Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Аленка» города Сафоново Смоленской области.

КОНСПЕКТ

непосредственной образовательной деятельности по трудовому воспитанию с элементами

квест-игры

в подготовительной группе

«КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА»

(ручной труд)



**Воспитатель**: Абрамова

Анжелика Владимировна

г. Сафоново

2018 г.

**Цель**: пробуждать в детях желание совершать хорошие поступки, делать добрые дела.

**Задачи:**

 *воспитательные*

- аккуратность, бережное отношение к книгам;

*развивающие*

- развивать познавательную активность, дружеские отношения в детском коллективе;

*образовательные*

- обучать приемам ручного труда (ремонт книг, изготовление закладок);

- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать нужные материалы.

**Интеграционные области:**

1. Речевое развитие.
2. Познавательное развитие
3. Социально-коммуникативное развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.

**Методические приёмы:** наглядный, словесный, объяснение, показ, элементы квест-игры, беседа, указание, поощрение, художественное слово.

**Предварительная работа**: экскурсия в библиотеку; знакомство с пословицами о добре и зле, о книге; чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; просмотр презентации «Как появилась книга».

**Материалы:** детские книги, требующие ремонта; полоски бумаги разных цветов; клей, ножницы, салфетки, клеенки, цветная бумага; 4 коробки с замками; 4 ключа; емкость с фасолью; бумага для «снежков».

**Содержание организованной деятельности детей:**

**Звучит музыка «Дорогою добра».**

**Воспитатель:** Я сегодня шла на работу и встретила на лестнице книжку, она горько плакала. Вот она! Давайте попросим рассказать, что с ней случилось.

Рассказ книги:

У неряхи Мишки

Жили-были книжки

Грязные, лохматые,

Рваные, горбатые,

Без конца и без начала,

Переплеты как мочала,

На листах каракули.

Книжки горько плакали.

**Воспитатель:** Наша книжка привела с собой и подружек, им тоже нужна помощь. Ребята, как мы можем помочь книгам?

**Ответы детей**.

**Воспитатель:** Но для этого нам нужны какие-то материалы, инструменты. Что нам нужно, чтобы вылечить книги?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Ребята, злой волшебник закрыл наших помощников в коробках на замок, а ключи спрятал у нас в группе. Что же нам теперь делать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, мы должны отыскать ключи. Для этого у нас есть подсказки.

**Воспитатель**: Чтобы найти первый ключ надо собрать разрезанную картинку (на картинке изображение миски с фасолью).

**Воспитатель:** Молодцы, быстро собрали. Как вы думаете, где спрятан первый ключ?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно. Давайте достанем ключ и подберем ключ к замкам на коробках.

**Дети находят ключ и подбирают к замку.**

**Воспитатель:** Что же лежит в коробке? (Цветная бумага).

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Молодцы! Чтобы найти второй ключ, надо отгадать загадку:

Есть у нас стеклянный дом,

Поселились рыбки в нем.

Даже рыбка золотая

В нем живет забот не зная. Что это?

**Ответы детей.**

- Где будем искать ключ?

**Ответы детей.**

- Умнички, это аквариум, у нас в группе есть сухой аквариум, поищем там.

**Дети находят второй ключ и подбирают его к замку.**

**Воспитатель:** Что же лежит в коробке?

**Ответы детей (клей).**

**Воспитатель:** Ребята, а в аквариуме лежит какая-то записка, почитаем?

В нашей группе на окне

Во зеленой во стране,

В расписных горшочках

Подросли цветочки.

Вот розан, герань, толстянка,

Колких кактусов семья.

Их польем мы спозаранку.

Я и все мои друзья.

- Где же третий ключ?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Какие же вы сообразительные! Быстро нашли ключ.

**Дети подбирают ключ к замку и находят ножницы.**

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, за самым большим цветочным горшком в нашей группе лежит какой-то листочек. Здесь написано: чтобы узнать, где четвертый ключ, найдите самый высокий предмет в группе. Что это?

**Ответы детей.**

- Правильно, это стеллаж. Посмотрите, ключ на самом верху, даже я не смогу его достать. Что же делать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель**: Молодцы, много способов назвали. А вот здесь у нас лежит бумага, как выдумаете – зачем?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Какие же вы умнички, правильно давайте сомнем бумагу, как снежки и попробуем сбить ключ.

- Молодцы, вы очень меткие!

**Дети открывают последнюю коробку.**

- Что там лежит, дети?

**Ответы детей (кисточки).**

**Воспитатель**: Какие вы ловкие ребята, мы собрали всех наших помощников для лечения книг. Прежде, чем мы приступим к работе, давайте вспомним в каком порядке мы будем выполнять работу.

**Ответы детей, если дети ошибаются, поправляю их.**

**Воспитатель:** Мы сейчас поможем книжкам, но чтобы они снова не порвались, давайте еще сделаем закладки для них.

- Разделимся на две команды: одна команда будет лечить книги, а вторая – делать закладки.

**Дети считалкой выбирают двух командиров и рассаживаются по подготовленным рабочим местам.**

В ходе работы напоминаю детям, чтобы не забывали о последовательности их действий, отмечаю аккуратность детей, ответственное отношение к заданию.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы добрые, вылечили книги и сделали для них закладки. Наша знакомая книжка стала такой красивой и аккуратной, давайте посмотрим на них (выставляю книги на подставки).

- Книги вам очень благодарны, подарите им красивые закладки.

**Воспитатель**: А знаете, ребята, что мне шепнула наша книжка, она не хочет возвращаться к неряхе Мишке. Что мы можем еще сделать для наших знакомых?

**Ответы детей.**

- Да, хорошо! Давайте подарим книжки малышам и расскажем им, как нужно правильно обращаться с книгами.

- Давайте вспомним правила обращения с книгами.

**Дети рассказывают, как правильно обращаться с книгами.**

**Воспитатель:** Молодцы! Вы все хорошо потрудились, сделали доброе дело! Вы подарили книжкам вторую жизнь. А сейчас отнесем книги малышам.