**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»**

**города Смоленска**

**учитель начальных классов Юхименко Анна Владимировна**

**Предметная область**: Обучение грамоте

**Класс**: 1 класс

**Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний

**Тема урока*:*** Буква Б и звуки, которые она обозначает

**Цели урока:**

**Обучающие:** познакомить детей с согласными звуками [б’], [б], буквами Б, б; отрабатывать навык звукового анализа слов.

**Развивающие:** развивать фонематический слух, речь, внимание, наблюдательность.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к родному языку, к предмету, сознательное отношение к учёбе.

**Планируемый результат:**

**Личностные**

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– быть толерантным к другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

**Познавательные**

– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схем;

- узнавать и называть изученные звуки и буквы;

- уметь находить в тексте значимую информацию;

**Коммуникативные**

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

- слушать и понимать речь других;

- умение работать в паре.

**Регулятивные**

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

– оценивать свой вклад в работу пары.

**Оборудование урока**: Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению для 1 класса, презентация к уроку, цветные карточки букв, пластилин, карточки со звуковыми схемами слов, карточки с текстом Сладкова «Лесные мастера».

**Проект урока**

**I. Организационный момент**

**Учитель: -** Доброе утро, ребята! Все ли готовы к уроку?*(глазами ребята проверяют готовность к уроку.*

**Учитель:** *-* Я сегодня на уроке желаю чтобы Вы помогали друг другу, чтобы Вы решали все проблемы вместе, чтобы на уроке Вы открыли что-то новое и интересное, чтобы у Вас было хорошее настроение. Подарите улыбки друг другу.

**II. Мобилизующий этап.**

 **Учитель:** -Ребята, назовите хором выставленные буквы. Постарайтесь запомнить

 в каком порядке они стоят.

**Дети:** *А, Л, У, О, М, Э, Н, И, Р. ( Дети называют буквы.)*

**Учитель:**– Закройте глаза. Посмотрите внимательно, скажите что изменилось.

 А, Л, М,У, О,Э, Р, И , Н

**Дети:** – Буквы поменялись местами.

**Учитель:** - Восстановите последовательность букв.

 **Учитель:** - Данные буквы разделите на две группы по общему признаку.
**Дети:**В первую группу отнесём буквы гласных звуков. Они красного цвета. *(Называют хором звуки.)* Во вторую группу – буквы согласных звуков сине-зеленого цвета.
**Учитель:** Почему вторая группа букв состоит из двух цветов?
**Дети:**Каждая буква имеет два согласных звука: твёрдый (синего цвета) и мягкий (зелёного цвета). *(Дети называют два звука у каждой буквы.)*
**III. Формулирование учащимися темы и цели урока:**

**Учитель: -** Сегодня мы продолжим путешествие по стране букв и звуков. И в этом нам помогут герои сказок.

Мальчики загадка для Вас:

**У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный...
Кто же это?.. (БУРАТИНО)**

**Учитель:** Кто такой Буратино?

**Дети:** - Буратино – это герой сказки А. Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик».

**Учитель:** - Девочки загадка для Вас:

**Она была подружкой гномов
И вам, конечно же, знакома.**

**Дети:** - Белоснежка.

**Учитель**: - Кто такая Белоснежка?

**Дети:** - Белоснежка – это героиня сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».

**Учитель:** - Мальчики и девочки произнесите про себя имена Ваших героев и определите, с каких звуков начинаются их имена. Сформулируйте тему нашего урока.

**Дети:** - Тема нашего урока «Звуки [б], [б’] и буква, которая их обозначает».

**Учитель**:- Правильно. Отталкиваясь от темы нашего урока, сформулируйте, цели урока, используя опорные слова.
**Познакомиться с….

Научиться отличать ….

Учиться читать … .**
*(Дети сами формулируют цель с использованием опорных слов.)*
**Дети: -** Наша цель: Познакомиться со звуками[б], [б’] и буквой, которая их обозначает. Научиться отличать новые звуки и букву от других звуков и букв.
Учиться читать с новой буквой  слоги, слова, предложения.

**Учитель: -** Давайте последовательно идти к достижению каждой цели**.**  Чтобы легче нам идти выполним зарядку для нашего язычка:

1. «Шарики» - щёки надуваются, затем ударить по щёчкам так, чтобы вышел воздух.
2. «Сытый хомячок» - сначала надуваем две щёчки, затем поочерёдно правую, левую.
3. «Голодный хомячок» - втягиваем щёчки и удерживаем 5 секунд.

**IV. Знакомство с новыми звуками
Учитель:** Произнесите слово Буратино, выделяя первый звук. Назовите выделенный звук.

**Дети:** Это звук [б].

 **Учитель:** Произнесите несколько раз звук [б], что можете рассказать о звуке [б]?
**Дети:** Он согласный, потому что при произнесении воздух встречает преграду. Он твёрдый, так как после него в слове слышится звук [у]. Он звонкий, потому что говоря его, слышим голос и шум.

**Учитель:** Дайте короткую характеристику звука [б].

**Дети:** Звук [б] – согласный, твёрдый, звонкий
**Учитель:** Составьте звуковую схему слова Буратино. (Самопроверка с доски).

**Учитель:** Со словом Белоснежка поработайте в паре. Дайте характеристику звука. Составьте звуковую схему слова.

**Учитель:** Кто готов дать характеристику первого звука в слове Белоснежка.

**Дети:** Он согласный, потому что при произнесении воздух встречает преграду. Он мягкий, так как слышится мягко. Он звонкий, потому что говоря его, слышим голос и шум. Звук [б’] – согласный, мягкий, звонкий. Звуковая схема слова Белоснежка.

**Учитель:** Молодцы ребята! (*Проверка у кого другие варианты, самопроверка схемы с доски*).

**Учитель:** Белоснежка попросила Буратино в Азбуке на стр. 39 (*дети открывают Азбуку)* найти слова, в которых встречается звук [б] или [б’]. Поможем Буратино? Работу выполняем в паре. Кто не хочет работать в паре, может работать самостоятельно.

**Учитель**: Проверяем. Слушайте внимательно, если в названном слове встречается заданный звук, то хлопаем в ладоши один раз.

**Учитель:** Буратино и Белоснежка помогли познакомиться нам со звуками [б], [б’]. Охарактеризуйте эти звуки.

**Дети:** Звук[б] согласный, твёрдый, звонкий. Звук [б’] согласный, мягкий, звонкий.

**V.Физминутка.**

**Учитель:** Озорной мальчишка Буратино предлагает нам отдохнуть.

Музыкальная зарядка «Буратино – длинный нос»

**VI. Знакомство с новой буквой**

**Учитель:** Белоснежка в нашем классе спрятала букву, которой можно обозначить звуки [б], [б’]. Посмотрите вокруг, кто сможет её найти. (*Буквы прикреплены по всему классу*).

**Учитель:** Молодцы! Почему две буквы?

**Учитель:** Как называется эта буква?

**Дети:** Это буква «бэ».

**Учитель:** На что похожи эти буквы?

**Дети:** варианты ответов.

**Учитель:** Изобразите эти буквы при помощи пластилина.

**Учитель**: В каком домике в «Городе букв» будет жить буква Б.

**Дети:** Буква Б будет жить в домике на Звонкой улице, в районе Согласных.

**VII. Чтение слогов с новой буквой.**

**Учитель:** Продолжаем помогать Буратино выполнять задания Белоснежки. Читаем слоги. (*в прямом порядке, в обратном порядке, девочки с интонацией удивления, мальчики с вопросительной интонацией).*

БА БАН НБА
БО БОМ МБО
БУ БУР БРУ
БЭ БЭК БКЭ
БИ БИН НБИ
БУ БУН НБУ

**VIII. Чтение слов и текста**

***дятел, бельчонок, барсук, паук, оляпка, бобр***

***Учитель:*** Прочитайте слова. Какое слово не знакомо? Кто может объяснить?

Ребята, помогите Белоснежке придумать задание для Буратино с этими словами:

**ОЛЯПКА**. Эта замечательная птица-водолаз живет по берегам горных рек и ручьев. Она может плавать, нырять и бегать по дну водоема в поисках пищи. Питается водными насекомыми и рачками. Гнездо оляпка устраивает всегда около воды, между береговыми камнями. Зимует на незамерзающих участках рек. Занесена оляпка в Красную книгу. У многих жителей Севера принято вешать над колыбелью ребенка крылышко оляпки, чтобы он, когда вырастет, тоже не боялся холода и воды».

Дети предлагают свои задания

**Учитель:** Кого из перечисленных животных мы могли бы назвать лесным мастером? Почему?

**Дети**: предположения детей

**Учитель:** Чтобы проверить, верны ли наши предположения, надо прочитать текст Н. Сладкова.

(*Текст читают хорошо читающие дети, а остальные подчёркивают в словах новую букву.)*

Николай Сладков

ЛЕСНЫЕ МАСТЕРА

Пора Бельчонку профессию выбирать, в лесу ведь без профессии не прожить. Кем лучше стать?

- Эй, Дятел, у тебя какая профессия?

 -ДОКТОР я!- отвечает Дятел - Больные деревья с утра до ночи выстукиваю.

- Нос у меня не дорос! – пожалел Бельчонок. – А ты, Барсук, кто будешь?

 - ЗЕМЛЕКОП я! Туннели в земле рою!

 -Тебе можно рыть, лапы-то у тебя. Что лопаты! А мои слабенькие. А ты, Паук, что умеешь?

-Ткать умею, Ткачом работаю! Ловчие сети – тенёта в лесу плету!

 - И я бы сети плёл, будь у меня восемь ног и восемь глаз, как у тебя! Посоветуюсь-ка с Оляпкой!

-ВОДОЛАЗ я! – чирикнула с камня Оляпка. И без долгих слов плюх с камня в воду! И побежала по дну реки.

- Куда уж мне! – испугался Бельчонок. Я и плавать-то не умею! Мудрый Бобр, может, хоть ты подскажешь?

- Я, Бельчонок, на все лапы МАСТЕР, всё могу, разве только – хе-хе – грибы собирать не умею…

- Грибы? Вот я ГРИБНИКОМ и стану! Чем плохая профессия? – обрадовался Бельчонок –Насушу грибов – зиму перезимую! По душе и по силам мне это дело!

 И отправился по грибы.

**Работа с текстом во время чтения**(учитель по ходу чтения задает ученикам вопросы, учит вести диалог с текстом)

**Учитель**: На какой вопрос ищет ответ Бельчонок?

 Сможет ли Бельчонок стать лесным доктором? Почему?

 Сможет ли Бельчонок стать землекопом? Почему?

 Сможет ли Бельчонок стать ткачом? Почем у?

 Каким вы представляете Бобра?

 Как вы понимаете выражение «на все лапы мастер»?

 А как мы говорим о людях, которые хорошо умеют делать много дел?

 (Мастер на все руки)

 Кем решил стать Бельчонок?

**Учитель**: Кого можно назвать лесным мастером? Можно ли текст назвать сказкой? Почему?

**Учитель:** Сколько встретилось в тексте слов с буквой Б?

**IX. Итог урока**

Подводятся итоги урока, проводится рефлексия.

**Учитель:** Какую новую букву изучили? Какие звуки она обозначает? Дайте характеристику звукам. Все ли у Вас получилось на уроке? Понравилось ли вам работать в паре? Вам было легко или трудно?

**Учитель:** Всем спасибо за урок.