МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №31

Конспект

Непосредственно образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений

во второй младшей группе

Тема: «Цирковое представление»

Воспитатель: Турушкина Наталья Анатольевна

Г. Петропавловск – Камчатский

2018г.

**Цели:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, по количеству, величине, ориентировке в пространстве.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*  в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам количество и счёт: один – много, поровну, одинаковое количество; величине: длинная – короткая, узкая – широкая, высокий - низкий, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), ориентировку на себе (правая, левая рука).
2. *Развивающие:*  развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать умение различать высокий – низкий, длинная – короткая, узкая – широкая, правую и левую руку.
3. *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

**Оборудование:** письмо с билетами в цирк, фланелеграф, 4 цирковые лошадки, 4 кусочка сахара, плоская фигурка льва, большие фигуры (треугольник, круг, квадрат), две ленты разные по длине, две фигурки клоуна (высокий и низкий), две дорожки, разные по ширине, магнитафон.

**Ход занятия:**

**Предварительная работа:**

Беседа о цирковых животных.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Дети, я получила письмо от клоуна с приглашением и билетами на цирковое представление. Отправляемся в путь. Но сначала надо выбрать по какой дорожке мы пойдём. Ребята, выберите дорожку, по которой удобнее идти.

Дети выбирают широкую дорожку.

Воспитатель: Какую дорожку вы выбрали? (Широкую). А почему вы её выбрали? (Удобнее идти). А по какой дорожке мы не сможем пройти? (По Узкой). Верно.

Дети проходят по дорожке и подходят к фланелеграфу. На нём 4 цирковые лошадки.

Воспитатель: Вас встречают цирковые лошадки. Сколько их? (Много). А вот и наш клоун. Зовут его Весельчак. Поздоровайтесь с ним, дети. Сколько клоунов? (Один). Молодцы! Давайте угостим лошадок и дадим им по одному кусочку сахара.

Один из детей раскладывает сахар под каждой из лошадок.

Воспитатель: По сколько сахара мы дали каждой лошадке? Всем ли лошадкам хватило сахара? Что можно сказать о количестве лошадок и сахара? (Поровну). Как это сказать по-другому? (Одинаковое количество).

Следующим выступает лев. Надо угадать, куда прыгнет лев, на какую фигуру? ( На фланелеграфе круг, квадрат, треугольник в качестве тумб.

Воспитатель последовательно перемещает льва с одной тумбы на другую, а дети называют фигуру).

Весёлый клоун предлагает немного размяться.

Быстро по порядку встанем на весёлую зарядку.

Правую руку подняли, ею помахали.

Левую подняли, тоже помахали.

Ручками похлопали, ножками потопали.

С клоуном поиграли, хорошо мы отдыхали.

А теперь клоун Весельчак хочет познакомить вас со своим другом клоуном Смешинка. Надо определить, какой клоун высокий, а какой низкий по росту Смешинка или Весельчак?

Затем клоуны благодарят детей за правильные ответы.

Воспитатель: Понравилось ли вам, дети, представление? Нам пора в детский сад. Клоуны дарят нам на прощание весёлую музыку, под которую мы пойдём в детский сад. Попращаемся с клоунами.

Клоуны дарят детям воздушные шары. Дети прощаются с клоунами.