**Конспект НОД по формированию**

**элементарных математических представлений в**

**старшей группе на тему: «В поисках сокровищ».**

**Цель:** закрепление знаний детей о геометрических фигурах, о преобразованиях количества предметов, положения в пространстве и времени, навыков счета в пределах 10.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве при помощи обозначения пространственных отношений;

- закрепить знания детей о цифрах, знание числового ряда, порядковый прямой и обратный счёт в пределах 10, представления о геометрических фигурах, умение решать задачи на вычитание, знание времён года, частей суток, дней недели, их последовательности.

**Развивающие:**

- развивать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку, умение находить закономерности, видеть причинно–следственные связи, делать выводы, умение аргументировать свои высказывания;

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, памяти;

 **Воспитательные:**

- воспитывать познавательный интерес к математике, любознательность, взаимопомощь, целеустремлённость. **Оборудование:** презентация, звукозапись: «Шум моря», «Звуки тропического острова», «Песня пирата», «Голос с вопросами змеи», смоделированный корабль, модули-черепахи, карта сокровищ, кочки с цифрами, резиновый шипованный мяч, декоративная пальма с шарами-кокосами, спортивный тоннель, сундук с книгами, шоколадными монетами и бусами, зелёные и синие карточки, карточки с неравенствами, костюмы пиратов, морская звезда.

**Тип:** интегрированное. **Интеграция областей:** познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Методические приёмы:** метод создания развивающей среды, игровой ситуации, метод изложения проблемного изложения, метод подводящего диалога, метод привлечения и сосредоточенности внимания, вводная беседа, объяснение, вопросы к детям, использование наглядности. *Всё пространство группы разделено на зоны, их оформление соответствует маршруту, показанному на карте пиратов. Одна из зон – основная, в ней размещён смоделированный корабль, парус корабля – это экран, служащий для демонстрации слайдов на занятии.*

**Ход занятия:**

1. **Организационный сюрпризный момент.**

**Появление пиратов.**

 *Звучит музыка «Пираты».Под музыку к детям в группу с противоположных сторон входят пираты, некоторое время разглядывают друг друга, узнав, здороваются, обнимаются.*

*Джек:* Здравствуй, Билл! Сколько же мы с тобой не виделись? Как поживаешь?

*Билл:* Моё почтение, Джек! Да-а-а! Мы с тобой уж лет сто не виделись… Рад тебя видеть! А ты помнишь про карту сокровищ?

*Джек:* Я не просто помню, а даже знаю, где её взять! (достаёт карту из сапога) Предлагаю тебе отправиться со мной в путешествие на поиски клада.

*Билл:* Конечно же, я согласен.

*Джек:* Но ты же понимаешь, Нам бы команду набрать из ловких, смышлёных матросов.

*Билл:* Да ты повнимательнее посмотри. *(Показывает на ребят)* вот эти подойдут?

*Джек: Да.* Из этих юнцов получится настоящая команда пиратов.

 *(обращается к детям)* Ребятушки, кто из вас смелый, кто хочет отправиться с нами на остров сокровищ?

*Дети:* мы!

*Джек:* Слушай мою команду!Команда, справа(слева) от меня в одну шеренгу становись! По порядку, начиная с первого, рассчитайся! *(порядковый счёт: первый, второй, третий)*

*Джек: слушай мою команду. Корабль к отплытию готовь.*

*Звучит музыка «Гимн пиратов».*

*Билл и Джек устанавливают парус, делают корабль. Дети ставят стулья в нутрии корабля.*

*Джек:* А теперь, вперёд, на корабль! Всем занять свои места.

*Билл:* Мы отправляемся в далёкое путешествие, многое может случиться. Будьте внимательны.

**Определение маршрута в поисках сокровища.**

*Билл:* Капитан Джек, покажи нам карту!

*На экране появляется изображение карты сокровищ.*

*(Слайд №1 «Карта сокровищ»)*

*Дети рассматривают карту, капитан Джек показывает маршрут.*

*Джек:* Это необычная карта на ней указан путь к острову, на котором спрятано сокровище. Как вы думаете, что там может быть спрятано?

*Дети высказывают свои предположения.*

*Билл:(замечает)* Но карта не целая, той части, где указано место зарытых сокровищ, не хватает!

*Джек:* Не переживайте, мы отыщем её на острове, если преодолеем непроходимые скалы и Акулье море. В пути мы будем сверять маршрут с картой.

**Основная часть**

*Джек:* Поднять якорь! Отдать швартовый!

*(Слайд №2 «Парус пиратского корабля).*

*Звучит музыка «Шум океана», слышен плеск воды, крики чаек.*

**1.Задание «Назови и сосчитай геометрические фигуры»**

*Появляется слайд №3 «Скалы в море».*

*Джек:* На нашем пути Непроходимые скалы. Чтобы их проплыть и не наткнуться на рифы нужно выполнить задание. Посмотрите на наш парус, на нём изображение корабля.

*(На экране слайд №4 «Геометрический корабль»).*

Из каких геометрических фигур он составлен? (треугольников, кругов, квадратов)

Сколько использовано треугольников? *(5)*

Подсчитайте круги, сколько их? *(5)*

Треугольников пять и пять кругов, значит их ……. *(поровну)*

Найдите два одинаковых по цвету треугольника *(в основании корабля)*

В центре корабля широкий прямоугольник, а мачта – это *………(узкий)* прямоугольник.

Парус состоит из больших треугольников, а флаг из………*маленького* треугольника.

Чего больше больших или маленьких треугольников? *(больших)*

На сколько больших треугольников больше, чем маленьких? *(на один)*

*Джек:* Молодцы, пираты! Вы справились с заданием. Полный вперёд!

**2.Решение задачи.**

*(На экране слайд №5 «Парус пиратского корабля»).*

*Джек:* Наш корабль продолжает плыть по морским просторам. Всем матросам встать с мест. Оглянитесь назад, мы всё дальше и дальше уплываем от земли. Но что это?! Наш корабль наклоняет влево! А сейчас вправо! Матросы, занять свои места.

*(На экране слайд №6 «Морские рыбы»).*

*Билл:* Посмотрите, как много разных рыб! Самые большие – это акулы!

( *На экране слайд* №7. *«Акула»).*

Так вот кто раскачал наш корабль!

*Джек:* Мы находимся в Акульем море. Они хотят, чтобы мы выполнили задание, решили задачу.

«Пять крупных акул по морю гуляли,

Вдруг одна акула куда-то пропала.

Остальные акулы к кораблю поплыли,

О пропавшей акуле совсем позабыли.

Сколько акул осталось, никуда не подевалось?»

*Дети:* четыре.

*Билл: смотрит из-под руки вдаль:* Впереди земля. Я вижу остров.

*(На экране появляется слайд №8 с «Тропический остров»).*

*Джек:* Ну вот, мы и приплыли на остров.

**3.Задание на ориентировку в пространстве «Найди обитателей острова».** *Появляется слайд №9 с «Королева змей»).*

*(Идёт звукозапись, голоса змеи)*

*Змея:* Здравствуйте. Я – королева змеиного леса, вас не ужалят, не укусят, если вы правильно ответите на мои вопросы.

Кого называют царём зверей? *(льва)*

*Появляется слайд №10 «Обитатели острова»*

Посмотрите внимательно на картинку.

1.Кто летит надо львом? (попугай)

2.В какую сторону летит попугай? (вправо)

3.Куда смотрит слон? (вверх)

4.Кто находится между бегемотом и слоном? *(крокодил)*

5.Что находится перед обезьяной? *(банан)*

6.Что находится позади обитателей острова? *(пальмы)*

7.У кого самая длинная шея? *(у жирафа)*

8.У кого самый короткий хвост? *(у бегемота)*

9.У кого самые большие уши? *(у слона)*

Вы правильно ответили на все мои вопросы. Можете пройти по моим владениям.

**4.Игра «Вопрос-ответ»**

Отдать якорь. Сойти всем на сушу.

*Билл:* (показывает на резиновый шипованный мяч) Кто это?

*Джек:* Это морской ёж! (берёт в руки)

*Билл:* А у него острые иголки? Я хочу его потрогать! (тянется за мячом)

*Джек:* Сначала ответь на вопрос? Какое время года самое холодное? *(отдаёт мяч Биллу, тот катает мяч в ладонях и возвращает Джеку и продолжает игру с детьми)*

1.Какое время года наступит после зимы? (весна)

2. После весны наступит …(лето)

3.Сколько всего весенних месяцев? (3)

4. Первый день недели, какой? (понедельник)

5.Как называется пятый день недели? (пятница)

6.Сколько всего дней в неделе?(7)

7.Как называется часть суток, когда темно? (ночь)

8.Назовите соседей числа 3 (2,4)

9. Назовите соседей числа 5 (4,6)

*Джек:* Какая смышлёная у нас команда! Молодцы!

**5.Игра «Назови лишнее слово»**

*Джек: (смотрит в бинокль).*

Куда же идти дальше?

 Где-то в горах есть дерево подсказок. Но я плохо вижу, кругом туман. Нужно сказать волшебные слова и туман рассеется.Какие же это слова? Я не знаю.

*Билл: Нужно из цепочки слов найти лишнее.*

Весна, среда, четверг, пятница.

*Билл:* Какое слово здесь лишнее? А почему? *(дни недели, время года)*

*Билл:* Один, два, день, три, четыре, пять.

*Билл:* какое слово здесь лишнее?*(числа, время суток)*

*Билл:* Плюс, минус, пятница, равно.

Какое слово лишнее? Объясните почему?*(знаки, день недели)*

*Билл:* Теперь дружно повторим все слова друг за другом.

*Дети вместе с Биллом:* Весна, день, пятница.

*Джек:* Я понял! Сокровища спрятали весенним днём в пятницу.

*(смотрит в подзорную трубу).*

*Джек:* Туман рассеялся. Посмотрите перед нами пальмы. А на них растут…кокосы.

**6.Логические задания**

Билл: Дерево подсказок, где-то рядом есть.

 В его плодах-кокосах кусочек карты есть.

*Дети находят* в *группе искусственную пальму, с шарами-кокосами, в одном лежит кусок карты.*

Джек: Как же нам достать карту?

Дети: Нужно открыть шары.

*Находят часть карты и подставляют к основной карте.*

Определяют маршрут.

**7.Игра «Сосчитай»**

*Джек:* Наш путь лежит через Крокодилье болото.

*(На доске плакат с крокодиловыми хвостами)*

*Билл:* Я вижу восемь хвостов.

*Джек:* Ребята, сколько крокодилов увидел Билл? (8)

 А сколько лап у крокодила? (4)

 А у двух крокодилов? (8)

 Сколько глаз у двух крокодилов? (4)

*.*

**8.Игра «Исправь неравенство»**

*Билл:* Вижу, вижу, черепахи,

 Панцирь словно как папахи,

 Еле лапками гребут,

 Нам задание несут.

*Джек:* Кто нам повстречается на пути?

*Дети:* Черепахи.

*Джек:* (достает из-под черепах карточки) Ребята, здесь задания со знаками сравнения.

*Джек:* Надо определить, правильно ли поставлены знаки больше и меньше. Для этого надо будет поднять зелёную карточку (если неравенство верно) и красную карточку (если неравенство неверное)

Джек: И так, надо нам ответить и в пещеру путь держать.

**Спортивное задание «Пройди тоннель»**

*Подходят к пещере. Это спортивный тоннель, в конце которого находится сундук.*

*Джек:* Вот и пещера, какой узкий в неё вход. Придётся вам самостоятельно проползти и сундук мне принести.

*Звучит музыка «Кладоискатели».*

*Дети проходят сквозь тоннель, выносят сундук.*

 **Сюрпризный момент**

Сундук открывается, в нём, детские книги, шоколадные монетки, бусы, ожерелья.

*Джек:* (Биллу) Драгоценности мы поделим с тобой пополам. Монеты разделим между всеми пиратами.

*Билл:* А книги? Какие же это сокровища? Нам они ни к чему, мы же неграмотные!

*Джек:* Книги – это самые настоящие сокровища, в них так много интересного можно прочитать! Мы их отдадим нашим юным матросам. *(детям)* Молодцы, ребята! Вы проявили смекалку, ловкость, находчивость, вы были настоящей дружной командой. Поэтому мы все вместе смогли, отыскали сокровища.

*Билл:* Пора отправляться в обратное плавание. Необходимо проверить все ли матросы вернулись на корабль.

*Джек:* Матросы, слушай мою команду. Команда, справа (слева) от меня в одну шеренгу становись! В убывающем порядке, начиная с 10 номера, рассчитайся!

*Джек:* Итак, все на месте.

**Итог занятия:**

*Джек:* На память о нём, я хочу подарить вам вот такую морскую звезду. Это волшебная звезда, тот, кто возьмёт её в руки сразу же вспомнит о нашем путешествии. Давайте испытаем её. Вспомним - где вы побывали? Какое из заданий вам показалось самым интересным, а какое самым трудным?

*Дети передают друг другу морскую звезду, рассказывают о том, что делали на занятии, какие задания выполняли.*

*Пираты прощаются с детьми и уходят.*

**Гимнастика «Попутный ветер»**

*Джек:* А теперь все на борт корабля! Возвращаемся обратно.

 *(На экране слайд №11.«Парус пиратского корабля»).*

*Звучит музыка «Шум океана», слышен плеск воды, крики чаек.*

*Билл:* Нам нужен попутный ветер. Матросы, повторяйте движения за мной!

Мы плывём под парусами, *(поднимают руки вверх, двигают кистями рук)*

А акулы вслед за нами, *(движения рук «змейкой»)*

Смотрят круглыми глазами, *(соединяют большие и указательные пальцы, приставляют к глазам)*

Пасти – с острыми зубами. *(соединяют запястья, ладони и пальцы – врозь-вместе)*

Ветер в парус дуй сильней, (дуют, сделав рот трубочкой)

Чтоб домой приплыть скорей.

 *Джек:* Вижу сушу.

*Джек:* Отдать якорь. Сойти всем на землю. *(дети сходят с корабля)*

*Билл:* Наше морское путешествие закончилось.

*МАДОУ ДС с.Бессоновка*

***Конспект открытого занятия по формированию элементарных математических представлений***

 ***в старшей группе на тему:***

 ***«В поисках сокровищ».***

 *Воспитатели: Абрамова Ю.Н.*