**Линейненский филиал муниципального казенного образовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Старокучергановка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Р.Тагирова |  | **«СОГЛАСОВАНО»**Заместитель директора по УВР  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М.Сагитова |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МКОУ«СОШ с.Старокучергановка»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е. Усманова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Русский язык »**

**4 класс**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**Альмитова Зиляра Рашитовна**

с.Линейное

**2018-2019**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, и на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»; Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2011. Для реализации программного содержания используется: учебник «Русский язык», В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2014 год в соответствии с ООП НОО МКОУ «СОШ с.Старокучергановка» и учебным планом школы.

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Общая характеристика курса**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных  универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год.

Количество часов в неделю 5 ч. 

**Планируемые результаты изучения курса**

**Планируемые личностные результаты:**

**1**. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**2.** Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**3.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**4.** Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**5.** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**6**. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**7.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**8.** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**9.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**10.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Планируемые познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Планируемые коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Планируемые предметные результаты:**

**1**.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

**2.** Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознания значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

**3**. Сформированность позитивного отношения к правильной устной письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**4.** Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуациооных) и правилах речевого этикета.

**5.** Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**6.** Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

**7**. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**8.** Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенности употребления в речи.

**9**. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание рабочей программы по русскому языку в 4 классе.**

При планировании учебного материала, учитывая учебные способности обучающихся класса, на изучение более сложных и значимых тем было количество часов незначительно увеличены за счёт уменьшения часов на изучение тем более легкоусвояемых.

**Тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** |  |  | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **Авторская**  **прог**  **рамма** | **Рабо**  **чая прог**  **рамма** |
| **1** | **Повторение.**  Язык и речь.  Текст.  Предложение.  Диалог. Обращение.  Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  Словосочетание. | **11 ч.**    1 ч.  3 ч.  3 ч.  1 ч.  2 ч.  1 ч. | **11 ч.**    .2 ч.  3 ч.  2 ч.  1 ч.  2 ч.  1 ч. | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений.  Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).  Составление предложений с обращением.  Связи между словами и предложениями. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.  Моделирование предложений.  Разбор предложения по членам предложения.  Вычленение из предложения основы и словосочетаний. | Тема **«Язык и речь»** увеличена на **1 час**  (для данного класса 1 часа для усвоения недостаточно) за счёт **1 часа** из темы **«Предложение»** |
| **2** | **Предложение.**  Однородные члены предложения.  Простые и сложные предложения. | **9 ч.**  5 ч.  4 ч. | **9 ч.**    5 ч.  4 ч. | Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.  **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».  Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами.  Союзы в сложном предложении.  Проверочная работа.  **Развитие речи**. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |  |
| **3** | **Слово в языке и речи.** Лексическое значение слова  Значимые части слова.  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  Повторение и углубление представлений о частях речи.  Наречие. | **21 ч.**  4 ч.  4 ч.  4 ч.  2 ч.  3 ч.  4 ч. | **19 ч.**  4 ч.  3 ч.  3 ч.  2 ч.  3 ч.    4 ч. | Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.  Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.  Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.  Правописание приставок и суффиксов. Правописание двойных согласных в словах.  Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.  Контрольный диктант.  **Развитие речи.** Письменное изложение повествовательного текста.  Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог).  Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).  Проверочная работа.  Развитие речи. Сочинение- отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван- царевич на сером Волке». | По сравнению с авторской программой, в рабочей программе для изучения раздела **«Слово в языке и речи»**  отведены **19 ч.** Темы из данного раздела идут как закрепление изученного в младших классах.  В результате, **2 часа** из авторской программы добавлены для углубленного изучения тем раздела **«Личные местоимения»** |
| **4** | **Имя существительное.**  Изменение по падежам.  Три склонения имён существительных.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.  Обобщение знаний об имени существительном. | **43 ч**.  5 ч.    8 ч.    20 ч.  8 ч.    2 ч. | **41 ч.**  5 ч.    8 ч.    18 ч.  8 ч.      2 ч. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного.  Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  **Развитие речи.** Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Письменное изложение повествовательного текста.  Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).  **Развитие речи.** Обучающее изложение.  Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».  Контрольная работа.  Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.  Контрольный диктант.  Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | На изучения тем из раздела «**Имя существительное»,** по сравнению с авторской программой, в рабочей программе отведены на 2 часа меньше и добавлены на изучение раздела  **«Имя прилагательное»**-**1 час и раздела «Повторение!-1 час.** |
| **5** | **Имя прилагательное.**  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  Изменение по падежам имён прилагательных.  Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.  Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Обобщение знаний об имени прилагательном. | **30 ч.**  4 ч  2 ч.  10 ч.    7 ч.    5 ч.    2 ч. | **31 ч.**  3 ч.  2 ч.  9 ч.      7 ч.  5 ч.        5 ч. | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.  **Развитие речи**: Сочинение- описание: « **Описание игрушки».**  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).  **Развитие речи: Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».**  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.  Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.  **Развитие речи.** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.  Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.  Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов. Морфологический разбор имён прилагательных.  **Развитие речи**: подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».  Контрольный диктант | См. раздел «**Имя существительное»** |
| **6** | **Личные местоимения.**  Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях).  Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | **7 ч.**  2 ч.  5 ч. | **9 ч.**  2 ч.  7 ч. | Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.  Проверочная работа. | См.раздел **«Слово в языке и речи».** |
| **7** | **Глагол.**  Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.  Неопределённая форма глагола.  Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  I и II спряжение глаголов.  Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Правописание возвратных глаголов.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  Обобщение по теме «Глагол». | **34 ч.**  3 ч.  5 ч.  5 ч.  3 ч.  8 ч.  3 ч.  3 ч.  4 ч. | **32 ч.**  3 ч.  3 ч.  4 ч.  3 ч.  4 ч.  3 ч.  6 ч.  6 | Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.  Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).  Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)  Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).  Контрольный диктант.  **Развитие речи:** изложение по самостоятельно составленному плану;подробное изложение повествовательного текста;  сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | На изучение тем из раздела «**Глагол»,** по сравнению с авторской программой, в рабочей программе отведены на **2 часа** меньше и добавлены на изучение раздела **«Повторение»-2 часа.** |
| **8** | **Повторение.** | 15 ч. | 18 |  | См. раздел **«Глагол».** |
| **Итого:** | | **170 ч.** | **170 ч.** |  | |

**График контрольных и творческих работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата по плану** | **Контрольная работа** | **Вид контроля** | |
| **I четверть** | | | | |
| 1 | 06.09.2018г. | Обучающее изложение. | Текущий | |
| 2 | 14.09.2018г | *Проверочная работа №1* по теме «Повторение» |  | |
| 3 | 17.09.2018г. | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение». | Входной | |
| 4 | 21.09.2018г. | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | Текущий | |
| 5 | 27.09.2018г. | Обучающее изложение.  *Проверочная работа №2* по теме «Предложение» | Текущий | |
| 6 | 28.09.2018г. | Контрольный диктант № 2по теме: «Предложение». | Текущий | |
| 7 | 16.10.2018г. | Обучающее изложение. | Текущий | |
| 8 | 22.10.2018г | *Проверочная работа №3 по теме «Части речи»* |  | |
| 9 | 24.10.2018г. | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | Текущий | |
| 10 | 25.10.2018г. | Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи». | Итоговый | |
| **II четверть** | | | | |
| 11 | 14.11.2018г. | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | Текущий | |
| 12 | 22.11.2018г. | Обучающее изложение. | Текущий | |
| 13 | 13.12.2018г. | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | Текущий | |
| 14 | 14.12.2018г. | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | Текущий | |
| 15 | 19.12.2018г | *Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».* | Текущий | |
| 16 | 25.12.2018г. | Обучающее изложение. | Текущий | |
| 17 | 27.12.2018г. | Контрольный диктант № 5 за первое полугодие. | Итоговый | |
| **III четверть** | | | | |
| 18 | 17.01.2019г. | Описание игрушки. | Текущий | |
| 19 | 21.01.2019г. | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». | Текущий | |
| 20 | 31.01.2019г. | Выборочное изложение описательного текста. | Текущий | |
| 21 | 11.02.2019г. | Изложение описательного текста. | Текущий | |
| 22 | 14.02.2019г. | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | Текущий | |
| 23 | 21.02.2019г. | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Текущий | |
| 24 | 22.02.2019г | Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное» |  | |
| 25 | 25.02.2019г. | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное». | Текущий | |
| 26 | 06.03.2019г. | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | Текущий | |
| 27 | 07.03.2019г | *Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»* | Текущий | |
| 28 | 11.03.2019г. | Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение». | Итоговый | |
| 29 | 20.03.2019г. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Текущий | |
|  |  |  |  | |
| **№п/п** | **Дата по плану** | **Контрольная работа** | **Вид контроля** |
| **IV четверть** | | | |
| 30 | 02.04.2019г. | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | Текущий |
| 31 | 23.04.2019г. | Изложение повествовательного текста по вопросам. | Текущий |
| 32 | 24.04.2019г. | Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол». | Текущий |
| 33 | 30.04.2019г. | Изложение повествовательного текста. | Текущий |
| 34 | 02.05.2019г. | **Проверочная работа № 7 по теме «Глагол».** | Текущий |
| 35 | 14.05.2019г. | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | Текущий |
| 36 | 23.052019г. | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Текущий |
| 37 | 27..05.2019г. | Итоговый контрольный диктант. | Итоговый |

**Количество планируемых контрольных и творческих работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диктанты** | **Сочинения** | **Изложения** | **Проверочные работы** |
| 9 | 10 | 12 | 7 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| * различать изученные части речи, их признаки и определения; выявлять одно­родные члены пред   ложения, их признаки.   * орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; * проверять написанное; * производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь; * производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали; * производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; * производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами; * определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста; * определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи; * писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; * в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление. | * понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; * понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность индивидуально, коллективно, в малых группах; * прогнозировать конечный практический результат; * пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки. * проводить по предложенному в учебнике алгоритму * морфологический анализ имени существительного, имени   прилагательного, глагола и наречия;   * проводить по предложенному в учебнике алгоритмусинтаксический анализ простого двусоставного предложения; * определять вид глагола; * находить наречие и имя числительное в тексте; * применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов   прошедшего времени;   * применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий; * применять правило правописания слитного и раздельного   написание числительных   * применять правило правописания мягкого знака в именах   числительных;   * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибкии определять способы действий, помогающих предотвратить ее впоследующих письменных работах; * применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); * письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно,   выборочно, от другого лица;   * соблюдать нормы современного русского литературного языка в   собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
|  | |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Диктанты

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

• два исправления;

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;

• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

• дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## 

## Грамматические задания

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка **"4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка **"3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка **"2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

#### Изложения и сочинения

**Оценка "5"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

-         допускается 1-2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-        правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-         имеются отдельные фактические и речевые неточности;

-        допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

-             две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         допущены отклонения от авторского текста;

-         отклонение от темы;

-         допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

-         беден словарь;

-         имеются речевые неточности;

-         допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

-                   3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

-         работа не соответствует теме;

-         имеются значительные отступления от авторской темы;

-         много фактических неточностей;

-         нарушена последовательность изложения мыслей;

-         во всех частях работы отсутствует связь между ними;

-         словарь беден;

-         более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

-           более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

##### Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

**Оценка "5"** ставится:

-        нет ошибок и исправлений;

-     работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка "4"** ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

**Оценка "3"** ставится:

-         имеется 3 ошибки и одно исправление.

**Оценка "2"** ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

**Объём проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **Контрольный диктант** | 60-70 слов | 70-80 слов |
| **Контрольное списывание** | 65-75 слов | 75-90 слов |
| **Словарный диктант** | 12-15 слов | 15-18 слов |

**ТЕСТ**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Книгопечатная продукция:**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина «Русский язык» .Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Т.Н., Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс.М.: ВАКО, 2014.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: в 2 ч.: М.Просвещение 2014.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь: 4 класс: в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
5. О.Н. Крылова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. М.: Издательство«Экзамен», 2014.

6. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2014.

7. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2013.

8. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2011.

9. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс»

Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM).

**Технические средства обучения:**

Оборудование рабочего места учителя:

* Классная доска с креплениями для таблиц.
* Магнитная доска.
* Персональный компьютер с принтером.
* Ксерокс.
* CD/DVD-проигрыватель.
* Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
* Ксерокс.
* Сканер.
* Фотокамера.
* Колонки.
* Приставка МIMIO.
* Мультимедийные проектор.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Модели

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

\*