Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение “Школа№ 1516 “

Дошкольное отделение

**Т В О Р Ч Е С К И Й П Р О Е К Т**

***«Волшебное Ожерелье Здоровья»***

***с использованием***

***здоровьесберегающих технологий***

*(средний возраст)*

Подготовила

воспитатель средней

группы № 4

Беленькая М.В

Москва – 2018

**Описание проекта**

Проект представляет собой серию занятий с использованием приемов сказкотерапии и здоровьесберегающих технологий( массаж активных точек лица) для детей 4-5 лет. В основе проекта лежит сказка Д.Фролова и Т.Зинкевич-Евстигнеевой «Возвращение Жемчужного Ожерелья Здоровья», адаптированная авторами проекта для детей среднего возраста, и элементы точечного массажа.

***Программное содержание:***

* расширить знания детей о здоровье и болезни, как быть здоровым и не болеть;
* сформировать у детей чувство ответственности за свое здоровье;
* способствовать формированию убеждения о том, что каждый может победить болезнь;
* воспитывать положительные привычки, чтобы поддерживать свое здоровье;
* научить некоторым приемам поддержания своего здоровья.

***Актуальность проекта***

Простудные заболевания детей дошкольного возраста в детских садах- явление не редкое. И с каждым годом число заболевших детей становится больше. Этому способствуют многие факторы. Среди них - плохая экология, особенно в крупных промышленных городах, сниженный иммунитет детей, который проявляется уже при рождении, высокий процент заражаемости в группах. Есть лекарства, которые лечат простудные заболевания. Но часто для детей со сниженным иммунитетом их употребление чревато нежелательными побочными эффектами со стороны нервной системы, ЖКТ и т.п. На помощь может прийти традиционная медицина- в частности восточная. И освоить ее элементы детям может помочь…сказка.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны, важность и необходимость ознакомления детей с элементами оздоровления традиционными способами, формирование у детей интереса к этой системе и желания ею пользоваться , и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

* ***Цель проекта***: расширить знания детей о понятиях «болезнь» и «здоровье», сформировать у детей чувство ответственности за свое здоровье, формированию убеждения, что болезнь можно победить;
* воспитывать положительные привычки, чтобы поддерживать свое здоровье;
* научить некоторым приемам поддержания своего здоровья.

***Задачи проекта***:

* ознакомить воспитателей с современной методической литературой по данной теме ;
* провести цикл занятий и мероприятий по теме;
* организовать выставку детских рисунков;
* разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей c элементами точечного массажа лица ;
* подготовить совместными усилиями детей и родителей совместный досуг по теме;
* систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме …:
* провести заключительное мероприятие – досуг «Волшебное Ожерелье Здоровья!» .

***Период выполнения***: 2 недели.

***Участники проекта***: дети, воспитатели, родители.

***Необходимые материалы***: 1.Текст сказки «Волшебное Ожерелье Здоровья». 2.Иллюстрации к сказке . 3. Пальчиковый или « палочковый»театр (некоторые персонажи сказки, выполненные на деревянных палочках Точки Здоровья»). 4. Кукла –фея с жемчужными бусами. 5. Раскраски и рисунки со схемой активных точек человека. 6. Магнитофон. .7. Диск с музыкальными треками.

***Предполагаемый продукт проекта***: мероприятие –досуг для средних групп и их родителей; разработанные рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с точечным массажем

***Список литературы: Сказка Д.Фролова и Т.Зинкевич-Евстигнеевой «Возвращение Жемчужного Ожерелья Здоровья» .***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап** | **Основной этап** | **Заключительный этап** |
| – постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;– подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.);  – подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе. | – ознакомление детей с художественной литературой;– проведение бесед;  − рассмотрение картин и беседы по их содержанию;  работа с родителями (разработка рекомендаций и их презентация);  − проведение занятий;  − проведение мероприятия;  − рисование с детьми на выбранную тематику;  − создание выставки. | – анализ результатов проекта. |

**Содержание и этапы реализации проекта**

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | **Участники** | **Ответст-венные** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| **Пн.** | 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.).2. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед.3. Разработка рекомендаций для родителей.4. Подбор репродукций художественных картин на данную тематику.5. Организация развивающей среды в группе средних дошкольников | Воспитатели средней группы N1 | Старший воспитатель (методист) |
| **Основной этап** | | | |
| **Вт.** | 1-я половина дня:1). Чтение 1 части сказки. Беседа с опорой на иллюстрации, ответы детей на вопросы по сюжету.2) Лепка: «Жемчужное ожерелье».  2-я половина дня:1).Рисование карандашами: «Башня Страны Здоровья с Жемчужным Ожерельем». 2). Разрезные картинки по теме.3).Подвижная музыкальная игра-имитация « Веселье в Стране Здоровья». | Дети, воспитатели | Воспитатели средней группыN1 |
| **Cр.** | 1-я половина дня: 1). Чтение 2 части сказки. Беседа с опорой на иллюстрации, ответы детей на вопросы по сюжету. 2). Рисование красками «Замок Королевы Простуды». 3).Просмотр мультфильма «Снежная Королева».  2-я половина дня: 1). Просмотр мультфильма «Снежная Королева». 2) .Подвижная игра «Салочки».3). Аппликация «Слуги Королевы простуды» -коллективная работа. | Дети, воспитатели | Воспитатели средней группыN1 |
| **Чт.**  **20.11.2015** | 1-я половина дня: 1). Чтение 3 части сказки. Беседа с опорой на иллюстрации, ответы детей на вопросы по сюжету. 2). Математика: посчитаем, сколько…(на тему сказки).  2-я половина дня: 1). Работа с математическими палочками и фигурами: построение Храма Здоровья , замка Королевы Простуды , слуг королевы и т.п. – по желанию. 2). Подвижная игра-фантазия «Танцы в замке Королевы Простуды). | Дети, воспитатели | Воспитатели средней группы N1 |
| **Пт.** | 1-я половина дня: 1). Чтение 4 части сказки. Беседа с опорой на иллюстрации, ответы детей на вопросы по сюжету. 2). Знакомимся с лекарствами – лимоном, клюквой, чесноком, луком, ромашкой, малиной и т.д. Раскрашивание цветными карандашами лекарственных растений.  2-я половина дня: 1). Игра по сюжету сказки «Как заболели жители Страны Здоровья».2). Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде». | Дети, воспитатели | Воспитатели средней группы N1 |
| **Пн.** | 1-я половина дня: 1). Чтение 5 части сказки. Беседа с опорой на иллюстрации, ответы детей на вопросы по сюжету. 2). Лепка» Лучок и Чесночек, лимончик и клюковка» - по желанию.  2-я половина дня: 1). Игра- имитация «Плывем на лодке» с музыкальным сопровождением. 2). Рисование восковыми мелками «Остров Королевы Простуды). | Дети, родители | Воспитатели средней группы №1 |
| **Вт.** | 1-я половина дня: 1). Чтение 6 части сказки. Беседа с опорой на иллюстрации, ответы детей на вопросы по сюжету. 2). Аппликация «Ожерелье в подземелье Королевы Простуды».  2-я половина дня: 1). Игра- имитация «Богатырь Здоровяк ищет ожерелье в подземелье » с музыкальным сопровождением. 2). Конструирование ожерелья из бумаги. | Дети, родители | Воспитатели средней группы №1 |
| **Ср.** | 1-я половина дня: 1). Чтение 7 части сказки. Беседа с опорой на иллюстрации, ответы детей на вопросы по сюжету. 2). Рисование красками «Возвращение Жемчужного Ожерелья Здоровья» с аппликацией.  2-я половина дня: 1). Рассматривание репродукции картины Васнецова «Три Богатыря» Беседа по картине . 2). Подвижная игра – драматизация «Сражение богатырей» с музыкальным сопровождением. |  |  |
| **Чт.**  **27.11.2015** | 1-я половина дня: 1). Чтение 8, заключительной части сказки. Беседа с опорой на иллюстрации, ответы детей на вопросы по сюжету. 2). Массаж лечебных точек.  2-я половина дня: 1). Палочковый театр : «Знакомьтесь, мы – Точки Здоровья!»2). Раскрашивание точек здоровья на схемах.3). Помощь воспитателям к подготовке досуга . | Дети, воспитатели, родители | Воспитатели средней группы N1 |
| **Заключительный этап** | | | |
| **Пт.** | 1-я половина дня: 1). Повторение: массаж активных точек, повторение их названий.  2). Досуг «Волшебное Ожерелье Здоровья» совместно со средней группой №3 и родителями. Рекомендации воспитателям и родителям по массажу Точек Здоровья. (cм. Приложение 1).  2-я половина дня: 1). Обсуждение досуга. Повторение массажа Точек Здоровья. | Дети, родители, воспитатели | Воспитатели средней группыN1 |