государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №11 имени Героя Советского Союза

А.Г. Кудрявцева городского округа Сызрань Самарской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Столярова **«\_\_\_»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ГБОУ ООШ №11 г.о. Сызрань  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Демидова  **«\_\_\_»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

Рабочая программа по русскому языку

Класс: 1.

Количество часов: 165 часов.

Название УМК: линия УМК «Школа России» под общей редакцией А.А. Плешакова.

Сызрань, 2017-2018 учебный год

**РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкиной М.В. «Русский язык» (УМК «Школа России»)

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

В федеральном базисном плане на изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводится 50 учебных часов в год, 5 часов в неделю, 10 учебных недель. Программа учебного предмета выполняет требование программы и минимума стандарта образования, скорректирована в соответствии с учебно – календарным графиком.

**Учебный материал распределён по разделам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Основное содержание** |
| 1 | Наша речь | 2 часа | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. Её значение в жизни людей.  Язык и речь. Устная и письменная речь ( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации  Словарь: речь, слушание, говорение, чтение, письмо, письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык; русский язык. |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 часа | Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.  Словарь: ворона, воробей. |
| 3 | Слова, слова, слова… | 4 часа | Слова-названия предметов, признаков, действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова, тематические группы слова. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.  Словарь: пенал, карандаш |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6 часов | Слово как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Анализ слоговых моделей слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Ударение. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём. Слогообразующая роль ударения.  Словарь: лисица, сорока |
| 5 | Звуки и буквы | 34 часа | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков. Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Буквы **й** и **и .**Звук [й’] и звук [и] .Перенос слов с буквой **й.** Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.Особенности глухих и звонких согласных звуков.Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков.  **Проект «Скороговорки».** Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с **чн**  и чт (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, кличках животных.  **Проект: «Сказочная страничка»** (в названиях сказок — изученные правила письма).  Словарь: собака, весело, пальто, алфавит, хорошо: ученик, ученица, учитель, деревня, : петух, ; заяц, класс, классный, дежурный, ребята, тетрадь, медведь, работа, девочка, машина, Москва. |
| 6 | Повторение | 1 час | Повторение ранее изученного материала |
|  | **Итого:** | **50 часов** |  |

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**Практическая часть программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **I триместр** | **II триместр** | **III триместр** | **Год** |
| ПЛАН | 45 | 65 | 55 | 165 |
| Диктант | - | - | 1 | 1 |
| Словарный диктант | - | - | 1 | 1 |
| Контрольное списывание | - | 1 | 1 | 2 |
| Контрольный диктант | - | - | 1 | 1 |
| Диагностика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Проект | - | - | 1 | 1 |

**Обучение письму (115ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (21 час)** | | |
| 1 | **Чудо-пропись 1**  Знакомство с прописью (с. 3) | 1 |
| 2 | Выполнение рисунка в прописи (с. 4) | 1 |
| 3 | Выполнение геометрических узоров по образцу  (с. 5) | 1 |
| 4 | Обведение предметов по контуру (с. 6) | 1 |
| 5 | Знакомство с разлиновкой в прописи (с. 7) | 1 |
| 6 | Знакомство с основным алгоритмом. Шесть основных элементов (с. 8) | 1 |
| 7 | Знакомство с основным алгоритмом. Седьмой элемент алгоритма (с. 9) | 1 |
| 8 | Рабочая строка  (с. 10) | 1 |
| 9 | Рабочая строка. Выполнение элементов основного алгоритма (с. 10) | 1 |
| 10 | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части  (с. 11) | 1 |
| 11 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И  (с. 12) | 1 |
| 12 | Письмо основного алгоритма (с.13) | 1 |
| 13 | Графический разбор слов (с.13) | 1 |
| 14 | Строчная буква а (с.14) | 1 |
| 15 | Заглавная буква А  (с. 15) | 1 |
| 16 | Строчная и заглавная буква о, О  (с.16-17) | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буква и, И (с. 18-19) | 1 |
| 18 | Письмо буквы ы  (с. 20) | 1 |
| 19 | Строчная буква у  (с.22) | 1 |
| 20 | Заглавная буква У  (с. 23) | 1 |
| 21 | Повторение написания изученных букв (с. 21) | 1 |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (69 ЧАСОВ)** | | |
| 22 | Строчная и заглавная буква н, Н (с. 24-25) | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буква с,С (с. 26-27) | 1 |
| 24 | Строчная буква к  (с. 28) | 1 |
| 25 | Заглавная буква К  (с. 29) | 1 |
| 26 | Строчная буква т  (с. 30) | 1 |
| 27 | Заглавная буква Т  (с. 31-32) | 1 |
| 28 | **Чудо-пропись 2**  Строчная буква л  (с. 3) | 1 |
| 29 | Заглавная буква Л  (с. 4) | 1 |
| 30 | Письмо слов с изученными буквами (с.5) | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буква р, Р (с. 6-7) | 1 |
| 32 | Строчная и заглавная буква в, В (с. 8-9) | 1 |
| 33 | Строчная буква е  (с. 10) | 1 |
| 34 | Заглавная буква Е  (с. 11) | 1 |
| 35 | Письмо слов с изученными буквами  (с. 12) | 1 |
| 36 | Строчная буква п  (с. 13) | 1 |
| 37 | Заглавная буква П  (с. 14) | 1 |
| 38 | Строчная буква м  (с.16) | 1 |
| 39 | Заглавная буква М  (с.17) | 1 |
| 40 | Письмо слов с изученными буквами(с.15,18) | 1 |
| 41 | Строчная буква з  (с. 19) | 1 |
| 42 | Заглавная буква З  (с. 20-21) | 1 |
| 43 | Строчная буква б  (с. 22) | 1 |
| 44 | Заглавная буква Б  (с. 23) | 1 |
| 45 | Письмо слов с изученными буквами(с.24-25) | 1 |
| 46 | Строчная буква д  (с. 26) | 1 |
| 47 | Заглавная буква Д  (с. 27) | 1 |
| 48 | Строчная буква я  (с. 29) | 1 |
| 49 | Заглавная буква Я  (с. 30) | 1 |
| 50 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.31) | 1 |
| 51 | Буква я в слог-слияниях (с.28,32 ) | 1 |
| 52 | **Чудо-пропись 3**  Строчная буква г  (с. 3) | 1 |
| 53 | Заглавная буква Г  (с. 4-5) | 1 |
| 54 | Строчная буква ч  (с. 6) | 1 |
| 55 | Заглавная буква Ч  (с. 7) | 1 |
| 56 | Правописание буквосочетаний ча-чу (с. 8) | 1 |
| 57 | Буква ь (с. 9) | 1 |
| 58 | Письмо слов с ь (с.10-11) | 1 |
| 59 | Строчная буква ш  (с. 12) | 1 |
| 60 | Заглавная буква Ш  (с. 13) | 1 |
| 61 | Сочетания ча, чу, ши в словах (с. 14) | 1 |
| 62 | Строчная буква ж  (с. 16) | 1 |
| 63 | Заглавная буква Ж  (с. 17) | 1 |
| 64 | Сочетание жи в словах (с. 18) | 1 |
| 65 | ЗПисьмо слов с сочетаниями жи-ши  (с. 15) | 1 |
| 66 | Строчная буква ё  (с. 19) | 1 |
| 67 | Заглавная буква Ё  (с. 20) | 1 |
| 68 | Строчная буква й  (с. 21) | 1 |
| 69 | Письмо слов с буквой й  (с. 22) | 1 |
| 70 | Письмо слов с изученными буквами | 1 |
| 71 | Строчная буква х  (с. 23) | 1 |
| 72 | Заглавная буква Х  (с.24) | 1 |
| 73 | Письмо слов с изученными буквами (с. 25) | 1 |
| 74 | Строчная буква ю (с. 27) | 1 |
| 75 | Заглавная буква Ю (с.28) | 1 |
| 76 | Письмо слов с изученными буквами(с. 26) | 1 |
| 77 | Строчная буква буква ц,  (с. 29-30) | 1 |
| 78 | Заглавная буква Ц(с. 31-32) | 1 |
| 79 | **Чудо-пропись 4**  Строчная буква э  (с. 3) | 1 |
| 80 | Заглавная буква Э (с.4) | 1 |
| 81 | Письмо слов с изученными буквами  (с. 5) | 1 |
| 82 | Строчная буква щ  (с. 6) | 1 |
| 83 | Заглавная буква Щ (с.7) | 1 |
| 84 | Письмо слов с сочетаниями ща-щу  (с. 10) | 1 |
| 85 | Строчная буква ф (с.11) | 1 |
| 86 | Заглавная буква Ф (с. 8-9) | 1 |
| 87 | Разделительный ь  (с. 12) | 1 |
| 88 | Разделительный ъ  (с. 13) | 1 |
| 89 | Письмо слов с изученными буквами | 1 |
| 90 | Чтение и запись текста с изученными буквами | 1 |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (25 часов)** | | |
| 91 | Большая буква в начале предложения  (с. 14) | 1 |
| 92 | Списывание слов и предложений  (с. 15) | 1 |
| 93 | Слово. Значение слова (с. 16) | 1 |
| 94 | Текст (с. 17) | 1 |
| 95 | Списывание с печатного текста  (с. 18) | 1 |
| 96 | Письмо слов с мягким знаком (с. 19) | 1 |
| 97 | Алфавит. Гласные звуки и буквы  (с. 20) | 1 |
| 98 | Обозначение мягкости согласного звука гласным  (с. 21) | 1 |
| 99 | Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие  (с. 22) | 1 |
| 100 | **Диктант** | 1 |
| 101 | Деление слов на слоги и деление слов для переноса  (с. 23) | 1 |
| 102 | Твердые и мягкие шипящие согласные (с. 24) | 1 |
| 103 | Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов (с. 25) | 1 |
| 104 | Работа с деформированным текстом (с. 26) | 1 |
| 105 | Закрепление пройденного (с. 27) | 1 |
| 106 | Самостоятельная работа «Проверь себя». (с. 28) | 1 |
| 107 | Восстановление деформированного текста (с. 29) | 1 |
| 108 | Упражнение в написании слов с изученными буквами(с. 30) | 1 |
| 109 | Упражнение в написании слов с изученными буквами(с. 31-32) | 1 |
| 110 | **Словарный диктант** | 1 |
| 111 | Деление слов на слоги | 1 |
| 112 | Основа предложения | 1 |
| 113 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 114 | Алфавитный порядок слов | 1 |
| 115 | **Контрольное списывание** | 1 |

**Русский язык (50ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Наша речь (2 часа)** | | |
| 116 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь | 1 |
| 117 | Устная и письменная речь | 1 |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** | | |
| 118 | Текст и предложение | 1 |
| 119 | Предложение | 1 |
| 120 | Диалог | 1 |
| **Слова, слова, слова….(4ч)** | | |
| 121 | Роль слов в речи | 1 |
| 122 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |
| 123 | «Вежливые» слова | 1 |
| 124 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 |
| **Слово и слог. Ударение (6ч)** | | |
| 125 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 126 | Деление слов на слоги | 1 |
| 127 | Перенос слов | 1 |
| 128 | Перенос слов. Закрепление | 1 |
| 129 | Ударение (общее представление) | 1 |
| 130 | Ударные и безударные слоги | 1 |
| **Звуки и буквы (33ч)** | | |
| 131 | Звуки и буквы | 1 |
| 132 | Звуки и буквы. Закрепление | 1 |
| 133 | Русский алфавит, или азбука | 1 |
| 134 | Русский алфавит или азбука. Закрепление | 1 |
| 135 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 136 | Йотированные буквы и их роль в словах | 1 |
| 137 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э | 1 |
| 138 | Ударные и безударные гласные | 1 |
| 139 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 140 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| 141 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление | 1 |
| 142 | Написание слов с непроверяемой безударной гласной | 1 |
| 143 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 144 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 145 | Слова с буквами И и Й | 1 |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 147 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки | 1 |
| 148 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Закрепление | 1 |
| 149 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. **Контрольное списывание** | 1 |
| 150 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 1 |
| 151 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 152 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 153 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 154 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 |
| 155 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
| 156 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление | 1 |
| 157 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 |
| 158 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 159 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Закрепление. Словарный диктант | 1 |
| 160 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 161 | **Контрольный диктант** | 1 |
| 162 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 163 | Заглавная буква в словах. Закрепление | 1 |
| **Итоговое повторение(2ч)** | | |
| 164 | **Проект «Сказочная страничка»** | 1 |
| 165 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |

**Контрольное списывание**

**Цель:**проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом. Проверить также каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

**Хитрая кошка**

**Алёша**поймал окуня. **Окунь** плавал в тазу. Тихо пришла кошка Мурка. Она цап лапой рыбу и убежала.

**Задание**

Списать. В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.

**Контрольный диктант**

**Цель работы** – проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры, предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах.

**У реки**

У леса речка. Над водой чайки. Они ищут пищу. У реки камыши. Там живут ужи. В траве пищат птички. Мальчик поймал щуку и леща.

**Задание:**

1. Запиши и раздели слова для переноса. Чайка, речка, ужи.

2. Во 2 предложении подчеркнуть согласные буквы, обозначающие мягкие звуки.

3. В 6 предложении поставить над словами ударение.