Введение

Одной из главных задач современной системы образования, согласно ФГОС ДО является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, обладающей креативным мышлением, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, обладающей умением использовать информационные технологии и обучаться в течение всей жизни. Только такой индивидуум может стать в жизни успешным. В условиях реализации проекта в ДОУ каждый ребенок самостоятельно стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного своеобразного творческого результата. Поэтому именно в  проектной деятельности в ДОУ возможно воспитание творческой личности, обладающей креативным мышлением, возможно полноценное развитие познавательной активности дошкольников.

 Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

 Метод проектов дает возможность развития наблюдения и  анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

В последнее время начали уделять большое внимание экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на планете.

Знакомство детей с природой – это огромный потенциал их всестороннего развития. Вызывать интерес и любовь к ней необходимо с раннего возраста, так как впечатления детства и накопления опыта остаются на всю жизнь. Тем самым мы перекидываем мостик для благоприятного восприятия знаний по этой теме в последующих группах детского сада. Конечная цель воспитания любви к природе – формирование у ребенка готовности к рациональной деятельности к ней.

За основу в работе была выбрана проектная деятельность. Выбирая тему для нашего проекта, опирались на интересы и потребности ребёнка, возникающие на данный момент. Одним из первых природных материалов, с которыми ребёнок встречается в повседневной жизни, является вода. Наблюдая за играми ребёнка с водой во время умывания, закаливающих процедур, ухаживанием за растениями, убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений ребёнка о свойствах и значении воды в жизни живых существ.

**Цель проекта:**

Формирование представлений детей о воде как необходимой части для всего живого на земле. Изучение свойства воды в разных состояниях (жидкое, газообразное, твердое).

**Исходя из цели, были поставлены задачи:**

* Выяснить, что такое вода, какая бывает вода, откуда она берётся?
* Узнать, зачем нужна вода, можно ли обойтись без неё? Почему вода имеет разные состояния?
* Исследовать свойства воды опытным путём.
* Стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей.
* Побуждать детей ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, определять последовательность действий, прогнозировать результат, оценивать и корректировать действия, радоваться процессу и результату.
* Развивать творческие способности, воображение, любознательность.
* Развивать коммуникативные навыки детей.
* Найти сведения о воде в разных художественных произведениях. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, образных выражений.
* По доминирующему методу проект носит исследовательский, творческий характер.
* По характеру содержания – ребенок – взрослый.
* По количеству участников – групповой.
* По продолжительности – среднесрочный.

**Проблема проекта:** Осознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений и сбережение водных ресурсов.

**Актуальность проекта.** Рациональное использование природных ресурсов в интересах не только человека, но и природы.

Очень важно научить детей, как наше будущее поколение – бережному отношению к воде. Она играет огромную роль в нашей жизни и является  постоянной спутницей.

Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. [Пресной воды](http://www.lightinthebox.com/ru/Fresh-Water-Black-Pearls-and-Sterling-Silver-Earings--CX026-_p71667.html) в мире становится всё меньше и меньше. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь! Мы решили узнать, как можно беречь воду, и научиться бережно её расходовать.

**Основные принципы реализации проекта:**

* Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации (у взрослых, из книг и Интернета) .
* Принцип «спирали», когда дети возвращаются к изучаемой проблеме несколько раз: наблюдений и экскурсий, в свободной игровой и творческой деятельности, при проведении опытов и экспериментов, (при этом расширяется не только круг знаний, представлений, понятий, но и усложняются методы и приемы исследования) .
* Интеграция программных областей знаний, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире.
* Рациональное сочетание разных видов детской деятельности.
* Сотрудничество между детьми, педагогами, родителями.

**Этапы реализации проекта**:

1этап-подготовительный.

* Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
* Создание необходимых условий для реализации **проекта.**
* Перспективное планирование **проекта.**
* Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
* Подготовка оборудования для экспериментальной деятельности
* Подбор художественной литературы.
* Составление картотеки опытов с водой.
* Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию»

2этап-основной (практический).

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных

приёмов по расширению знаний дошкольников о воде.

**Содержание работы в процессе реализации проекта**:

**1. Игровая деятельность.**

* **Дидактические игры:** «Воздух, Земля и **вода**», «Какой бывает **вода**?»

«Кто живёт в воде?», «Кому нужна **вода**?», «Что можно сделать из воды?».

* **Сюжетно-ролевые игры:** «Аквапарк», «Поездка на катере», «Пароход», «Морская полиция».
* **Подвижные игры:** «Ручеёк», «Солнышко и дождик», «Море волнуется раз…», «Моряки, земляне и водолазы».

**2**. **Познавательная деятельность**.

**Познавательное развитие**.

Цель: дать представления о свойствах воды и её роли в **жизни живых существ.**

**Познавательное развитие**.

Цель: формировать представления о трёх состояниях воды (жидком, твёрдом и газообразном, о круговороте воды в природе.

* **Беседы:** «Откуда пришла **вода и куда она уходит**?», «Кто обитает в воде?», «Как экономить воду и зачем?».
* **Решение проблемной ситуации:** «Что произойдёт, если вся **вода исчезнет**?», «Что случится, если **вода** станет льдом на всей Земле?»
* **Экспериментальная деятельность:**
* «Свойства воды». Цель**: познакомить со свойствами воды**(принимает форму, не имеет запаха, вкуса и цвета).
* - «Живая **вода**». Цель: **познакомить детей с тем**, что**вода источник жизни на Земле.**
* - «Агрегатные состояния воды». Цель: **познакомить**детей с тремя состояниями воды.
* **Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой.** (Снегопад, сосульки, дождь, капель и т.д.)
* **Прослушивание аудиозаписей из цикла** “Звуки природы”: “Шум моря”, “Прибой”, “Музыка дождя”, “Гром”, “Звонкий ручей”.

**3.Развитие речи**:

* **Чтение рассказов о воде:** К. Паустовский *«Поэзия дождя»*, М. Пришвин *«Живительный дождик»*. *«Сытые пузыри»*;  сказок: *«Морозко»*, *«Снегурочка»*

*«Сказка о рыбаке и рыбке»*; стихотворений о воде.

* **Творческое рассказывание***«Как сберечь воду?»*. Заучивание стихотворений о дожде, воде, обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением воды.

**4. Художественное творчество:**

* **Рисование** *«Путешествие воды»*. Цель: **развивать** умение передавать в рисунке движение воды.
* **Лепка** *«Обитатели воды»*. Цель: формировать умение передавать характерные черты морских животных.
* **Аппликация** *«Снежинка»*. Цель: формировать умение передавать различные формы снежинок при помощи вырезания из листа белой бумаги.
* **Работа с родителями:** Консультация о пользе воды, папка-передвижка в родительский уголок *«****Вода наше богатство****»*.

3 этап-заключительный.

* **1. Создание лепбука**  «Вода- источник жизни». Цель: Обобщить знания и элементарные представления о воде.
* **2. Презентация проекта** «Вода- источник жизни». Цель: Прививать детям стремление делиться собственным опытом исследовательской деятельности со сверстниками.

Результаты реализации **проекта:**

Реализация проекта проходила в игровой форме, через привлечение детей к разным видам практической деятельности. Познакомив детей со свойствами и состояниями воды, со значением воды для жизни всего живого на Земле, воспитывая бережное отношение к воде, проведя определенную исследовательскую работу, можно сделать выводы, что у детей:

* Расширен круг представлений детей о пользе воды, пополнилась предметно-**развивающая среда**: альбомы. игры, иллюстрации.
* У детей сформировался интерес, любознательность. **Познавательная активность.**
* Развиты умения использовать приобретенные знания в обычной жизни и разнообразных игровых ситуациях.
* Сформировано понимание  и  осознанное  правильное отношение к воде, как источнику жизни на земле;
* Воспитанники и их родители хорошо усвоили то, что воду нужно беречь.

**При реализации проекта были использованы методы и приемы:**

• анализ познавательной литературы

• опытно-экспериментальная деятельность,

• исследовательская деятельность,

• наблюдения,

• творческая деятельность,

• игровая деятельность.