**Тема: «В стране звуков»**

**Цель: Дифференциация гласных звуков А,** У, И, О.

**Задачи:**

***Коррекционно – обучающие задачи:***

Закрепить правильную артикуляцию и произношение **гласных звуков**.

Закрепить понятие **гласный звук**.

Формировать умение выделять заданный **звук** в начале слова.

**Дифференцировать гласные звуки А**, У, И, О.

Закреплять умение подбирать слова с заданным **звуком**.

Расширять словарный запас, активизировать речь детей.

***Коррекционно****– развивающие задачи*:

Развивать правильное речевое дыхание.

Развивать фонематический слух и восприятие.

Развивать мимическую мускулатуру.

Развивать память детей, активизировать процессы мышления.

***Коррекционно****– воспитательные задачи:*

Формировать бережное отношение к игрушкам, положительное отношение к логопедическим занятиям.

**Оборудование:** Кукла, магниты красного цвета, лепестки с буквами, карточка на соотнесение картинок с буквами, картинки к стихотворениям на каждую букву, картинки для чтения.

**Ход занятия:**

1. *Организационный момент.*

Логопед читает стихотворение, по ходу чтения стих-я дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Начинается игра

В круг давно вставать пора

Раз, два, три, четыре

Надо сделать круг пошире.

С настроеньем замечательным

Будем слушать мы внимательно!

*(Садятся за столы.)*

2. *Сообщение темы занятия.*

Л: Сегодня мы отправимся в путешествие с гласными звуками.

Ребята, посмотрите к нам в гости пришла Фея. Давайте с ней поздороваемся.

Д: Здравствуй, Фея!

Л: Фея предлагает поиграть с ней.

Жили – были гласные звуки. Какие гласные звуки вы знаете? Каким кружком вы их обозначаете? (*Красным кружком*.) Почему их называют гласными звуками? (*Их можно тянуть, петь.)* Это певучие и свободные звуки. Я прочитаю стихотворение, а вы за мной повторите звуки.

Гласные тянутся песенкой звонкой:

**И-и-и-и,**

Могут заплакать и застонать:

**О-о-о-у-у-у-у,**

Могут качать в колыбели Алёнку:

**А-а-а-а,**

Могут как эхо в лесу закричать:

**«Ау! Ау! Ау!»**

Могут летать высоко в синеву:

**У-а-и-у.**

Л: А теперь давайте вспомним буквы. На столах у вас лежат лепестки с буквами. Я называю звук, а вы показываете соответствующую букву.

- Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием. Отложите лепестки на край стола.

3. Фея принесла с собой картинки и предлагает вам с ними поиграть.

**Игра:** *«Соотнеси букву с картинкой».*

4. *Физминутка*

Потрудились – отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**Игра с мячом** *(определение начального гласного звука).*

Мяч веселый есть у нас

Мы играли много раз.

Я бросаю, ты поймай

Первый звук ты называй.

Англия, Аист, Игры, Улей, Облако, Улица, Армия, Индия, Обруч, Ива.

**Игра:** *«Покажи букву»*

Логопед показывает, как жестами обозначается буква, дети сначала повторяют вместе с логопедом, затем без подсказки, определяя только на слух.

- Молодцы! Садитесь на стульчики.

5. А теперь Фея предлагает послушать стихи. Подумайте, какой звук чаще других встречается в этом стихотворении. Поднимите лепесток с буквой.

*Алик с Аллочкой дружил,*

*Алле астры подарил.*

- А кто запомнил слова со звуком? За правильный ответ Фея будет раздавать звёздочки. Звёздочки я кладу на край стола, трогать их не нужно.

*Уля сварила уху для утят,*

*Только утята ухи не хотят.*

*Осень ранняя настала. Ира с Игорем играли,*

*Все игрушки разбросали.*

*Оля с осликом гуляла.*

6. А теперь, ребята, Фее хочется послушать как вы научились читать. Звуки сливаем плавно.

7. **Итог занятия.**

Понравилось вам наше занятие?

Что мы с вами сегодня делали?

А кто приходил к нам сегодня в гости?

Вы ребята все молодцы!