**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Брянской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Озёрный»**

**«Теремок»**

**(Обозначение фигур буквами)**

Урок математики 3 класс по учебнику М.И.Моро

 Учитель начальных классов

Фролова Ирина Алексеевна

**Задачи урока:**

Образовательные:

- познакомить детей с буквенным обозначением геометрических фигур;

- закреплять изученный материал.

Развивающие:

- совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать;

- совершенствовать умение работать в коллективе, в парах и самостоятельно;

- развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, математическую речь.

Воспитательные:

- формировать умение оценивать свою работу и работу товарищей.

**Оборудование:** Математика Моро М.И. 3 класс 1 часть, рабочая тетрадь.

**Ход урока**

Ⅰ. Услышала лягушка русскую народную сказку «теремок». И захотелось ей в теремке жить. Но горшков в лесу никто не терял. Решила она с мышкой посоветоваться: из чего бы ей теремок соорудить? А мышка умная была. Она в лесу математику за 3-й класс нашла и всю ее прочитала! Подумала мышка и говорит:

- А мы из веточек соорудим шалашик и назовет его теремок **ABC**.

- Почему **ABC**? – спрашивает лягушка.

- Да я сегодня на 14 странице учебника математики прочитала, что точки на чертеже обозначаются латинскими заглавными буквами: **A**, **B**, **C**, **D** и др.

- У отрезка обозначают точки, которые являются его концами (отрезки **ОМ** и **ЕТ**).

- В многоугольниках обозначаются буквами его вершины (квадрат **АВСD**).

- А шалаш, если на него посмотреть спереди, будет иметь форму треугольника.

- Обозначим его вершины буквами, и получится треугольник **АВС**, т.е. теремок **АВС**.

- Посмотри, лягушка, в мой учебник на странице 14, как называется желтый треугольник?

- Треугольник **КОМ**.

- Молодей, лягушка!

***Задание 12, стр.10.***

- Ребята, пока мышка с лягушкой строят теремок, давайте и мы выполним задание.

Измерьте стороны треугольника **ОМК** (в миллиметрах) и узнайте, на сколько миллиметров сумма длин отрезков **ОК** и **ОМ** больше длины отрезка **КМ**.

Построили лягушка и мышка шалаш. И назвали его теремок **АВС**. Зажили они вдвоем в своем теремке: ни дождь, ни жара не страшны им, да и от ветра хорошее укрытие. Прослышали другие обитатели леса про теремок **АВС**.

Прилетел комар-пискун и спрашивает:

- Чей домик-теремок? Кто в тереме **АВС** живет?

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, мышка-погрызушка. А ты кто?

- Я комар-пискун.

- Теремок у нас математический, называется **АВС**, выполнишь ***задание***, тогда возьмем к себе жить.

Начертите отрезок АВ длиной 60мм. Отметьте на нем точку С так, чтобы длина отрезка АС была равна 15мм. Узнайте длину отрезка СВ, не измеряя его.

У комара нос длинный, быстро начертил отрезок, посчитал длину отрезка **СВ**.

СВ=60-15=45(мм)

- Ступай к нам жить, - сказала лягушка.

Живут втроем. Прибежал зайчик и спрашивает:

- Кто в тереме **АВС** живет?

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, мышка-погрызушка.

- Я, комар-пискун. А ты кто?

- Я зайчишка-трусишка. Пустите к себе жить.

- Реши уравнения и сделай проверку по ***заданию №3, стр.10***:

28+a=39 94-b=60 х-25=75

Бежала мимо лиса и спрашивает:

- Кто в тереме **АВС** живет?

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, мышка-погрызушка.

- Я, комар-пискун.

- Я зайчишка-трусишка. А ты кто?

- Я лиса-при беседе краса.

- Лисонька, если хочешь с нами жить, вычисли и разбей выражения на две группы.

А лиса-то хитрая, учебник математики раньше всех в лесу нашла и прочитала да для других оставила. Быстро смекнула она, на какие группы нужно разбить выражения.

15+23=38 14+33=47

23+15=38 33+14=47

38-23=15 47-14=33

38-15=23 47-33=14

- А вы, ребята, догадались?

- Ступай, лисонька, к нам жить!

Прибежал волк.

- Кто в тереме **АВС** живет?

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, мышка-погрызушка.

- Я, комар-пискун.

- Я зайчишка-трусишка.

- Я лиса-при беседе краса. А ты кто?

- Я волк-волчище.

- Реши, волк, примеры из **задания №4, стр.10**, будешь с нами жить.

20+18-30 85-80+67 100-(28+12)

70-56+16 92-72+35 100-(49+21)

*(Ребята работают по вариантам: Ⅰ-верхняя строка, ⅠⅠ-нижняя строка)*

- Ступай, волк, к нам жить.

Пришел медведь.

- Кто в тереме **АВС** живет?

- Я, лягушка-квакушка.

- Я, мышка-погрызушка.

- Я, комар-пискун.

- Я зайчишка-трусишка.

- Я лиса-при беседе краса.

- Я волк-волчище. А ты кто?

- Я медведь косолапый.

- Реши ***задачу №2, стр.10***:

На одной ветке яблони было 12 яблок, а на другой – 8. Когда от ветра несколько яблок упало, на этих ветках осталось 16 яблок. Сколько…?

Договорить вопрос волк не успел, медведь полез в шалаш, тот рухнул и рассыпался, а звери разбежались.

Так что давайте, ребята, сами закончим вопрос и решим задачу. *(Решение задачи.)*

- Ребята, а давайте вспомним, с каким новым материалом нас познакомила лягушка?

*(Она рассказала, как обозначаются точки, отрезки, геометрические фигуры на чертеже. Они обозначаются заглавными, латинскими буквами)*.

- Кто выйдет к доске и начертит отрезок, обозначив его буквами?

- А кто выйдет к доске и начертит треугольник?

- Молодцы!

ⅠⅠ. **Домашнее задание**: стр.112 учить, как читаются и записываются латинские буквы.