***Перспективный план***

***работы логопеда на год***

***с детьми седьмого года жизни,***

***имеющими общее недоразвитие речи.***

Составлен на основе программы Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (подготовительная группа).

 Логопед МДОУ д/сад №7 Митина Л.А.

**I**

**Организационные вопросы**

1. Подготовка логопедического кабинета.

2. Прием детей в группу совместно с заведующей детским садом и старшей медсестрой.

3. Выяснение причин неявки детей к началу учебного года.

4. Документирование группы.

5. Оформление совместно с воспитателями стенда для родителей материалами, посвященными началу учебного года, а в дальнейшем в зависимости от тематики.

 6. Сбор недостающей документации.

**II**

**Подготовка к коррекционно – педагогической работе.**

1. Систематическое ведение документации.

2. Глубокое и всестороннее обследование детей группы.

3. Составление перспективных планов индивидуальной работы с детьми.

4. Составление перспективного плана работы с группой на учебный год.

5. Составление календарного плана работы с группой.

**III**

**Коррекционно – педагогическая деятельность.**

***Индивидуальная работа с детьми (звукопроизношение).***

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата у вновь поступивших детей, вызывать, автоматизировать и дифференцировать звуки речи.

2. Уточнять и закреплять произношение звуков, поставленных в прошлом году.

3. Отрабатывать не усвоенный на групповых занятиях материал.

4. Различать на слух гласные и согласные звуки.

5. Выделять звуки из слов, определять место звуков в слове, проводить анализ и синтез звуковых сочетаний, слогов и слов.

***Групповые занятия***

***I период (сентябрь – ноябрь).***

**Формирование звукопроизношения и обучение грамоте.**

1. Уточнять и закреплять произношение звуков речи: у, а, и, э, п, пь, т, ть, к, кь, м, мь, н, нь, х, хь, о, й, ль, ы, с.

2. Упражнять в различении звуков на слух и в речи: у-а, а-у-и-э, п-пь, т-ть, п-т, к-кь, м-мь, н-нь, м-н, х-хь, к-х, ль-й, ы-и, с-з-ц.

3. Обучать выделению гласного звука из начала, конца слова и слога и положения после согласного.

4. Упражнять в анализе звукосочетаний из 2-3 гласных, слогов типа ап, ма, ми.

5. Обучать анализу слов типа мак, составление схем слов, чтение слов типа мак.

6. Выкладывание, чтение , преобразование слогов тира ап, ма, ми.

7. Деление слов на слоги.

**Развитие слухового внимания, фонематического восприятия и слуха.**

1. Упражнять в узнавании неречевых звуков и их различении.

2. обучать различению одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса.

3. Упражнять в различении слов, близких по звуковому составу.

4. Упражнять в дифференциации слогов.

5. Дифференцировать звуки на слух и в речи.

**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.**

а) Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования.

Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Злаки», «Осень», «Перелетные птицы», «Семья», «Части тела и предметы ухода за ним», «Посуда», «Продукты питания».

1. Обучать практическому употреблению слов с ласкательно-уменьшительным и увеличительным оттенками.

2. Практическое усвоение прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями.

3. Усвоение сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки).

4. Объяснение переносного значения слов (золотая осень, золотой ковер).

б) Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

1. Употребление глаголов в разных временных формах (Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?).

2. Практическое использование в речи существительных и глаголов в ед. и мн. числе.

3. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, оттенки, форму, размер, вкус: кислое молоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша.

4. Подбор однородных прилагательных к существительному.

5. Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

в) Развитие самостоятельной связной речи.

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинке.

2. Распространение предложений однородными членами.

3. Составление предложений по картине (в объеме 5-7 предложений).

4. Пересказ с изменением времени действия, от имени другого действующего лица.

5. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану.

6. Рассказывание сказок-драматизаций.

7. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

***II период (декабрь-март).***

**Формирование звукопроизношения и обучение грамоте.**

1. Продолжить работу по уточнению, закреплению произношения всех звуков.

2. Дифференцировать звуки на слух и в речи: с-сь, сь-зь-ть-ц, в-ф, з-зь, с-сь-з-зьь, з-с-ж, б-бь, б-п-бь, ть-сь-дь-ц, дь-ть-гь,д-т, г-гь, г-гь-к-кь, г-к-д, ш-с-ж-щ, с-ш, л-ль, л-р, ш-ж, ж-з, с-з-ш-ж, р-рь-л-ль.

3. Анализировать, выкладывать, читать слова разного звукового состава.

4. Упражнять в выкладывании звукослоговых схем. Подбирать слова к схемам.

5. Чтение предложений, текстов.

6. Слогообразующая роль гласных, выделение ударного слога, гласного звука.

7. Правила написания жи, ши.

**Развитие слухового внимания и фонематического слуха.**

Продолжать работу по всем пунктам плана, намеченным на I период обучения.

**Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.**

а) Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования.

Лексические темы: «Мебель», «Зима», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Звери жарких стран», «Профессии», «Инструменты», «Транспорт», «Наш город».

1. Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.

2. Образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).

3. Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); Сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелести, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

4. Образование прилагательных типа: одно - двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).

б) Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

1. Закрепление употребления в речи предложений с однородными членами. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

2. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел).

3. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – ся и без нее (буду кататься - покатаюсь; буду купаться - искупаюсь; буду учиться – научусь).

4. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.

в) Развитие самостоятельной связной речи.

1. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина – маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

3. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?

***III период (апрель –июнь).***

**Формирование звукопроизношения и обучение грамоте.**

1. Закреплять умение свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

2. Дифференцировать звуки на слух и в речи: р-рь-л-ль, ч-ть-щ, ч-ть, с-ц-ть, с-ц, ч-сь-ть-ц-с, щ-ш-сь, щ-ч, щ-ть-ч.

3. Анализировать слова разного звукового состава.

4. Чтение послебукварных текстов.

5. Упражнения с разрезной азбукой.

6. Правило написания ща, щу, ча, чу.

7. Продолжать ежедневную работу по развитию слухового восприятия и фонематического слуха.

**Формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи.**

а) Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования.

Лексические темы: «Весна», «Перелетные птицы», «Лес», «Насекомые», «Школа», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Лето».

1. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят – крышу, стену, доску, мебель, одежду и т.д.).

2. Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?).

3. Закрепление слов – антонимов (улица чистая – грязная, улица широкая – узкая).

4. Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, светлее).

5. Образование существительных от глаголов: учить – учитель, ученик; воспитывать – воспитатель, воспитанник; убирать – уборка, уборщица; регулировать – регулировщик.

б) Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

1. Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

2. Практическое усвоение в речи согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол), прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей).

в) Развитие самостоятельной связной речи.

1. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

2. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.

3. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

4. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

**IV**

**Взаимодействие логопеда и воспитателей групп.**

1. Использование в работе «Программы воспитания в детском саду».

2. Проведение семинара – практикума на тему «Составление рассказа по картинке».

3. Проведение консультации для воспитателей на тему «Ресурсы изобразительной деятельности в развитии творчества у детей с общим недоразвитие речи».

4. Проведение консультации для музыкальных руководителей на тему «Речевые игры: что это такое и как в них играть».

5. Консультирование воспитателей по мере надобности не менее 2 раз в неделю.

6. Посещение занятий воспитателей 1 раз в месяц.

7. Проведение открытых занятий или их фрагментов для воспитателей 1 раз в 2 месяца.

**V**

**Взаимодействие логопеда и родителей.**

1. Выступления на родительских собраниях с сообщениями о целях, содержании, результатах работы с детьми по развитию и коррекции речи 1 раз в квартал.

2. Проведение открытых занятий для родителей 1 раз в квартал.

3. Консультирование подгрупп родителей по одному дефекту, речевому уровню, форме работы 2 раза в месяц.

4. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам закрепления полученных детьми знаний и умений 2 раза в неделю по мере необходимости.

5. Регулярное обновление на стенде для родителей информационных материалов.

**VI**

**Мероприятия по улучшению оснащенности логопедического кабинета учебно–методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами.**

а. По возможность приобретать методическую литературу по разделу «Развитие связной речи».

б. Оформить подписку на методические журналы «Логопед в детском саду», «Логопед» с приложениями, «Практическая психология и логопедия».

в. Приобрести пособия: «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду», Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте», Соколова Н.В. «Подготовка к школе. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников», Соколова Н.В. «Дифференциация звуков в речи дошкольников», Соколова Н.В. «Постановка и коррекция произношения звуков», Соколова Н.В. «Подготовка к школе. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников», Петровы «Подготовка к школе. Игры и занятия по развитию речи», «Времена года», «Мир человека», «Мир животных», «Мир растений», «Мир растений и грибов», Газина О.М. «Экологическая азбука для детей. Животные, растения и другие обитатели леса», Газина О.М. «Животные жарких стран», «Азбука действий: кто что делает?», «Изучаю цвет. Выделение, обобщение и классификация предметов по цвету», «Изучаю форму и величину предмета. Выделение, обобщение и классификация предметов по форме и величине», «Знакомлюсь со школой: что есть в школе. Социально-психологическая адаптация в школе», «Знакомлюсь со школой: чем я буду заниматься в школе».

г. Продолжить работу по пополнению и систематизации наглядного материала по развитию связной речи.

**VII**

**Повышение квалификации и самообразование логопеда.**

 Участвовать в работе методических объединений логопедов района и области.