ)</p>
Апрель 3-4 недели	Посуда и продукты. Звук П.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Чашечка», «Пирожок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Нищевой</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит»</p> <p>5. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i>.</p>	Самомассаж лица «Лепим красивое лицо»

		7. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> .	
Май 1-2 недели	Транспорт. Звук Ф.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»</p> <p>2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка»</p> <p>5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Назвать все виды транспорта.</p> <p>8.«Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p>	1. Е. Железнова «Едет, едет паровоз...» (аэробика)

Приложение 5. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми 1-го уровня ОНР.

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “СЕМЬЯ”.

<p>Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.</p>	<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие ВПФ</p>
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра “Где гремит?”</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>). Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырек”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, кто это?”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика “Моя семья”.</p>

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам,</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p>
---	---	---

<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.</p> <p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра “Погремушки”.</p>	<p>издаваемым разными игрушками:</p> <p><i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”.</p>
---	---	---

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:</p> <p><i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Барабанщики”.</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражн. “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй, как я”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие,</p>
--	--	---

различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик” .	“Вертушка” .	учить находить предмет по его контурному изображению.
--	---------------------	---

ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.

<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражн. “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
--	--	--

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ”.

<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>. Формировать глагольный</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп –куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i></p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание,</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность,</p>
--	--	--

<p>словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою– мы моем, он моет – они моют.</i> Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра “Погреми так же”.</p>	<p>вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.</p>	<p>понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
--	--	---

ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ФРУКТЫ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение “Узнай и покажи фрукт”. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотнесению слов <i>большой и маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – упражнение “Что звучит?”.</p>	<p>Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него). Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!” Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колочий ёж”, “Ёжик”. Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”. Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Положи яблоки в корзинки”. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”. Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.</p>
--	---	--

ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ОВОЩИ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Капуста”.</p>
---	---	--

<p>словесным обозначением.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i> Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>отвечает на него). Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p>	<p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.</p>
---	---	--

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>.</p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”. Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	---

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

Формировать умение вслушиваться в речь,	Развивать диалогическую речь.	Развивать общую моторику, координацию
---	-------------------------------	---------------------------------------

<p>понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”. Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i> Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях действий – упражнение “Кто что делает?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <i>д/и “Найди картинку”</i>.</p>	<p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: <i>Ой-ой-ой!</i> – уколол пальчик, <i>Пш-ш-ш!</i> – гладим бельё, <i>Т-т-т!</i> – шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение “Осенние листья”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”. Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p>
---	---	--

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.

<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – <i>д/и “У кого этот предмет?”</i> (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – <i>д/и “Соберем</i></p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки”. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот такие мы!”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упраж. “Большой-маленький” Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. Развитие мелкой моторики, конструктивного</p>
---	--	--

на прогулку”. Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.	открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.
--	--	--

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.</p> <p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение “Покажи”. Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
---	--	---

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”. Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>.</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – упражнение “Покажи картинку”. Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>.</p>	<p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Ножки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии</p>
--	--	---

<p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>– упражнение “Размотай” нитки”.</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
---	--	---

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!”</p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение “Что для чего?”.</p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки”.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”;</p> <p>Та-та-та! – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p>
---	---	---

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” (<i>на чем можно сидеть? На чем</i></p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук,</p>
--	---	---

<p>спят?). Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> – упражнение “Выполняйте команды!”.</p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (<i>я иду – он идет</i>).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p><i>Мама, иди (веди)!</i> <i>Ваня, беги!</i> <i>Папа, неси (тили, бей)!</i> <i>Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Запомни и повтори”</p>	<p>подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Замок”.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”.</p>
---	---	---

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.

<p>Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается; <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается; <i>Х-х-х-х!</i> – греет руки;</p> <p><i>У-у-у-х!</i> – катание с горки; <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся. <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке, <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик, <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан,</p> <p>Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
---	---	--

ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – упражнение “Веселые загадки”. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Кто что делает?”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”). Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”. Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – упражнение “Прокати комочки по дорожкам”. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди каждому снеговiku пару”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Найди рукавички одинакового цвета”. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки).</p>
--	---	---

ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.

<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища). Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле</i></p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i> Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать подвижность пальцев рук – пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”. Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – упражнение “Разложи по порядку”.</p>
--	---	--

<p>Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>слогов – упражнение “Повторяй за мной” (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.) Развивать длительный плавный ротовой выдох – дыхательное упражнение “День рождения”.</p>	
--	--	--

ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”

<p>Расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее понятие “посуда”. Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу</i>. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник). Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Поручение”. Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – упражнение “Внимательные ушки”. Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “Съедобное-несъедобное”.</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “У кого?”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.) Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: <i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит, <i>Ах</i> – мороженое упало, <i>Ой</i> – тарелка разбилась, <i>Ам</i> – зайчик ест капусту, <i>Пых-пых</i> – пытит тесто в кастрюле. <i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу. Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси</i>. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”. Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
--	--	---

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”

<p>Обучать выполнению двухступенчатых</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный</p>	<p>Развивать подражание движениям и</p>
---	--	---

<p>инструкций – д/и “Помощники”. Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>. Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>). Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”: <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – стучит кастрюля крышкой, <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырь”.</p>	<p>речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.</p>
---	---	--

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”. Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i> Формировать обобщающее понятие “домашние птицы” Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i>. Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”</p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”. Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”: <i>Ко-ко-ко</i> – курочка, <i>Га-га-га</i> – гуси, <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята, <i>Куд-куд-куда</i> - куры <i>Гена, гуси, беги, гони,</i> <i>Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони! Петя, пой!</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”. Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”. Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек”. Учить определять лишний предмет из представленного ряда – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
--	--	--

Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – упражнение “Кто как голос подает?”	Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточка”.	
---	--	--

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

Продолжать развивать способность понимать чужую речь. Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i> ; прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий</i> ; глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i> ; числительными <i>один, два</i> . Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два” . Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”	Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка. Развивать диалогическую речь. Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – лото “Домашние птицы” . Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают” . Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух” . Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Уточка” . Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки” .
---	---	--

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами. Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото “Домашние животные” . Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен	Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение “Гости”: <i>Тук-тук!</i> – пришли гости; <i>Ав-ав!</i> – собака лает; <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает; <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик; <i>Бее-бее-бее!</i> – баран; <i>И-го-го!</i> – лошадка; <i>Му-му-му!</i> – корова; <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др. Учить правильному употреблению местоимений с	Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова” . Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки” . Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте –
--	--	--

существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много” . Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”	предлогом <i>у</i> – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>). Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i>	лото “Большой-маленький” . Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).
--	--	---

МАРТ, 1-я неделя **“МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”**

Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными. Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы” . Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).	Совершенствовать умение договаривать словосочетания. Развивать диалогическую речь. Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i> . Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i> . Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, что (кто) это?”	Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме” . Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы” .
---	--	---

МАРТ, 2-я неделя **“ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка” . Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?” Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”	Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят” . Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать диалогическую речь. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами” . Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение “Кто в домике живет?”	Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята” . Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!” Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку” .
---	---	---

МАРТ, 3-я неделя **“ДИКИЕ ПТИЦЫ”**

Уточнять и обогащать словарь по теме,	Продолжать учить проговаривать звукоподражания,	Развивать подражание движениям
---------------------------------------	---	--------------------------------

<p>формировать обобщающее понятие – лото “Птицы”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону. Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков: Ку-ку! – кукует кукушка;</p> <p>Тук-тук-тук! – дятел стучит;</p> <p>Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,</p> <p>Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова.</p> <p>Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Летите, птички!”</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p>	<p>взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра “Совушка-сова”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с разрезными картинками.</p>
--	---	---

МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p> <p>Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>– упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА и др.) – упражнение “Попугайчик”.</p> <p>Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.). Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ворон”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.</p>
---	--	--

АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”.</p>
--	--	---

<p>пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.</p>	<p>речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф – фыркает ёжик, Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Серенький зайка”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
---	--	--

АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и “У кого картинка?”</p> <p>Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра “Охотник”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Зайчики”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”.</p> <p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!” Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”.</p>
---	---	---

АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину,</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”.</p>
--	---	--

<p>поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>. Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?” Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “Найди картинку” (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.</p>	<p>согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналист паровоз Чу-чу – едет паровоз. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p>	<p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”. Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</p>
--	---	---

АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”. Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”. Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди. Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение “Машинка” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!” Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками. Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и Разноцветный транспорт. Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
---	--	--

МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

<p>Расширять объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение “Что делает человечек?” Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание : К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк; Д-д-д-д-д – пулемет стреляет; Та-та-та, Бом-бом-бом, Бам-бам-бам – игра “Бьём в барабан”. Ду-ду-ду – игра “Поиграем на дудочке”. Развивать диалогическую речь. Закреплять умение договаривать словосочетания – игра “Вот солдатики идут”. Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот солдатики идут”. Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – пальчиковая игра “Барабанчики”. Продолжать учить проводить дугообразные линии – упражнение “Дорисуй радугу”.</p>
---	--	--

МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формировать обобщающее понятие “цветы”. Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение “Слушай внимательно”.</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения : <i>мак</i> <i>У кати мак ь -На, мама, мак! -Дай, катя, мак!</i> Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: А-а-а-х – нюхаем цветы, Динь-динь – колокольчик звенит. Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Одуванчик”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра “Цветки”. Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – упражнение “Собери цветок”. Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – упражнение “Подбери пару каждому цветочку”. Продолжать учить соотносить</p>
--	---	--

		предметы по величине - упражнение “Подбери цветы к вазам”.
--	--	---

МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – упражнение “Правильно – неправильно?”</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха,</i> <i>Вот муха. Мама, муха!</i> <i>Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,</i> <i>Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i></p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Чего не стало?”</p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.</p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – упражнение “Проведи линии по дорожкам”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “Найди цветок для бабочки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.</p>
---	--	---

МАЙ 4-я неделя “Диагностика”

Приложение 6. Циклограмма рабочего времени.

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ЛОГОПЕДА 2016-2017 уч. год (Желтышева Н.Н.)

Понедельник

Корпус 1

14.00 - 15.00 – Работа с документацией, консультативная работа с воспитателями

15.00 – 15.20 – Подготовка к занятиям

15.20 – 15.45 – Подгрупповое занятие (старший возраст) группа «Рябинка»

15.50 – 18.00 – Индивидуальные занятия с детьми подготовительного к школе возраста группы «Рябинка», консультативная работа с родителями.

Вторник

Корпус 1

08.00 – 09.15 – Индивидуальные занятия с детьми группа «Рябинка»

09.15 – 9.30 – Подготовка к занятиям

09.30 – 9.45– Индивидуальное занятие с Миланой П. (сред. гр.)

09.30 – 12.00 – Индивидуальные занятия с детьми группы «Рябинка»

Среда

Корпус 1

08.00 – 09.30 – Индивидуальные занятия с детьми группа «Рябинка»

Корпус 2

15.20 – 15.30 – Подготовка к занятиям

15.30 – 18.00 – Индивидуальные занятия с детьми группы «Вишенки», консультативная работа с родителями.

Четверг

Корпус 1

08.00 – 09.00 – Индивидуальные занятия с детьми группы «Рябинка»

09.00 – 09.30– Подгрупповое занятие (подгот. к школе возраст) группа «Рябинка»

9.40 – 12.00 – Индивидуальные занятия с детьми группы «Рябинка»

10.00 – 10.15 – Индивидуальное занятие с Миланой П. (сред. гр.)

Пятница

Корпус 2

8.00 – 12.00 – Индивидуальные занятия с детьми группы «Вишенки»

Приложение 7. Расписание занятий. Расписание занятий на 2016-2017 учебный год (Желтышева Н.Н.)

	Разновозрастная группа		Старшая группа
	«Рябинка»		«Вишенки»
Понедельник	9.00 Позн. разв. (ФЭМП) 9.30 Физкультурное 10.00 Рисование 15.20-15.45 Подгрупповое занятие (старший возраст) 15.50-18.00 Индивидуальные занятия	Понедельник	9.00 Познав. разв. (ФЦКМ) 9.45 ФИЗО 15.50. Рисование
Вторник	8.00.-9.15 Индивидуальные занятия 9.30-9.45 Индивидуальное занятие с Миланой П. (сред.гр.) 9.00 Познав. разв. (ФЦКМ) 9.30 Лепка / аппликация 9.50 -12.00 Индивидуальные занятия 15.30 ФИЗО	Вторник	9.00 Развитие речи 9.30 Лепка / аппликация 10.00. Музыкальное 10.30 Спорткомплекс
Среда	8.00.-9.30 Индивидуальные занятия 9.00 Развитие речи 9.30. Музыкальное 10.30 Спорткомплекс	Среда	9.00 Познав. разв. (ФЭМП) 9.30 рисование ФИЗО прог 15.30 – 18.00 Индивидуальные занятия
Четверг	8.00.-9.00 Индивидуальные занятия 9.00- 9.30 Подгрупповое занятие (подготовительн. возраст) 9.30 Познав. разв. (ФЭМП) 10.00. Рисование 9.40-12.00 Индивидуальные занятия 10.00 – 10.15 Индивидуальное занятие с Миланой П. (сред. гр.)	Четверг	9.00. ПИД/Констр 10.00 ФИЗО
Пятница	9.00 Развитие речи 9.30. Музыкальное 10.00. ПИД/Констр 16.00 Развлечение	Пятница	8.00 – 12.00 Индивидуальные занятия 9.00 Развитие речи 10.00 Музыкальное 16.00 Развлечение

Приложение 8. Мониторинговая система.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

1. направление - работа со всеми воспитанниками, в рамках службы сопровождения ДООУ. Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)
2. направление - работа с детьми логопункта. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 7 по 21 сентября и с 15 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи, зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
2. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемая методика: диагностика речевого развития, разработанная на основе речевой карты Н.В. Нищевой, методика обследования речи Н.В.Нищевой, иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Е.М. Косиновой и О.Б. Иншаковой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников (Приложение 9) и применяется следующая система мониторинга:

Диагностика речевого развития, разработанная на основе речевой карты Н.В.Нищевой, система бального оценивания исследуемых проб разработана Желтышевой Н.Н., Трубиной С.В.

I. Методика исследование неречевых функций.

Методика исследования неречевых функций .включает в себя:

- Состояние слухового внимания.
- Исследование зрительного восприятия;
- Состояние ручной моторики;
- Мимической мускулатуры;
- Артикуляционной моторики.

Исследование состояния слухового внимания :

Проба 1.

Восприятие и воспроизведение ритма:

4 года	5 лет	6 лет
-. .	-. -. .	-. -. . . .
. . -	. . . - -
. - .	. - - . .
- . -	- . . -	. - . . .

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – допущены 1-2 ошибки, 0 баллов - невыполнение задания.

Исследование зрительного восприятия:

Проба 2. Показать и назвать цвета:

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый черный);

5 лет (красный, желтый, синий, зеленый, белый черный, оранжевый, голубой);

6 лет (красный, желтый, синий, зеленый, белый черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый);

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – допущены 1-2 ошибки, 0 баллов - невыполнение задания.

Проба 3. Восприятие формы (показать по просьбе логопеда):

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник);

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник);

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник);

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – допущены 1-2 ошибки, 0 баллов - невыполнение задания.

Проба 4. Ориентировка в пространстве.

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, спереди, сзади);

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа);

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу);

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – допущены 1-2 ошибки, 0 баллов - невыполнение задания.

Проба 5. Ориентировка в схеме слова.

4 года (показать правую, левую руку, правую, левую ногу);

5 лет (правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо);

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо).

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – допущены 1-2 ошибки, 0 баллов - невыполнение задания.

Состояние ручной моторики.

Проба 6.

4 года («Сложи колечко» правой и левой рукой; поочередной загибание пальцев на правой и левой руке; «кулак – ладонь»);

5 лет («Ушки» правой, левой рукой и обеими руками, «Игра на рояле» ведущей рукой; «Кулак-ребро - ладонь» ведущей рукой);

6 лет («Рожки» правой, левой рукой. потом обеими руками; положи указательный пальчик на средний и наоборот сначала на правой, а затем на левой руке; «Игра на рояле», «Кулак-ребро - ладонь» правой и левой рукой).

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, 0 баллов - невыполнение задания.

Состояние мимической мускулатуры.

Проба 7.

4 года (закрыть правый, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки);

5 лет (закрыть правый, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки, втянуть щеки);

6 лет (закрыть правый, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки, прищурить глаза, надуть правую, левую щеку, втянуть правую, левую щеку)

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, наличие синкинезий, 0 баллов - невыполнение задания.

Состояние артикуляционной моторики

Проба 8. Движение нижней челюсти.

4 года (открыть и закрыть рот);

5 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево);

6 лет (открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо-влево)

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – неполный объем движения, наличие синкинезий, 0 баллов - невыполнение задания.

Проба 9. Движение губ.

4 года («улыбочка», «трубочка»);

5 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка»);

6 лет («улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, одновременно опустить нижнюю и поднять верхнюю губу);

Оценка: 10 баллов – безошибочное выполнение, 5 баллов – неполный объем движения, наличие синкинезий, 0 баллов - невыполнение задания.

Проба 10 Движения языка.

4 года («лопата», « жало», «качели», «маятник»);

5 лет («лопата», « жало», «лопата- жало», «качели», «маятник»);

6 лет («лопата», « жало», «лопата- жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье»);

Оценка: 10 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 5 баллов - замедленное и напряженное выполнение; 2,5 балла - выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, саливация, тремор; 0 баллов - невыполнение движения.

II. Методика исследования звукопроизношения.

При обследовании звукопроизношения определяется количество нарушенных звуков, характер нарушения в различных фонетических условиях: Изолированно в словах и фразах.

При обследовании звукопроизношения дается зрительный раздражитель (картинка). Инструкция: что нарисовано на картинке? В наименовании картинок звук находится в начале, середине и конце слова;

Оценка: Произношение звуков оценивается по следующему принципу: 5 баллов - безукоризненное произношение звука в любых речевых ситуациях; 2,5 балла - звук правильно произносится изолированно и отраженно, но подвергается заменам или искажениям, то есть недостаточно автоматизирован; 0 баллов - звук подвергается искажениям или заменам во всех речевых ситуациях.

II. Методика исследования фонематических процессов.

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Проба 1. Изолированные слова

4 года.

Кот	Спина
Вода	Банка
Стук	Фантик
Мост	Тропинка

Оценка: 20 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 10 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 5 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

5 лет.

Самолет	Микстура
Скворец	Парашютист
Фотограф	Погремушка

Оценка: 16 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 8 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 4 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

6 лет.

Тротуар	Экскаватор
Градусник	Водопроводчик
Фотоаппарат	Регулировщик

Оценка: 10 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 5 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 2,5 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

Предложения.

Проба 2. 5 лет.

Сестренка развешивает простыни.

В магазине продают продукты.

Парашютисты готовятся к прыжку.

Оценка: 16 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 8 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 4 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

6 лет.

Водопроводчик чинит водопровод.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Хоккеисты играют в хоккей.

Оценка: 10 баллов - правильное и точное воспроизведение; 5 баллов - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 2,5 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения; 0 баллов - невоспроизведение.

Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Проба 3. Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, так как задача обследования - измерение актуального уровня развития речи.

4 года

ба-па	па-ба
га-ка	ка-га
та-да	да-та
ма-ба	ба-ма
ва-ка	ка-ва
ня-на	на-ня

Оценка: 20 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 10 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 5 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

5 лет

ба-па-ба	па-ба-па
да-та-да	та-да-та
га-ка-га	ка-га-ка
за-са-за	са-за-са
жа-ша-жа	ша-жа-ша
та-тя-та	тя-та-тя

Оценка: 16 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 8 баллов - замедленное послоговое воспроизведение; 4 балла - искажение звуко- слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов - невоспроизведение.

6 лет

са-ша-са	ша-са-ша
са-ца-са	ца-са-ца
ча-тя-ча	тя-ча-тя
ща-ча-ща	ча-ща-ча
ща-ся-ща	ся-ща-ся

ла-ля-ля ля-ля-ля

Оценка: 10 баллов - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 5 баллов – допущена одна-две ошибки; 2,5 балла - неточное воспроизведение с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов - отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

Проба 4. Показать картинки.

4 года.

Кит-кот Мышка-мишка Дом-дым Уточка-удочка

Оценка: 20 баллов - правильный показ; 10 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

5 лет.

Трава-дрова Почка-бочка Корка-горка Сова-софа

Оценка: 16 баллов - правильный показ; 8 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет

Пашня-башня катушка-кадушка Мышка-мошка Крот-грот

Оценка: 10 баллов - правильный показ; 5 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

Проба 5. Показать картинки.

4 года.

Коса-коза Кочка-кошка Миска-мишка Малина-Марина

Оценка: 20 баллов - правильный показ; 10 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

5 лет.

Суп-зуб Сайка-чайка Щелка-челка Галка-галька

Оценка: 16 баллов - правильный показ; 8 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет

Собор-забор Касса-каша Сук-жук Лук-люк

Оценка: 10 баллов - правильный показ; 5 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Определить есть ли звук [р] в словах

Проба 6. 4 года.

Майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Оценка: 20 баллов – выделен звук [р] во всех словах; 10 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Выделение начального гласного из слов.

Проба 7. 5 лет.

Астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра

Оценка: 16 баллов - правильный ответ; 8 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Выделение конечного согласного из слов.

Проба 8 6 лет.

Кот, сук, сом, малыш, лимон, грач, сироп, лещ.

Выделение начального согласного из слов

Проба 9. 6 лет.

Мост. Банка. Пол. Тапки. Вода. Чайник.

Определение последовательности звуков в слове.

Проба 10. 6 лет. Кот. Дом. Нос. Вата. Лапа. Рыба.

Определение количества звуков в словах.

Проба 11. 6 лет. Нос. Ваза. Бык. Батон. Кит. Банка.

Оценка: 10 баллов - правильный ответ; 5 баллов - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

III. Методика исследования лексико-грамматических категорий.

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам).

Проба 1.

4 года.

Кот-коты

Окно-окна Машина – машины

Лист - листья

5 лет.

Медведь- медведи

Дерево - деревья Кукла-куклы

Стул - стулья

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет

Пень - пни

Перо - перья Ворона-вороны

Гнездо – гнезда

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам).

Проба 2. 4 года

Кошка в домике

Кошка на крыше

Бабочка над цветком

Мышка под грибком.

5 лет.

Бабочка на цветке

Елочка перед домом.

Кошка за домом.

Бабочка около цветка.

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет.

Собака спит под крыльцом.

Собака вылезает из-под крыльца.

Кошка прячется за домом.

Кошка выходит из-за дома.

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам).

Проба 3. 4 года.

Мальчик выходит из дома. Мальчик переходит улицу. Мальчик подходит к дому.

5 лет.

Птичка вылетает из клетки. Птичка подлетает к клетке. Птичка залетает в клетку.

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет.

Машина выезжает из гаража.

машина отъезжает от гаража.

Машина объезжает гараж.

Машина въезжает в гараж.

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Понимание предложений (показать по картинке).

Проба 4. 4 года.

Девочка поздравляет мальчика. Мальчик поздравляет девочку. Что в руках у мальчика? Что в руках у девочки?

5 лет.

Мальчик убегает от щенка. Щенок убегает от мальчика. Что щенок хочет отнять у мальчика?

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет.

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке который еще не распустился.

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Назвать существительные по темам и обобщить.

Проба 5. 4 года.

«Игрушки» «Посуда» «Одежда» «Обувь»

Мяч, кукла, машинка. Чашка, тарелка, ложка. Рубашка, платье, шорты. Тапки, туфли, ботинки.

5 лет.

«Мебель» «Овощи» «Фрукты» «Транспорт»

Стул, стол, шкаф. Огурец, помидор, морковь. Яблоко, банан, апельсин. Автобус, самолет, теплоход

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет.

«Ягоды» «Дикие животные» «Домашние животные» «Птицы»

Клубника, смородина, черника. Волк, лиса, заяц. Кошка, собака, свинья. Аист, кукушка, ласточка.

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Назвать части тела и предметов (по картинкам).

Проба 6. 4 года.

Ноги, руки, голова, глаза, уши. Спинка стула, сиденье стула. ножки стула. Кузов машины, кабина машины.

5 лет.

Нос, рот, шея, живот, грудь. Рукав воротник, пуговицы. Кабина машины, руль.

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет.

Локоть, ладонь, затылок, висок. Манжета, петля для пуговицы. Фары, мотор.

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Предикативный словарь.

Проба 7. 4 года (ответить на вопросы по картинкам).

Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают дети? (играют)

Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)

5 лет (ответить на вопросы)

Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают)

Как передвигается змея? (ползает) Как передвигается лягушка? (прыгает)

Как передвигается человек? (ходит) Кошка мяукает, а собака что делает? (лает)

А как подает голос корова? (мычит) А как подает голос петух? (кукарекает)

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет (ответить на вопрос)

Ворона каркает, а как подает голос кукушка? (кукует) Как подает голос волк? (воет)

Как подает голос лошадь? (ржет) Как подает голос овца? (блеет)

Врач лечит, а что делает учитель? Что делает продавец? (продает)

Что делает маляр? (красит) Что делает швея? (шьет).

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Назвать форму (ответить на вопросы с опорной картинкой).

Проба 8. 4 года. Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный) Крыша какая? (треугольная)

5 лет. Солнце какое? (круглое) Печенье какое? (квадратное) Косынка какая? (треугольная) Огурец какой? (овальный)

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет. Руль какой? (круглый) Окно какое? (квадратное) Флажок какой? (треугольный) Слива какая? (овальная)

Одеяло какое? (прямоугольное)

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Подбор антонимов.

Проба 9. 6 лет.

Друг Добро Горе Горячий Легкий Длинный Давать Поднимать Продавать

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

Проба 10. 4 года

Стол-столы Рот - Кукла - Рука – Окно -

5 лет Кот – Лев – Река – Ухо – Кольцо -

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет Глаз- Лист – Стул – Воробей – Книга – Дерево

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Употребление имен существительных в косвенных падежах

Проба 11 4 года

Что есть у мальчика? Чего нет у мальчика? Кому мальчик дает мяч? Что ты видишь на картинке?

Чем рисует девочка? О ком думает кошка?

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование существительных множественного числа в родительном падеже. (ответить на вопрос «много чего?» по картинкам).

Проба 12 5 лет

Шаров, ключей, берез, окон, ложек

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Оценка: . : 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам)

Проба 13. 4 года Красный мяч, синий шар, желтое ведро

5 лет Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить по картинкам)

Проба 14 4 года

Где стоит ваза? (На столе) Где лежат фрукты? (В корзине)

Где летает бабочка? (Над цветком) Где спряталась мышка? (Под грибком)

5 лет

Где сидит снегирь? (На ветке) Где стоит коза? (За забором)

Где сидит кот? (Перед домом) Где растет елка? (Около дома)

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет

Где спит собака? (Под крыльцом) Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца)

Где прячется кошка? (За домом) Откуда выходит кошка? (Из-за дома)

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

Проба 15 4 года Два кота – пять котов Две машины – пять машин

5 лет Два мяча – пять мячей Две розы – пять роз Два окна – пять окон

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет Два пня – пять пней Два воробья – пять воробьев

Две книги – пять книг Два ведра – пять ведер

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

Проба 16 4 года

Стол – столик Чашка – Кукла –

5 лет Забор – Сапог – Кровать – Лента – Ведро – Окно

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,25 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет Лист – Трамвай – Изба – Крыльцо – Кресло -

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование названий детенышей животных.

Проба 17 4 года У кошки – У лисы – У утки – У слона –

5 лет У зайца - У волка - У белки – У козы – У медведя -

Оценка: 6,5 баллов - правильный ответ; 3,75 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

6 лет У коровы – У лошади – У собаки – У овцы –

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование относительных прилагательных.

Проба 18 6 лет

Стол из дерева – Аквариум из стекла – Крыша из соломы – Стена из кирпича – Шапка из меха –

Носки из шерсти – Сапоги из резины – Крепость из снега - Лопатка из металла – Сок из яблок -

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование притяжательных прилагательных

Проба 19 6 лет

Очки бабушки (чьи?) Туфли мамы – Усы кошки – Хвост лисы – Берлога медведя – Гребень петуха –

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

Проба 20 6 лет

Мальчик выходит из дома Мальчик отходит от дома Мальчик подходит к магазину

Мальчик переходит улицу Мальчик обходит лужу Мальчик входит в дом

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

Образование глаголов свершенного вида (составить предложение по картинкам)

Проба 21. 6 лет

Девочка строит домик. Девочка построила домик

Мальчик красит вертолет Мальчик покрасил самолет

Оценка: 5 баллов - правильный ответ; 2,5 балла - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неверное выполнение.

IV. Методика исследования состояния связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений.

Проба 1. (*Примечание* : 10 баллов – 100 %; 5 баллов – 50 %; 2,5 баллов – 25 %).

4 года

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Оценка: 10 баллов – пересказ составлен самостоятельно, полностью передано содержание, соблюдены связность и последовательность изложения; 5 баллов - составлен с небольшой помощью, отмечаются некоторые нарушения связности и единичные ошибки в структуре предложения; 2,5 балла – составлен по наводящим вопросам, нарушены связность; пропуски, смысловые несоответствия; 0 баллов – задание не выполнено, даже с помощью вопросов.

5 лет.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Оценка: 10 баллов – пересказ составлен самостоятельно, полностью передано содержание, соблюдены связность и последовательность изложения; 5 баллов - составлен с небольшой помощью, отмечаются некоторые нарушения связности и единичные ошибки в структуре предложения; 2,5 балла – составлен по наводящим вопросам, нарушены связность; пропуски, смысловые несоответствия; 0 баллов – задание не выполнено, даже с помощью вопросов.

6 лет

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Оценка: 10 баллов – пересказ составлен самостоятельно, полностью передано содержание, соблюдены связность и последовательность изложения; 5 баллов - составлен с небольшой помощью, отмечаются некоторые нарушения связности и единичные ошибки в структуре предложения; 2,5 балла – составлен по наводящим вопросам, нарушены связность; пропуски, смысловые несоответствия; 0 баллов – задание не выполнено, даже с помощью вопросов.

6 лет (составление рассказа по серии картинок)

Оценка.: 10 баллов – составлен самостоятельно, связно, последовательно с соблюдением языковых норм; 5 баллов – составлен с небольшой помощью, возможны пропуски отдельных деталей, единичные ошибки в построении фраз; 2,5 балла - составлен с помощью наводящих вопросов и указаний, нарушены связность; пропуски, смысловые несоответствия; 0 баллов - задание не выполнено, даже с помощью вопросов.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество): _____

Отец (фамилия, имя, отчество): _____

Речевая среда (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычие): _____

Решение МППК

Решение МППК от «__» _____
протокол № _____

Заключение МППК _____

Дата заполнения речевой карты: «__» _____ 200__ г.

Логопед (Ф.И.О.) _____ Подпись: _____

КРАТКИЙ АНАМНЕЗ

От какой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания): _____

Роды (досрочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные, стимуляция): _____

Когда закричал ребенок _____

Особенности вскармливания _____

Перенесенные заболевания, травмы:

До года: _____

После года: _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____

Сидит с _____

Ползает с _____

Ходит с _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____

Лепет _____

Первые слова _____

Первые фразы _____

Лечение у других специалистов _____

Вашему ребенку рекомендовано посещение логопедических занятий в детском саду.

Родители наравне с логопедом несут ответственность за посещение своими детьми логопедических занятий.

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии.

(на основании медицинской карты).

Педиатр _____

Невропатолог _____

Отоларинголог _____

Офтальмолог _____

Хирург _____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные

Контактность _____

Особенности поведения _____

2. Состояние слухового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года	5 лет	6 лет

3. Исследование зрительного восприятия

Умение соотносить цвета

4 года	5 лет	6 лет

Показ цветов

4 года	5 лет	6 лет

Восприятие формы

4 года	5 лет	6 лет

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве:

4 года	5 лет	6 лет

Ориентировка в схеме тела:

4 года	5 лет	6 лет

Складывание картинок из частей:

4 года	5 лет	6 лет

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние ручной моторики

4 года	5 лет	6 лет

2. Состояние мимической мускулатуры

Выполнение упражнений:

4 года	5 лет	6 лет

3. Состояние артикуляционной моторики:

	4 года	5 лет	6 лет
1. Наличие или отсутствие движений			
2. Тонус			
3. Объем			
4. Способность к			

переключению			
5. Замены			
6. Синкинезии			
7. Тремор			
8. Саливация			
9. Откл. кончика языка			

Движения губ:

4 года	5 лет	6 лет

Движения языка

4 года	5 лет	6 лет

Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Челюсти _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, сумбукозная щель): _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка): _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой): _____

Мелодико-интонационная сторона речи

	4 года	5 лет	6 лет
1. Ритм			
2. Темп			
3. Выразительность			
4. Сила голоса			

Состояние звукопроизношения:

4 года:

	с	с'	з	з'	ш	ж	ч	щ	ц	л	л'	р	р'	к	к'	г	г'	х	х'	й	
1. Изолированно																					
2. В речи																					
3. Конец года																					

5 лет:

	с	с'	з	з'	ш	ж	ч	щ	ц	л	л'	р	р'	к	к'	г	г'	х	х'	й	
1. Изолированно																					
2. В речи																					
3. Конец года:																					

6 лет:

	с	с	з	з	ш	ж	ч	щ	ц	л	л	р	р	к	к	г	г	х	х	й
1. Изолированно																				
2. В речи																				
3. Конец года																				

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

4 года:

Изолированные слова:

Кот _____

Вода _____

Стук _____

Мост _____

Спина _____

Банка _____

Фантик _____

Тропинка _____

5 лет:

Изолированные слова:

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Предложения:

Сестренка развешивает простыни.

В универмаге продают продукты.

Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет:

Изолированные слова:

Тротуар _____

Градусник _____

Фотоаппарат _____

Экскаватор _____

Водопроводчик _____

Регулировщик _____

Предложения:

Водопроводчик чинит водопровод.

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года:

ба-па _____	па-ба _____
га-ка _____	ка-га _____
та-да _____	да-га _____
ма-ба _____	ба-ма _____
ва-ка _____	ка-ва _____
ня-на _____	на-ня _____

5 лет:

ба-па-ба _____	па-ба-па _____
да-та-да _____	та-да-та _____
га-ка-га _____	ка-га-ка _____
за-са-за _____	са-за-са _____
жа-ша-жа _____	ша-жа-ша _____
та-тя-та _____	тя-та-тя _____

6 лет:

са-ша-са _____	ша-са-ша _____
са-ца-са _____	ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____	тя-ча-тя _____
ща-ча-ща _____	ча-ща-ча _____
ща-ся-ща _____	ся-ща-ся _____
ля-ла-ля _____	ля-ла-ля _____

2 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):

4 года	5 лет	6 лет

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):

4 года	5 лет	6 лет

Состояние фонематического анализа и синтеза**4 года** (выделение звука [р] из слов – определить, «рычит» ли собачка в словах):

Майка _____	Санки _____
Шапка _____	Пирамидка _____
Рыба _____	Рак _____
Корова _____	Лимон _____

5 лет (выделение начального ударного гласного из слов):

Астра _____	Арка _____
Осень _____	Озеро _____
Улей _____	Уши _____
Иглы _____	Искра _____

6 лет:**- выделение конечного согласного из слов:**

Кот _____	Сок _____
Сом _____	Мальш _____
Лимон _____	Грач _____
Сироп _____	Лещ _____

- выделение начального согласного из слов:

Мост _____	Банка _____
Пол _____	Тапки _____
Вода _____	Чайник _____
Дом _____	Щетка _____

- определение последовательности звуков в слове:

Кот _____	Вата _____
Дом _____	Лапа _____
Нос _____	Рыба _____
Суп _____	Шина _____

- определение качества звуков в словах:

Нос _____ Ваза _____
 Бык _____ Батон _____
 Кит _____ Банка _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме):

4 года	5 лет	6 лет

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Понимание предложений (показать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Состояние активного словаря:

А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать существительные по темам

4 года		5 лет		6 лет	
«Игрушки»		«Мебель»		«Ягоды»	
«Посуда»		«Овощи»		«Дикие животные»	
«Одежда»		«Фрукты»		«Домашние животные»	
«Обувь»		«Транспорт»		«Птицы»	

Назвать одним словом:

4 года	5 лет	6 лет

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

В) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (Ест) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делают рыбки? (Плавают) _____

Что делают машины? (Едут) _____

5 лет (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? _____

6 лет (ответить на вопросы):

Ворона каркает . А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

С) АТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

Назвать предъявленные цвета:

4 года	5 лет	6 лет

Назвать форму:

4 года	5 лет	6 лет

Д) ПОДБОР АНТОНИМОВ

6 лет:

Друг _____ Длинный _____

Добро _____ Давать _____

Горе _____ Поднимать _____

Горячий _____ Продавать _____

Е) СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

Употребление существительных в именительном падеже

единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года:

Стол – столы _____ Рука _____

Рот _____ Окно _____

Кукла _____

5 лет:

Кот – коты _____ Ухо _____

Лев _____ Кольцо _____

Река _____

6 лет:

Глаз – глаза _____ Воробей _____

Лист _____ Книга _____

Стул _____ Дерево _____

Пень _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года:

Что есть у мальчика? (Мяч) _____

Чего нет у мальчика? (Мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (Машину) _____

Чем рисует девочка? (Карандашом) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (Ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет:

Шаров _____ Ложек _____

Ключей _____ Окон _____

Берез _____

6 лет:

Карандашей _____ Вилочек _____

Листьев _____ Ведер _____

Книг _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года:

Красный мяч _____ Желтое ведро _____

Синий шар _____

5 лет:

Оранжевый апельсин _____ Белое блюдце _____

Голубая бабочка _____

6 лет:

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____ Розовое платье _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

	4 года	5 лет	6 лет
«НА»		«НА»	«ПОД»
«В»		«ЗА»	«ИЗ-ПОД»
«НАД»		«ПЕРЕД»	«ЗА»

«ПОД»		«ОКОЛО»		«ИЗ-ЗА»	
-------	--	---------	--	---------	--

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Ф) СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

4 года	5 лет	6 лет

Образование названий детенышей животных

4 года	5 лет	6 лет

Образование относительных прилагательных:

6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный

Аквариум из стекла (какой?) - _____

Крыша из соломы (какая?) - _____

Стена из кирпича (какая?) - _____

Шапка из меха (какая?) - _____

Носки из шерсти (какие?) - _____

Сапоги из резины (какие?) - _____

Крепость из снега (какая?) - _____

Лопатка из металла (какая?) - _____

Сок из яблок (какой?) - _____

Образование притяжательных прилагательных

6 лет:

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины _____

Туфли мамы (чьи?) - _____

Усы кошки (чьи?) - _____

Хвост лисы (чей?) - _____

Берлога медведя (чья?) - _____

Гребень петуха (чей?) - _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет:

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

Мальчик покрасил вертолет. _____

Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений.

4 года:

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет *Горошины*

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

6 лет (составление рассказа по серии картинок):

Логопедическое заключение:

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Начало года			
Конец года			

Логопед: _____ Логопед: _____ Логопед: _____

Дата: «__» _____ 20 г. Дата: «__» _____ 20 г. Дата: «__» _____ 20 г.

