Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«СОШ № 4» гп Пойковский

Нефтеюганского района Тюменской области

**Дифференцированный подход в обучении как способ развития познавательной активности**

Учитель:

Смирнова

Татьяна Михайловна

**Условия формирования опыта**

Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности обучающегося, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Сегодня школа в неустанном поиске новых более эффективных средств, методов и форм обучения. Интерес к этому вполне понятен. Большинство применяемых в образовании технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении (5)

Образовательная система, предоставляющая всем одинаковые временные, содержательные и процессуальные условия, кажется по замыслу справедливой и демократичной, но по сути неизбежно приводит к ситуации, о которой писал П. П. Блонский: "Развитые забивают неразвитых, учителю трудно работать в такой пестрой группе, он невольно предъявляет к слабым более высокие требования. Неграмотные привыкают в первые же дни в школе быть последними людьми своего коллектива. Товарищи относятся к ним пренебрежительно. Это очень вредно. Поставив слабого в одни условия с сильным, значит создавать неравенство".

Кроме того, дети с врожденными замедленными динамическими характеристиками личности обречены на неизбежные затруднения работы в едином темпе для всего класса. Отсюда требования обучения всех быстрым темпом и на высоком уровне сложности представляются нереализуемыми для всех учеников, поскольку "...в действительности часть детей не может работать в высоком темпе, это проявление генетически обусловленных особенностей психики" (2).

Возникает вопрос: как добиться того, чтобы все дети обучались по своим возможностям?

На возникновение и становление данного опыта оказали влияние следующие факторы:

* анализ результатов обследования при поступлении детей в школу;
* низкий уровень интереса к знаниям.

Работая с классом, обнаружила, практически все дети на уроках малоактивны. Это обусловлено следующим:

* проблемы с речью имеют 68 % учащихся;
* недостаточный интерес к знаниям у большинства обучающихся.

Сделан **вывод:**  заставить ребёнка быть активным на уроке недостаточно. Надо научить ребёнка думать, рассуждать, анализировать, делать выводы. Но это возможно лишь тогда, когда изучаемый материал понятен и доступен.

Таким образом, встает **проблема**, как в сложившихся условиях заинтересовать детей на уроках.

**Гипотеза:** если в организации обучения учитывать индивидуальные особенности обучающихся, то каждый ребёнок будет успешен и будет развиваться согласно своим природным данным.

**Цель работы:** обоснование возможности реализовать дифференцированный подход в работе по развитию познавательной активности младших школьников с учетом их психофизиологических особенностей.

**Задачи:**

- изучить совместно с психологом индивидуальные особенности детей (психологические, мыслительные, личностные через личные наблюдения, информацию психолога, беседы с родителями);

- разделить негласно класс на группы по разным критериям: ( различным уровнем усвоения материала; уровнем работоспособности и темпом работы; особенностями восприятия, памяти, мышления; уровнем самостоятельности);

- подобрать и разработать дифференцированные задания для различных групп;

- осуществлять контроль за результатом работы обучающихся.

**Актуальность и перспективность опыта**

Успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение.

В современной школе обучаются дети с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому обучающемуся индивидуальную учебную программу, учитель сам ищет модель обучения, которая сможет обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

На протяжении многих лет работы в школе меня интересовал вопрос, какие методы и формы работы использовать для того, чтобы обучающийся не просто усваивал информацию, полученную от учителя, но и научился мыслить, понимать, самостоятельно делать выводы. Необходимо активизировать познавательную деятельность младших школьников, развивать их творческий потенциал, а значит, и повысить качество знаний обучающихся. В процессе работы сформулировала тему своей работы: «Дифференцированный подход в обучении как способ развития познавательной активности».

**Теоретическая интерпретация опыта**

Проблема дифференцированного обучения имеет не только научное, но и социально - практическое значение: именно дифференцированное обучение позволяет изучить такие свойства личности, как задатки, предпосылки и в конечном итоге талант и одаренность каждого ученика. В этом плане дифференциацию можно определить как индивидуализацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпов обучения основывается на индивидуальных различиях учащихся, уровне развития их способностей к учению.

Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для обучающегося (при подборе соответствующего уровня сложности учебного материала, соблюдении дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.

Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части (4).

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его потенциал в овладении знаниями, умениями и навыками, развитии способностей.

Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития обучающихся с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

**Цель работы на уроке** — обеспечение условий для максимального развития способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов каждого обучающегося в процессе усвоения им содержания общего образования.

**Актуальность** опыта состоит в том, что обучающийся становится субъектом обучения, идет активная познавательная деятельность при скрытом руководстве учителя; делается акцент на развитие мышления, воображения, осуществляется дифференцированный подход в обучении, на уроке преобладает деловое сотрудничество, учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха».

Несмотря на большое количество работ по осуществлению принципа дифференцированного подхода, данная проблема остается нерешенной. Нет достаточно четких позиций у исследователей, занимающихся ее разработкой. Во-первых, принцип дифференцированного обучения в большинстве случаев исследуется изолированно от других принципов дидактики, что приводит к определенному игнорированию последних в ходе реализации практических рекомендаций учителями. Во-вторых, поиски оптимальных путей реализации принципа дифференцированного подхода в обучении зачастую ведутся без учета уровня квалификации учителей и конкретных условий их деятельности. Это обстоятельство – одно из основных препятствий на пути дифференциации учебного процесса. Отрывая учебный процесс от личности учителя, исследователи дают нередко такие рекомендации, реализация которых вообще невозможна в школьной практике (7).

В процессе работы над темой обозначились **противоречия** между традиционными методами и формами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний, и новыми формами работы, направленными на развитие способностей учащихся в процессе предметного образования, а также между целостным реальным миром и стремлением части обучающихся творчески развивать себя.

Идея учета индивидуальных особенностей обучения ребенка и дифференцированного подхода к нему в процессе воспитания и обучения зародилась давно. Еще великий чешский педагог Я.А. Коменский, высоко оценивая возможности каждого ребенка, писал, что при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса он может взойти на самую высокую ступень «лестницы образования». В конце XIX - начале XX века проблемой индивидуализации и дифференциации обучения занимались Э. Мейман, А. Бине, О. Декроли, Э.Л. Торндайк, П.П. Блонский и другие известные зарубежные и отечественные педагоги и психологи. Их поиски привели к созданию различных форм организации учебно-воспитательного процесса, где идея дифференцированного обучения в той или иной степени получила свое практическое воплощение.

В настоящее время ряд учёных: Алексеев Н.А., Бондаревская Е.В., Белухин Д.А., Демакова И.Д., Кушнир А.М., Куканова Е.В., Панюкова С.В., Якиманская И.С., Шадриков В.Д. и др. – исследуют и разрабатывают концепции, модели, технологии дифференцированного подхода в обучении.

Ученые в своих исследованиях выделяет следующие цели дифференциации:

 - обучающая цель - содействие реализации учебно-воспитательных программ посредством повышения уровня знаний и навыков каждого ребенка в отдельности, уменьшение его отставания, углубление и расширение знаний, исходя из интересов и способностей умственного и психологического развития;

- развивающая цель - формирование и развитие логического мышления школьников, умение трудиться при опоре на зону ближайшего развития;

- воспитывающая цель - создание предпосылок для развития интересов и способностей ребенка (8).

Дифференцированный подход в обучении рассматривается в науке в различных областях знания по-разному.

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные особенности (различия) учащихся, т.е. основные свойства личности обучающегося. В педагогической литературе различают понятия «внешней» и «внутренней» дифференциации.

Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке. В этом случае понятие дифференциации сходно с понятием индивидуализации обучения.

При внешней дифференциации обучающиеся разного уровня обученности объединяются специально в учебные группы по некоторым индивидуальным признакам: по способностям (или неспособностям), по интересам (1).

**Сущность опыта**

**Сущность опыта** заключается в создании условий для развития познавательного интереса обучающихся через введение в урок элементов дифференциации.

Учебно-познавательная деятельность представлена как специально организуемое извне или самим обучаемым познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством; это творческий процесс, в котором проявляются активность, самостоятельность, личная свобода и индивидуальная неповторимость.

**Дифференциация.** Дифференциация определяется как создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета их контингента, а также как комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

 **Индивидуализация.** Индивидуализация обучения – это такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся. Поэтому при построении индивидуальных образовательных траекторий приоритетным является субъектный подход к обучающимся [6].

Данный опыт позволяет устранить затруднения в практике учителя по обеспечению продуктивной и успешной деятельности младших школьников на уроках.

Одна из важнейших целей – создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного и волевого развития личности ребёнка, включение его в творческую деятельность.

Суть опыта в усовершенствовании, модернизации и адаптации к конкретным условиям уже известных методов и средств обучения.

Новизна заключается:

- в разработке индивидуально-дифференцированных упражнений для младших школьников через технологию системно-деятельностного подхода в обучении;

- в их применении на уроках;

- в использовании материалов для формирования познавательной активности обучащихся начальной школы педагогами в собственной практической деятельности.

**Работа над опытом**

Работа над опытом продолжается с сентября 2012 года по настоящее время. Большое внимание уделяется отработке формирования путей ученика как «субъекта» деятельности, где каждый обучающийся становится равноправным участником процесса обучения.

Трудоёмкость опыта заключается в подборе материалов для обучающихся с разным уровнем развития, в овладении педагогическими технологиями и приёмами системно-деятельного подхода, обеспечивающими продуктивную и успешную деятельность обучающихся на уроках.

**Применение опыта**

Опыт содержит доступный теоретический и практический материал для учителей, который позволяет создать в работе с детьми мягкий микроклимат и благоприятные условия для учебного процесса.

**Технологические приёмы организации учебного процесса**

**Практическая значимость**: опыт работы может быть использован в учебно-воспитательном процессе учителями начальной школы.

Для успешной работы выделены три группы обучающихся:

1-я группа – ученики с высокими учебными способностями. (Обучающиеся работают с материалом повышенной сложности, требующим умения применить знания в независимой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач)

2-я группа – обучающиеся со средними способностями. (Выполняют задания первой группы с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения сильными учащимися).

3-я группа – обучающиеся с низкими учебными способностями. (Обучающиеся требуют ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке).

Возможно объединение обучающихся в группы по умению работать самостоятельно.

 При дифференцированном процессе обучения возможен переход обучающихся из одной группы в другую. Переход обусловлен изменениями в уровне развития, скорости восполнения пробелов и повышения учебной направленности, выражающейся побуждением интереса к получению знаний.

Существуют различные способы дифференциации, которые могут быть использованы на уроке, на его различных этапах. Они полагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему. Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор.

**Дифференциация учебных заданий по уровню творчества** предполагает различия в характере познавательной деятельности обучающихся, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

Задания вида:

- преобразование;

- с недостающими или лишними данными;

- выполнение заданий разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;

- самостоятельное составление заданий.

 **Дифференциация учебных заданий по уровню трудности** предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- усложнение материала;

- использование условных символов

 **Дифференциация работы по характеру помощи учащимся** предусматривает организацию фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся одновременно приступают к самостоятельной работе. Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются: 1) помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений; 2) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске)

**Дифференцированная работа по форме учебных действий** обычно используются в сочетании друг с другом. Наиболее приемлемой для разных групп является:

- выполнение тренировочных упражнений из учебника самостоятельно (средний уровень)

- выполнение тех же заданий под руководством учителя или самостоятельно с использованием карточек – помощниц. (низкий уровень)

- выполнение творческих заданий или более трудных по сравнению с заданием из учебника (высокий уровень)

**Дифференцированные задания по объему учебного материала** предполагают, что обучающиеся 1-й и 2-й группы выполняют кроме основного ещё и дополнительные задания..

Необходимость дифференциации заданий по объёму определена разным темпом работы учащихся. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера. Они могут быть индивидуальными и предложены на карточках.

Дифференцированный подход в обучении способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, восполнению пробелов в знаниях, широкому использованию познавательных возможностей обучающихся и поддержанию интереса к предмету.

Такая форма организации деятельности обучающихся:

- способствует реализации познавательных целей, повышает эффективность работы, развивает активность и самостоятельность;

- способствует реализации воспитательных целей: приучает к ответственности; готовности оказать помощь другим; к партнёрству;

- расширяет границы межличностных отношений, способствует сплочению коллектива

- учит объективной самооценке, повышает объективность в оценке других.

**Задача учителя** — создать на уроке атмосферу, где каждый ученик активно работает, приобретая знания и умения. Более «сильные» обучающиеся, видя проблему, предлагают решение; «слабые», получая подсказку, считают себя полноправными «решателями проблем».

**Результат работы**: количественные показатели учебной деятельности обучающихся и качественные изменения личности ученика. Количественные результаты – качество знаний обучающихся, итоги участия в различных предметных олимпиадах, конкурсах. Всё это позволяет говорить о достаточной степени сформированности познавательной активности обучающихся.

Использование дифференцированного обучения и вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность на всех уроках, максимальное использование самостоятельности учащихся позволило обеспечить положительную динамику (таблица.1)

**Диагностика психологических характеристик учащихся**

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | мышление | память | внимание | умственная активность |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1 | 8 | 10 | 4 | 6 | 12 | 4 | 9 | 8 | 5 | 8 | 10 | 4 |
| 2 | 6 | 11 | 5 | 5 | 12 | 5 | 5 | 10 | 7 | 6 | 9 | 7 |
| 3 | 5 | 10 | 6 | 4 | 10 | 7 | 3 | 10 | 8 | 4 | 9 | 8 |
| 4 | 2 | 10 | 9 | 3 | 9 | 9 | 2 | 8 | 11 | 2 | 9 | 10 |

1 ученик класса при поступлении в школу не готов к обучению, 1 рекомендован для обучения в коррекционной школе, 3 ученика имеют диагноз ЗПР.

**Вывод:** При анализе данных таблицы видно: уровень познавательных процессов увеличивается, что говорит о положительной динамике.

**Диагностика уровня сформированности учебно-познавательных видов деятельности**

Количество учащихся с высоким уровнем познавательной активности выросло на 42% , с низким уровнем стало на 18% меньше.

Анализ ВПР в 4 классе показал, что учебный материал обучающимися усвоен. Качество знаний растёт. По русскому языку качество составило – 73, 6%, по математике – 53%

**Выводы:**

1. Дифференцированный подход к обучающимся способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, восполнению пробелов в знаниях, широкому использованию познавательных возможностей, и постепенного поддержания интереса к предмету. Технология дифференциации обучения обеспечивает развитие мотивации к обучению, познавательной и творческой активности, предоставляет учителю возможности работать с группами разного уровня подготовки и мотивации к обучению.

2.Используя дифференцированный подход в обучении, получаем нового выпускника начальной школы, имеющего навыки самостоятельной познавательной деятельности, умеющего пользоваться знаниями, применять их в жизненных ситуациях, а также контролировать и оценивать свою деятельность. Мы получаем свободную, творческую, адаптивную личность, способную включаться в коммуникативную деятельность, развивающую важные личностные качества: контактность, терпеливость и терпимость, партнерство, умение защищать свою позицию (3).

 При учёте интересов и индивидуальных особенностей каждого обучающегося повышается результат обучения и развития логического мышления, если использовать приёмы дифференцированного подхода, направленные на оптимальное использование зоны ближайшего развития.

Данный подход позволяет обучающемуся почувствовать себя таким же, как все. Даёт возможность самосовершенствования, которая определяется не учителем, а самим обучающимся. Основной задачей учителя становится стимулирование обучающихся, чтобы они не останавливались на достигнутом, а делали постоянные попытки продвижения вперёд.

Библиографический список:

1. Галеева Н.Л. Результативность личностно-ориентированного образования // Завуч, 2011. № 2. С. 91-140.
2. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. Издательство Питер, 2008 .
3. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации.- М.: Просвещение, 2012.

 4. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Просвещение, 2011.

 5. Лукьянова М.И. Дифференцированное обучение как педагогическая проблема // Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии: Учеб.пос. Ульяновск. 2010.

 6. Рыжкова В.И. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательного интереса школьников // Завуч, 2012. № 8. С. 58-63.

 7. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2011.

 8. Фомина И.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на 1 ступени обучения. – Волгоград: Учитель, 2010.

 9. Якиманская И.С. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного обучения // Советская педагогика, 2011. № 4. С. 44-52.