***Тема: «Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов***»

**Тип занятия:** комбинированный

**Цель**: показать уровень освоение детьми программы первого года обучения

**Задачи:**

**-Обучающие:**

\*выявить умения работать с числом, геометрическими фигурами;

\* выявить уровень концентрации зрительного внимания;

\*анализировать предметы сложной формы;

\* производить поиск недостающего предмета по величине;

\* производить поиск недостающего предмета по количеству и счету;

\* производить поиск недостающего предмета: ориентировка в пространстве.

**-Развивающие:**

\*способствовать развитию образного мышления, умению анализировать;

\*развивать творческий потенциал ребенка.

**-Воспитательные:**

\*формировать ответственное отношение к обязанностям;

\*воспитывать трудолюбие, исполнительность.

**Метод-**игра, беседа.

**Технологии** – развивающего обучения, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые. Информационно-коммуникативные.

**Дидактические средства**: вопросы и задания по ранее пройденному материалу.

**Оборудование**: мяч, картинки

**Раздаточный материал**: карточки с изображением цифр набор геометрических фигур, счетных палочки.

**Ход занятия**

**1.Организационный этап -1 минута.**

Приветствие детей, создание комфортности на занятии, настрой детей на положительные эмоции и успех.

**2.Этап подготовки к активной деятельности -2 минуты**

Настроить на работу**.**

Объяснить, чем будем заниматься на занятии. Мы будем считать, работать у доски, играть, решать занимательные задачи.

**3.Этап усвоения новых умений и знаний -10 минут**

Научить работать по числовому отрезку. Дать понятие числовому отрезку, сравнить его с линейкой и числовым рядом.

Предложить решение задач по числовому отрезку:

\*На веточке сидели 5 птичек к ним прилетела еще 1.Сколько стало птиц?

\*Дети нашли 2 масленка и 3 подберезовика. Сколько всего?

\*У Коли было 6 игрушек, 3 игрушки он дал детям. Сколько игрушек осталось у Коли?

**4.Этап закрепления нового материала и ранее изученного материала-15 минут**

На доске написан числовой ряд. **Устный счет:**

**1**. \* сколько всего цифр? Что они обозначают?

\* счет от любого числа вправо и влево. Как называется такой счет?

\*счет через 1, называя слово «не собьюсь»

\*покажи правильно (неправильно) написанные числа в фигуре.

**2**.**Для закрепления порядкового счета играем в мяч.**

Педагог называет число один- ребенок отвечает - первый и т.д.

**Физкультминутка «Лягушки». «Зайцы»**

Две веселые подружки

Две зеленые лягушки

Рано утром умывались, умывались, умывались

Полотенцем растирались, растирались, растирались

Лапками похлопали, похлопали, охлопали

Ножками потопали, потопали, потопали

**Развитие слухового внимания**:

3. Ответ показываем карточкой

-Волк, лиса, оса, стрекоза, коза, коса. Сколько всего животных? (3)

Охотник поймал: зайца, лису, стрекозу, карася вот и сказка вся. Кого поймал охотник? Сколько? (зайца, лису) -2

**Задания на логику.**

\*Сколько ног у поросенка?

\*У цыпленка? У котенка?

\*Сколько лапок у щенят? А у ребят?

\*Сколько ушей у 2-х мышей?

\*Сколько ушек у 3-х старушек?

\*На ветке сидели 3 синицы,

2 перелетели на другую ветку этого же дерева

Сколько синиц на дереве?

\*На столе лежат 2 огурца и 1 помидор.

Сколько фруктов лежит на столе?

\*Два друга разговаривают. Алеша говорит Сережи, что он бы съел целых 3 порции мороженого, а Сережа отвечает ему, что он бы съел целых 5. Кто из них съел больше, Сережа или Алеша?

**Загадки**.

На доске прикреплены геометрические фигуры. Убери лишние.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем - прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины

Вам его представить рад,

А зовут его - …

Три угла, три стороны,

Могут разной быть длины,

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам.

**5.Этап подведения итога занятия -2 минуты.**

Обратить внимание детей на то, чем мы занимались на занятии? Молодцы! все получилось. У вас есть знания, навыки и умения работать у доски, с карточками, решать логические задачи, слушать педагога и выполнять его требования.

***Уровень освоения основных математических представлений, познавательных процессов, навыков и мыслительных операций на материале предыдущих занятий»***

**Тип занятия:** комбинированный

**Цель**: показать уровень освоение детьми программы первого года обучения

**Задачи:**

**-Обучающие:**

\*формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных инте

\*выявить умения работать с числом, геометрическими фигурами;

\* выявить уровень концентрации зрительного внимания;

\*анализировать предметы сложной формы;

\* производить поиск недостающего предмета по величине;

\* производить поиск недостающего предмета по количеству и счету;

\* производить поиск недостающего предмета: ориентировка в пространстве.

**-Развивающие:**

\*способствовать развитию образного мышления, умению анализировать;

\*развивать творческий потенциал ребенка.

**-Воспитательные:**

\*формировать ответственное отношение к обязанностям;

\*воспитывать трудолюбие, исполнительность.

**Метод-**игра, беседа.

**Технологии** – развивающего обучения, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые. Информационно-коммуникативные.

**Дидактические средства**: вопросы и задания по ранее пройденному материалу.

**Оборудование**: мяч, картинки

**Раздаточный материал**: карточки с изображением цифр набор геометрических фигур, счетных палочки.

**Ход занятия**

**1.Организационный этап -1 минута.**

Приветствие детей, создание комфортности на занятии, настрой детей на положительные эмоции и успех.

**2.Этап подготовки обучающихся к активной деятельности -2 минуты**

Настроить на работу**.**

Объяснить, чем будем заниматься на занятии. Мы будем считать, работать у доски, играть, решать занимательные задачи.

**3.Этап усвоения новых умений и знаний -10 минут**

Научить работать по числовому отрезку. Дать понятие числовому отрезку, сравнить его с линейкой и числовым рядом.

Предложить решение задач по числовому отрезку:

\*На веточке сидели 5 птичек к ним прилетела еще 1.Сколько стало птиц?

\*Дети нашли 2 масленка и 3 подберезовика. Сколько всего?

\*У Коли было 6 игрушек, 3 игрушки он дал детям. Сколько игрушек осталось у Коли?

**4.Этап закрепления нового материала и ранее изученного материала-15 минут**

На доске написан числовой ряд. **Устный счет:**

**1**. \* сколько всего цифр? Что они обозначают?

\* счет от любого числа вправо и влево. Как называется такой счет?

\*счет через 1, называя слово «не собьюсь»

\*покажи правильно (неправильно) написанные числа в фигуре.

**2**.**Для закрепления порядкового счета играем в мяч.**

Педагог называет число один- ребенок отвечает - первый и т.д.

**Физкультминутка «Лягушки». «Зайцы»**

Две веселые подружки

Две зеленые лягушки

Рано утром умывались, умывались, умывались

Полотенцем растирались, растирались, растирались

Лапками похлопали, похлопали, охлопали

Ножками потопали, потопали, потопали

**Развитие слухового внимания**:

3. Ответ показываем карточкой

-Волк, лиса, оса, стрекоза, коза, коса. Сколько всего животных? (3)

Охотник поймал: зайца, лису, стрекозу, карася вот и сказка вся. Кого поймал охотник? Сколько? (зайца, лису) -2

**Задания на логику.**

\*Сколько ног у поросенка?

\*У цыпленка? У котенка?

\*Сколько лапок у щенят? А у ребят?

\*Сколько ушей у 2-х мышей?

\*Сколько ушек у 3-х старушек?

\*На ветке сидели 3 синицы,

2 перелетели на другую ветку этого же дерева

Сколько синиц на дереве?

\*На столе лежат 2 огурца и 1 помидор.

Сколько фруктов лежит на столе?

\*Два друга разговаривают. Алеша говорит Сережи, что он бы съел целых 3 порции мороженого, а Сережа отвечает ему, что он бы съел целых 5. Кто из них съел больше, Сережа или Алеша?

**Загадки**.

На доске прикреплены геометрические фигуры. Убери лишние.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем - прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины

Вам его представить рад,

А зовут его - …

Три угла, три стороны,

Могут разной быть длины,

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам.

**5.Этап подведения итога занятия -2 минуты.**

Обратить внимание детей на то, чем мы занимались на занятии? Молодцы! все получилось. У вас есть знания, навыки и умения работать у доски, с карточками, решать логические задачи, слушать педагога и выполнять его требования.