МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области

**«Кузнецкая школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

#  ОТКРЫТОЕ ВНЕКЛАССНОЕ

#  ЗАНЯТИЕ ПО ЧТЕНИЮ ВО 2 КЛАССЕ

##  НА ТЕМУ: «В ГОСТИ К ДЕДУШКЕ КОРНЕЮ»

**(ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ СКАЗОК К.И.ЧУКОВСКОГО)**

 Учитель: Мавлютова А. Ф.

г.Кузнецк

**Тема:** «В гости к дедушке Корнею» (путешествие по страницам сказок). (**СЛАЙД**-название темы)

**Цель:** систематизация и обобщение ранее полученных знаний по сказкам К.И.Чуковского.

**Задачи:** 1.Закрепить знания обучающихся о сказках К.И.Чуковского;

 2.Развивать наглядно-образное мышление, читательскую память,

 связную речь, артистические способности обучающихся.

 3. Воспитывать стремление к самостоятельному чтению сказок,

 любовь к художественной литературе через работу над

 произведениями К.И.Чуковского.

**Вид занятия:** использование мультимедийной презентации.

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Место проведения:** актовый зал.

**Оборудование:** слайдовая презентация, детские книжки К.Чуковского, игрушка-телефон, «Чудо дерево», мозаика (2шт.), корзинка со сказочными предметами.

 **Ход занятия.**

 **I.Организационная часть.**

 приветствие, эмоциональный настрой.

**Учитель:** Добрый день, ребята. Добрый день, наши уважаемые гости. Я очень рада встрече с вами. Настроение у всех хорошее? Все здоровы и бодры? Тогда давайте все хором скажем:

 « Мы спокойны и добры

 Мы здоровы и бодры!»

**II.Основная часть.**

(звонит телефон)

**Ученик:** У вас звонит телефон.

**Учитель:** У меня? Кто это так не вовремя звонит?

**Учитель:** -У меня зазвонил телефон.

 - Кто говорит?

**Дети:** - Слон.

**Учитель:** - Откуда?

**Дети:** - От верблюда.

**Учитель:** А откуда вы всё это знаете, дети?

**Дети:** Из книг К.Чуковского.

**Учитель:** А вы знаете К.Чуковского?

**Дети:** Да, мы читали его сказки.

**Учитель:** А какие сказки К.Чуковского вы знаете? Можете назвать? Только чур не повторяться.

**Дети:** (перечисляют…)

(**СЛАЙД-**портрет Чуковского)

**Учитель:** А вот и сам К.И.Чуковский. Ребята, а вы знаете как он начал писать сказки?

**Дети:** Нет.

**Учитель:** Тогда я вам расскажу.

К.И.Чуковский жил давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы сейчас. У него было 4 детей: 2 дочки и 2 сына. Он очень любил их, часто играл с ними: в прятки, салки, купался с ними в море, катал их на лодке, строил с ними замки из песка. Жили они дружно и весело.

Но однажды случилось несчастье. Один из его сыновей, маленький мальчик тяжело заболел. У него была температура. Мальчик плакал, ничего не ел, не мог уснуть, а только плакал. Чуковскому было жалко своего сынишку, хотелось его успокоить, и он на ходу стал придумывать и рассказывать ему сказку. Сказка мальчику понравилась. Он перестал плакать, внимательно слушал и, наконец, уснул. А через несколько дней совсем поправился. После этого случая К.И.Чуковский стал сочинять сказки и придумал много сказок, которые хорошо знают и любят дети и взрослые.

Вы, наверняка, ребята, любите сказки К.Чуковского? Тогда предлагаю вам отправиться в путешествие по страницам сказок К.И.Чуковского. Вы согласны?

**Дети:** Да.

**Учитель:** Ну, тогда пора тихонько

Нам свои места занять,

В мир волшебных приключений

Путешествие начать.

(Дети закрывают глаза, затем их открывают и видят чудо-дерево)

**Учитель:** Открывайте глаза. Посмотрите, ребята, что это за дерево здесь выросло? **(СЛАЙД)**

Как у наших у ворот

Чудо дерево растёт.

Чудо-чудо расчудесное.

Не листочки на нём

Не цветочки на нём.

А чулки да башмачки

Словно яблочки.

Но чулки да башмаки не простые. В них спрятаны задания. Я уверена, что вы справитесь с ними, потому что вы умные и дружные ребята. Верно?

**Дети:** Да!

**Учитель:** Ну тогда начнём. Вас ждёт 1-е задание (читают, снимая с дерева носок).

***1 задание***

**«Правильно назвать сказку» (СЛАЙД)**

**Учитель:** Внимание на экран. Ребята, будьте внимательны. В названиях сказок кто-то перепутал буквы.

(**СЛАЙД -** сказки с перепутанными названиями и с правильными)

Кармалей (Бармалей), Мордодыр (Мойдодыр), Муза-цокотуза (Муха-Цокотуха), Крашеное солнце (Краденое солнце), Кутаница (Путаница).

**Учитель:** Молодцы, ребята. Все сказки назвали правильно. Вы очень внимательные. Тогда вас ждёт следующее задание. Снимаем носок с заданием.

***2 задание***

**«Найти потерянные вещи» (СЛАЙД)**

**Учитель:** В этой корзине находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Помогите найти их владельцам, вспомните сказку, а может быть и строчки из сказок.

1)**Телефон** (У меня зазвонил телефон) - **«Телефон»**

2)**Шарик** (А за ним комарики на воздушном шарике) - **«Тараканище»**

3)**Мыло** (Тут и мыло подскочило и вцепилось в волоса…) - **«Мойдодыр»**

4)**Блюдце** (А за ними блюдца, блюдца-дзынь ля-ля,дзынь ля-ля…)-**«Федорино горе»**

5)**Градусник (**И ставит, и ставит им градусники) - **«Айболит»**

6)**Перчатки** (А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки…» - **«Телефон»**

7)**Монета** (Муха по полю пошла, муха денежку нашла) - **«Муха-цокотуха»**

8)**Мочалка** (И мочалку словно галку, словно галку проглотил) **- «Мойдодыр»**

9)**Калоши** (Пришли мне дюжину новых калош…) **- «Телефон»**

10)**Пряник** (Пряник мятный, ароматный, удивительно приятный)

- **«Бармалей»**

11)***Бабочка*** (Бабочка – красавица,

 Кушайте варенье!

 Или вам не нравится

 Наше угощенье?) – **«Муха-Цокотуха»**

**Учитель:** Какие вы молодцы, ребята, помогли вернуть все предметы своим владельцам.Тогда вас ждёт следующее задание.

***3 задание***

**«Прочитать наизусть» (СЛАЙД)**

**Учитель:** Это задание мы выполним с лёгкостью. Наши ребята очень любят учить и рассказывать стихи.

(Дети по желанию читают небольшие отрывки наизусть)

***4 задание***

**«Поиграть в игру» (физкультминутка) (СЛАЙД)**

**Учитель:** Играть с вами буду я. Игра называется «Доскажи словечко». Я буду читать начало строки, а вы продолжаете.

Добрый доктор (Айболит)

Он под деревом (сидит).

Приходи к нему лечиться

И корова, и (волчица)

И жучок, и (червячок)

И медведица.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор (Айболит).

**Учитель:** Вам понравилась эта игра? Из какой сказки эти строки?

**Дети:** Доктор Айболит.

(Входит Доктор Айболит)

**Айболит:** Вы меня звали, ребята? Может вы заболели? Вас полечить?

**Учитель:** Давайте, ребята встанем в круг, покажем доктору Айболиту, (он в центре круга) что мы здоровы, лечить нас не надо.

**Дети:** Нас не надо вам лечить,

Добрый доктор Айболит.

Будем бегать и шагать,

Будем силы набирать.

Не болят у нас животики,

Как у бедных бегемотиков.

К солнцу руки мы потянем,

А потом к траве присядем.

Как орлы летим, парим

Во все стороны глядим,

Где же Африка- страна?

Может помощь там нужна?

Всем мы помощь оказали,

Сами сильными мы стали.

**Учитель:** Молодцы. Вы не только дружные, но и сильные и здоровые ребята. И не нужен нам доктор Айболит. Пусть он лечит лучше больных зверюшек. А нас ждёт следующее задание.

***5 задание***

 **«Сложить картинку» (СЛАЙД)**

(Дети выкладывают из деталей мозаики картинку к сказке К.Чуковского и отгадывают из какой сказки иллюстрация)

Молодцы, ребята, картинки собирать вы тоже умеете хорошо. И осталось у нас самое последнее задание, наверное, самое интересное.

***6 задание***

**«Узнать героя сказки» (СЛАЙД)**

**Учитель:** Ой, ребята, кажется кто-то плачет.

(Входит Федорушка, плачет)

**Федора:** Ой, бедная я, бедная!!! (плачет)

**Учитель:** Что ты, бабушка, плачешь? Или какая беда с тобой приключилась?

**Федора:** Да вот послушайте:

Села бы я за стол,

Да стол за ворота ушёл.

Сварила бы я щи,

Да кастрюлю поди поищи!

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы.

Ой, горе мне,

Горе!

**Учитель:** Ребята, вы узнали, из какой сказки появилась эта бабушка?

**Дети:** «Федорино горе».

**Учитель:** Давайте, расскажем ей что делать, чтобы справиться с этой бедой.

**Дети:** (Дают советы: беречь посуду, чистить её и не обижать, прибираться дома, быть аккуратной т.д).

**Федора:** Ой, вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, немытые домой,

Я водою вас умою ключевой,

Я почищу вас песочком.

Окачу вас кипяточком.

И вы будете опять,

Словно солнышко сиять!

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду и любить, уважать!

**Учитель:** Вот и правильно, бабушка Федора. Надо всегда и всё содержать в чистоте и порядке.

(Федора уходит)

**III.Заключительная часть**

**Учитель:** Вот и подошло к концу наше путешествие по страницам сказок К.И.Чуковского. Скажите, ребята, почему вам нравятся сказки К.И.Чуковского?

**Дети:** Потому что они добрые, весёлые, интересные, поучительные.

**Учитель:** Чему они учат нас?

**Дети:** Быть добрыми, аккуратными, вежливыми.

**Учитель:** Верно. Сегодня вы показали себя настоящими знатоками сказок

К. И.Чуковского. Очень хорошо, что вы знаете сказки этого замечательного автора. Читайте и дальше сказки К.И.Чуковского, и не только его.

**(СЛАЙД)**

Чтобы сказки не обидеть-

Надо их почаще видеть.

Их читать и рисовать,

Их любить и в них играть!

**Ученик:** (Данил Карпов)

А можно я тоже стих расскажу?

**Учитель:** Конечно, Данил, рассказывай.

**Ученик:** Нам жалко дедушку Корнея.

В сравненье с нами он отстал,

Поскольку в детстве Бармалея,

И «Крокодила» не читал,

Не восхищался «Телефоном»

И в «Тараканище» не вник.

Как вырос он таким учёным,

Не зная самых главных книг?

(Входит Федора с подносом. На нём баранки и варенье)

**Федора:** Пришла сказать вам большое спасибо, что помогли мне с бедой моей справиться. Хочу угостить вас чаем с ароматным вареньем и баранками.

**Учитель:** Спасибо большое, Федора Егоровна.

 Ребята, а у меня тоже для вас есть подарки - это детские книжки К.И.Чуковского, на память о нашем сегодняшнем занятии. Я желаю вам всем добра, здоровья, удачи.

 **Самоанализ внеклассного занятия**

**Тема:** «В гости к дедушке Корнею» - путешествие по страницам сказок К.И.Чуковского.

**Цель:** Систематизация и обобщение ранее полученных знаний по сказкам К.И.Чуковского.

**Задачи:** 1.Закрепить знания обучающихся о сказках К.И.Чуковского.

 2.Развивать наглядно-образное мышление, читательскую память,

 связную речь, артистические способности.

 3.Воспитывать стремление к самостоятельному чтению сказок,

 любовь к сказкам, художественной литературе через работу над

 произведениями К.И.Чуковского.

**Вид занятия:** использование мультимедийной презентации.

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Место проведения:** актовый зал.

**Оборудование:** слайдовая презентация, детские книжки К.Чуковского, игрушка - телефон, «Чудо дерево», мозаика, корзина со сказочными предметами.

Занятие проведено в рамках недели начальных классов «Первоклассные ребята». В занятии приняли участие обучающиеся 2 класса. В классе обучаются 11 человек. На момент проведения занятия присутствовало 11 человек.

 Почему занятие выбрано именно по сказкам и в форме игры-путешествия? Потому что, детские сказки - это не просто выдуманные истории, которые интересны ребёнку, но и прекрасный инструмент психотерапии, помогающий коррегировать поведение ребёнка. А сказки К.И.Чуковского легко запоминаются, интересны детям. Для обучающихся начальных классов играть - это важно. Игра является средством самораскрытия и способом общения с внешним миром.

 Считаю, что структура занятия соответствует логике проведения заявленного типа занятия. Предлагаемый материал для обучающихся подобран с учётом возрастных особенностей, был интересным (т.к содержал в основном игровые задания). Отобранное содержание материала к данному занятию построено так, чтобы вызвать интерес к чтению произведений К.И.Чуковского. Наглядный материал, яркий и красочный, подходит к теме занятия. Так же использовалась мультимедийная презентация, которая направлена на мотивацию визуального восприятия, на быстрое включение обучающихся в работу. На занятии осуществлялась межпредметная связь (развитие речи, изо), применялись здоровьесберегающие технологии (физкультминутка). Физкультминутка, проведённая на занятии, была связана с темой занятия, интересна детям. Она помогла сменить вид деятельности, сделать процесс занимательным. А присутствие сказочных героев на занятии, по моему мнению, сделало занятие ещё более интересным и запоминающимся. Выбранные при проведении занятия методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию материала.

Активность обучающихся на занятии была хорошая. Дети с удовольствием выполняли задания, найденные на необычном дереве. Все задания имели коррекционно-развивающую направленность.

Во время занятия были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики, культуры общения «учитель-ученик». Занятие закончилось угощением от бабушки Федоры и вручением книжек К.И.Чуковского.

Считаю, что занятие несёт большое воспитывающее и развивающее значение. Цель и задачи занятия достигнуты. Занятие помогло систематизировать полученные знания, повысить интерес к изучаемому предмету и возможно послужит толчком для дальнейшей познавательной деятельности учеников.

Это открытое занятие 1-е в начале обучения моих учеников. В перспективе предполагаю видеть свой класс дружным, сплочённым коллективом, с чувством ответственности. Рассчитываю, что ученики приучатся к сознательной дисциплине, научатся хорошо трудиться, разовьют творческие способности и будут активно участвовать во всех школьных мероприятиях.