МБОУ»Копьёвская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

**Конспект урока английского языка по теме**

**Общий вопрос в Present Progressive**

Автор:

Френдак Галина Емельяновна,

учитель английского языка

655250

П.Копьёво, Республика Хакасия

Орджоникидзевский район

ул Ленина, 16, кВ.6

8-913-058-41-85

Копьёво, 2018

**Технологическая карта**

**5класс**

учебный предмет «Английский язык» по УМК «Happy English.ru» авторов К. Кауфман и М. Кауфман. **Unit 8, Lesson 4**

Автор: учитель английского языка Френдак Галина Емельяновна

Предмет: английский язык

Тема урока: **Общий вопрос в Present Progressive**

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Цель урока**: обучение способу образования общего вопроса в Present Progressive.

**Оборудование урока**: Компьютер, доска, проектор, экран, технологические карты для учеников.

**Технология:** 1) технология педагогической мастерской.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общий вопрос в Present Progressive, 5класс | | | |
| Тип урока | Урок: урок усвоения новых знаний | | | |
| **Цель урока**: Знакомство со способом образования Общих вопросов в Present Progressive | **Обучающие:**   1. Учить образовывать общие вопросы в Present Progressive. 2. Учить виду чтения: scanning, skimming. 3. Учить точности и лаконичности ответа.   **Развивающие:**   1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. 2. Развивать способности к распределению внимания, к догадке, способности к осмыслению восприятия, к осуществлению продуктивных действий. 3. Развивать логическое мышления учащихся, их память и внимание   **Воспитательные:**   1. Воспитывать интерес к английскому языку как способу познания мира. | | | |
| Планируемый результат | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| Распознает и употребляет в речи временные формы Present Simple and Present Progressive  Понимает речь учителя и учащихся, умеет списывать слова с экрана и из учебника, задавать общие вопросы и отвечать на них. Умеет читать текст с пониманием деталей, и находить необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту. | | ***Личностные:*** стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, воспитывать культуру общения, развивать языковую догадку, интерес к изучаемому языку; формировать интерес к дальнейшему саморазвитию и самообразованию.  ***Метапредметные:***  Регулятивные УУД:  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Познавательные УУД:  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  – задавать вопросы и отвечать на них  - оценивает правильность выполнения учебной задачи;  - умеет определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, выбирать критерии для классификации, делать выводы.  - Оценивает свой вклад в работу команды и выполненную командой работу. | |
| Основные понятия | Общий вопрос.  Утвердительное и отрицательное предложение.  Present Progressive. | | | |
| Организация пространства | | | | |
| Межпредметные связи | | Формы работы | | Ресурсы |
| Русский язык, пение | | Фонетическая и лексическая разминка  Фронтальная работа  Парная работа  Самостоятельная работа  Групповая работа  Квиз | | Учебник К. Кауфман и М. Кауфман “Happy English.Ru” – 5 класс  Презентация с рифмовками для фонзарядки  Презентация "Пасха", Презентация "Present Progressive", |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические цели | Деятельность учащихся | Формы работы и Результат | Средства обучения | | Деятельность учителя |
| 1.Организационный | Подготовка учащихся к работе на уроке | В парах проверяют друг друга, все ли готово к уроку, отвечают на вопросы учителя о дате, отсутствующих. | Полная готовность класса, быстрое включение в работу |  | | Обращается к классу:  - I am so glad to see you?  - Good morning!  - Sit down, please.  - What is the date today?  - Who is absent today? Why? |
| 2. Фонзарядка | Подготовка артикуляционного аппарат к произнесению слов и фраз на английском языке. | 1. Повторяют за учителем фонетическую рифмовку, поют песенку о Пасхе  2. Отвечают на вопросы учителя | Готовность к произнесению английских звуков, слов.  Вспомнили фразы, выражения, посвященные Пасхе. | Презентация с рифмовками  Презентация о Пасхе (песенка Here comes the Easter bunny) | | 1.Фонзарядка о **Пасхе**  2. Речевая зарядка Warm up:  - What is the symbol of Easter?  - In what season do we celebrate Easter?  - What special meals do we cook for Easter?  - Do we give and get presents in Easter?  - Is Easter Bunny a symbol of Easter in Russia?  - What does red egg symbolize?  - Do you celebrate Easter? |
| 3.Актуализация субъектного опыта учащихся | Вспомнить образование утвердительных предложений в Present Progressive | Комментируют действия учителя:  \_ You are sitting.  - You are going.  - You are opening the door.  -You are washing your hands.  -You are writing the date.  Составляют из шаблонов схемы утвердительного, отрицательного предложения в Present Progressive  V  .  Отвечают на вопросы о различиях Present Simple & Present Progressive | Готовы к работе с грамматическими конструкциями  Форма работы - фронтальная  Форма работы - парная | Шаблоны для схем | | Учитель просит прокомментировать свои действия:  - Comment, please, what I am doing.  (садится, идет, открывает дверь, моет руки, пишет на доске,…)  Фронтальный опрос.  1) Разница в употреблении Present Simple и Present Progressive.  2) Пароли Present Progressive  3) Чем отличаются помощники to be и to do? |
| 4. Изучение новых знаний и способов деятельности | 1.Формулирование темы урока и цели  2.Формирование первичных умений | 1.Для общения нужно уметь задавать вопросы.  (На листочке самоконтроля пишут цель урока – чему они хотят научиться на уроке)  2. Глагол помощник выносится в начало предложения  V  ? | Самостоятельно формулируют тему урока, цели и задачи  Делают вывод о порядке слов в общем вопросе  Вывели схему общего вопроса. | Шаблон листочка самоконтроля | | 1.Мы знаем, как образуются утвердительные и отрицательные предложения. Скажите, достаточно ли для общения только утвердительных и отрицательных предложений? Что еще должны уметь делать люди, чтобы получать информацию?  2. Как образуется общий вопрос? |
| 5.Первичная проверка понимания изученного | 1.Первичная проверка знаний по образованию общего вопроса  2.Квиз. | 1. У каждого ученика на парте листок. Должны записать помощников.  - Записывают глаголы-помощники, обмениваются листочками, проверяют друг друга, корректируют, оценивают друг друга. | Проверили свои знания и знания соседа по парте, оценили свои знания и знания соседа.  Форма работы - парная | квиз | | Контролирует правильность выполнения упражнения |
| 6.Обобщение и систематизация усвоенных знаний | Развитие умения анализа и синтеза при обобщении усвоенных знаний | 1.Практическое использование общего вопроса в языковых и речевых  2. Найти в упр. 1, стр.220 общие вопросы и выписать их. Отвечают на общие вопросы.  3.Делают вывод, как образуется общий вопрос, порядок слов. Как можно ответить на общий вопрос. | 1.Выполняют упражнения в тетради  Форма работы - индивидуальная  Создаются зрительные образы слов, картинок. Включаются все виды памяти. | Учебник с. 220 | | Помогает увидеть алгоритм общего вопроса и сделать вывод на основе порядка слов в общем вопросе |
| 8. Контроль и самоконтроль | Организация деятельности учащихся по контролю и самоконтролю | Заполняют маршрутные листы.  Каждый член группы оценивает свою работу и свой вклад в общее дело.  Лидер группы оценивает выполнение задания и вклад каждого в выполнение задания и прохождение маршрута. | Применяют на практике полученные знания.  Учатся быть честными, справедливыми и объективными.  Форма работы – групповая.  Технология - педагогическая мастерская | Маршрутные листы | | Разделить группу на 3 команды, выбрать лидера, спикера и писаря.  Раздать маршрутные листы. |
| 9. Коррекция знаний  Защита маршрутных листов | Взаимоконтроль | Обмениваются маршрутными листами и оценивают выполнение маршрутных заданий. Исправляют допущенные ошибки | Учащиеся оценивают степень усвоения нового материала, делают выводы и ставят дальнейшие задачи для саморазвития. |  | | Учитель оценивает вклад каждого в выполнение задания и правильность заполнения маршрута |
| 9. домашнее задание | Снятие трудностей | Записывают в дневник  Стр 205, упр D, | Знают содержание домашнего задания, снимают трудности | Дневник | | Объясняет способ выполнения домашнего задания и снимает возможные трудности. |
| 10. Подведение итога урока, оценки за урок | Выводы по уроку | Мы узнали…  Мы научились…. | Делают выводы по уроку. |  | | Комментирует оценки |
| 11.Рефлексия | Оценка готовности каждого идти дальше | Я научился ……  Я узнал ……….  Я умею ……….  Я хочу научиться ……  Рисуют рожицу своих эмоций | Учащиеся заполняют листок самооценки  Рисуют рожицу своих эмоций.(How do you feel)  (если все понял – улыбка;  Если остались вопросы – нейтральную;  Если много не понял – печалька) | Листок самооценки | Просматривает листки самооценки, чтобы определить настроение класса, выявить учащихся, которым нужна помощь. | |

**Маршрутный лист**

**Общий вопрос в Present Progressive**

**1. Распределите предложения:**

1) I go to school every day. 2) I am having lunch now.

3) He is doing his homework now. 4) Mark is reading at the moment.

5) Dad drinks coffee in the morning. 6) My cat likes to sleep in my bed.

7) Children are playing football now. 8) Ann is dancing now.

9) My mum works at school. 10) My mum is working now.

|  |  |
| --- | --- |
| **Present Simple** | **Present Progressive** |
|  |  |

**2. Сделайте предложения отрицательными: упр. 5, стр. 217:**

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Вставьте пропущенные глаголы-помощники:**

1) I .......... doing my test now.

2) Pete and Mark ........ playing tennis.

3) Children ........... colouring eggs for Easter.

4) My mum………working in the garden.

5) My friend and I ……..playing computer game now.

6) My brother …….. having exams now.

7) Peter ……….. writing a letter to his granny.

8) My sister …… washing her hands.

9) We ……. singing now.

10) They …….. dancing at the party.

**4. Составьте общие вопросы:**

1. I (to go) to school now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. He (to help) his father now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. They (to go) to the river now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. He (to sleep) now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. We (to drink) tea now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. My mother (to work) at the office now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. You (to work) now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. I (to sleep) now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. She (to drink) coffee now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.We (to do) our homework now \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Total:**