****

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Разделы программы** | **Стр.** |
| 1. | **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 29 |
| **2.** | **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** |  |
| 2.1. | Календарный учебный график | 31 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 31 |
| 2.3. | Формы аттестации | 32 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 32 |
| 2.5. | Методические материалы | 32 |
| 2.6. | Список литературы | 34 |
| **3.** | **Приложения** |  |
|  | Приложение 1. Календарный учебный график. |  |
|  | Приложение 2. Анкета «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом».  | 35 |
|  | Приложение 3. Анкетирование учащихся с целью выявления мотивации. | 36 |
|  | Приложение 4. Анкетирование учащихся с целью изучения удовлетворенности качеством образования. | 37 |
|  | Приложение 5. Вводное анкетирование учащихся объединения.  | 38 |
|  | Приложение 6. Промежуточное тестирование учащихся. | 39 |
|  | Приложение 7. Промежуточное тестирование учащихся. | 40 |
|  | Приложение 8. Протокол наблюдения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.  | 41 |
|  | Приложение 9. Протокол подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. | 42 |

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**
	1. **Пояснительная записка.**

**Программа разработана** с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,Концепции развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа утверждена методическим советом от 29 октября 2002 г. прот. № 2. В 2017 году программа была переработана с учетом новых нормативных документов, регламентирующих работу общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей и взрослых.

**Направленность программы «Школа юных инспекторов движения» -** социально-педагогическая. Программа по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповая; по времени реализации – трехгодичная.

 **Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы.

 Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

 В данной программе процесс обучения строится таким образом, чтобы на занятиях детям было интересно и увлекательно, чтобы их лица излучали радость, а глаза горели восторгом. Для этого используются игровые технологии и разнообразные формы занятий, направленные на развитие творческих способностей детей. Учебный процесс будет более эффективным, интересным, увлекательным и творческим, если он облечен именно в игровую форму. Целью любой игровой деятельности по правилам дорожного движения является применение и закрепление теоретических знаний в практических действиях детей на дороге. Игра становится мощным средством обучения детей, которая позволяет им избежать дорожно-транспортных происшествий и сделать правильный выбор в реальной дорожной ситуации. Важно, чтобы всякий раз педагог создавал новую ситуацию так, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее знания, навыки, умения, а с другой – искали творческие пути решения. Именно это вызывает у ребенка положительные эмоции и желание созидательно трудиться.

Реализация данной программы позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

**Отличительная особенность** данной образовательной программы от уже существующих в этой области состоит в том, что общее развитие ребенка происходит в сочетании с личностно-ориентированным подходом к каждому, учитывающим особенности его возрастного, психологического, физического развития, а также степень одаренности и работоспособности.

Распределение подачи учебного материала по годам строится как по возрастному принципу, так и по степени сложности. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Программа предлагает большое количество игровых форм обучения, что способствует не только усвоению знаний, но и развитию образного мышления и творческого воображения ребенка.

**Адресат программы –** учащиеся 10-14 лет.

Характеризуя возрастные особенности ребенка 10-12 лет, следует отметить, что в этом возрасте начинает расширяться область детского интереса. В поисках личностного общения дети посещают разнообразные кружки, секции, но так как у таких детей невысокий уровень организованности и самостоятельности, они часто оставляют увлечения в поисках других. У них слабая познавательная мотивация. Широта учебных интересов ограничивается 1-2 предметами. Самооценка зачастую колеблется между высокой и низкой. В этом возрасте ведущей формой деятельности ребенка является игра. Ребенок в процессе познает мир и самого себя.

К старшему подростковому возрасту относятся дети 13-14 лет. Это интересный и своеобразный этап психического развития, время, когда происходит не только физическое созревание, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Область интересов старших подростков значительно шире и одновременно их увлечения глубже, устойчивее и действеннее по сравнению с предыдущим возрастом. Особенно характерно для этого возраста развитие познавательных потребностей и интересов. Ведущей формой деятельности остается игра, приобретая драматический или ролевой характер.

 **Объем и срок освоения программы.** Срок реализации программы – 3 года. Общее количество учебных часов в 1 год обучения – 72 часа, во 2 год обучения – 72 часа, в 3 год обучения – 72 часа. Программа предполагает трехэтапный подход в организации обучения:

**1 этап** – *первый год обучения*

Первый этап является вводным и направлен на первичное знакомство с основными понятиями и терминами из Правил дорожного движения, структуру и организацию работы отряда ЮИД, рассчитан на базовую подготовку детей, овладение ими основными навыками и умениями, предусмотренными данной программой.

**2 этап** – *второй год обучения*

Второй этап предполагает углубленное изучение всех разделов данной программы и направлен на получение базовых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

**3 этап** – *третий год обучения*

Третий этап направлен на подготовку творческих проектов.

При этом продолжительность этапов является ориентировочной, она определяется не временем, а достигнутыми результатами и зависит от творческого потенциала и работоспособности ребенка.

Количество часов в тематическом плане отпущенное на темы занятий

может быть дифференцировано – перераспределено как между темами, так и внутри тем, в соответствии с конкретными условиями и возможностями учебного заведения и учащихся.

**Форма обучения** – очная.

**Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии – коллективные, групповые;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседы, экскурсии, творческие мастерские, смотры-конкурсы, соревнования;
* по дидактической цели – вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные, итоговые.

 **Особенности организации образовательного процесса.** Группы формируются из учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Первый год обучения предполагает получение воспитанниками теоретических основ правил дорожного движения, знания дорожных знаков, сигналов светофора и регулировщика и т. д. Здесь преобладают коллективные занятия с учащимися. На втором году обучения ребята большее количество учебного времени занимаются практическими занятиями, в программу второго года также включен курс фигурного вождения велосипеда на транспортной площадке, направленный на приобретение навыков вождения велосипеда. В программу второго и третьего года обучения, наряду с коллективными, включаются занятия по группам. Таким образом, осуществляется переход от теоре­тических занятий к практике.

 **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**.

 Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

* 1. **Цель и задачи программы.**

Цель программы – предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

*Образовательные*

* повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
* помочь усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
* оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

*Развивающие*

* развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные*

* воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* выработать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
* сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
	1. **Содержание программы**

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1.** | **Введение в образовательную программу.** | **2** | **2** | **-** | **Тестирование** |
| **2.** | **ЮИД - помощники ГИБДД.** | **8** | **6** | **2** | **Викторина** |
| 2.1 | Цели, задачи и основные направления деятельности отрядов ЮИД. | 2 | 2 | - |  |
| 2.2 | Права и обязанности юного инспектора движения. | 2 | 2 | - |  |
| 2.3 | Структура отряда ЮИД. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Атрибуты юного инспектора движения. | 2 | 1 | 1 |  |
| **3.** | **Дорожные знаки.** | **14** | **7** | **7** | **Тестирование** |
| 3.1 | Предупреждающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение). | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Знаки приоритета (назначение, виды, обозначение).  | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3 |  Запрещающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение). | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4 |  Предписывающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение).  | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Знаки особых предписаний (назначение, виды, обозначение).  | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Информационные знаки (назначение виды, обозначение). | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.7 | Знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички). | 2 | 1 | 1 |  |
| **4.** | **Пешеходы становятся пассажирами.** | **6** | **3** | **3** | **Контрольная работа** |
| 4.1 | Общественный и личный транспорт. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Обязанности пассажиров и пешеходов. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Перевозка людей. | 2 | 1 | 1 |  |
| **5.** | **Светофор – наш верный друг.** | **4** | **2** | **2** | **Зачет** |
| 5.1 | Виды светофоров. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Значение сигналов светофора, соотношение сигналов светофора к сигналам регулировщика. | 2 | 1 | 1 |  |
|  **6.** | **Сигналы регулировщика.** | **4** | **2** | **2** | **Тестирование** |
| 6.1 | Сигналы регулировщика. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика. | 2 | 1 | 1 |  |
|  **7.** | **Пересечение улиц и дорог.** | **4** | **2** | **2** | **Контрольная работа** |
| 7.1 | Виды перекрестков. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.2 | Дорожные знаки и указатели на перекрестках (для водителей и пешеходов). | 2 | 1 | 1 |  |
| **8.** | **На пути в школу.** | **6** | **2** | **4** | **Тестирование** |
| 8.1 | Правила поведения во дворе, на улице, при переходе к месту учебы, отдыха и досуга. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.2 | Ежедневные маршруты учащихся, анализ маршрутов движения с учетом сезонного состояния улиц и дорог. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.3 | Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей» с последующим обсуждением. | 2 | - | 2 |  |
| **9.** | **Основы медицинских знаний** | **4** | **2** | **2** | **Тестирование** |
| 9.1. | Содержание аптечки. Просмотр видеофильма «Травматизм. Оказание первой медицинской помощи» с последующим обсуждением. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.2 | Правила оказания первой медицинской помощи. Решение билетов. | **2** | 1 | 1 |  |
| **10.** | **Велосипедист - водитель транспортного средства.** | **4** | **2** | **2** | **Тестирование** |
| 10.1 | История создания велосипеда. Устройство велосипеда. | 2 | 1 | 1 |  |
| 10.2 | Основные правила велосипедистов. | 2 | 1 | 1 |  |
| **11.** | **Основа езды на велосипеде.** | **14** | **-** | **14** | **Соревнование** |
| 11.1 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.2 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.3 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.4 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.5 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.6 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.7 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| **12.** | **Обобщение всего изученного материала.** | **2** | **2** | **-** | **Анкетирование****Тестирование** |
|  | **Итого за год.** | **72** | **32** | **40** |  |

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| **1.** | **Введение в образовательную программу.** | **2** | **2** | **-** | **Тестирование** |
| **2.** | **Световозвращающие элементы.** | **4** | **2** | **2** | **Викторина.** |
| 2.1 | Светоотражатель - важный помощник на дороге. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Фликер – надежный защитник на дороге. | 2 | 1 | 1 |  |
| **3.** | **Дорожные знаки.** | **14** | **6** | **8** | **Защита проекта** |
| 3.1 | Предупреждающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение). | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Знаки приоритета, предписывающие (назначение, виды, обозначение). | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Запрещающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение). | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Знаки особых предписаний (назначение, обозначение, виды). | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Информационные дорожные знаки(назначение, обозначение, виды). | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Знаки сервиса, знаки дополнительной информации(назначение, обозначение, виды). | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.7 | Игра «Город безопасности». | 2 | - | 2 |  |
| **4.** | **Сигналы регулировщика.** | **4** | **2** | **2** | **Тестирование** |
| 4.1 | Сигналы регулировщика. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика. | 2 | 1 | 1 |  |
| **5.** | **Сигналы светофора.** | **6** | **2** | **4** | **Проведение экскурсии** |
| 5.1 | Виды светофоров. | 2 | 2 | - |  |
| 5.2 | Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».  | 2 | - | 2 |  |
| 5.3 | Экскурсия: «Перекресток со светофорным регулированием». | 2 | - | 2 |  |
| **6.** | **Транспорт в нашей жизни.** | **4** | **2** | **2** | **Контрольная работа** |
| 6.1 | Тормозной путь. Тормозные свойства автомобиля. | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Остановочный путь. Влияние различных факторов на тормозные свойства автомобиля. | 2 | 1 | 1 |  |
| **7.** | **Световая и предупредительная звуковая сигнализация.** | **4** | **2** | **2** | **Тестирование** |
| 7.1 | Оснащение транспортных средств световой и звуковойсигнализацией. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.2 | Предупредительные сигналы при движении по дороге. Сигналы, подаваемые водителем рукой и их значение. | 2 | 1 | 1 |  |
| **8.** | **Проезд перекрестков.** | **6** | **2** | **4** | **Зачет** |
| 8.1 | Регулируемые перекрестки. | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.2 | Нерегулируемые перекрестки.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.3 | Работа со схемами перекрестков. | 2 | - | 2 |  |
| **9.** | **Движение через железнодорожные переезды.** | **6** | **2** | **4** | **Викторина** |
| 9.1 | Движение по железнодорожным переездам, работа светофоров. | **2** | 1 | 1 |  |
| 9.2 | Безопасное поведение пешеходов и велосипедистов на железнодорожном переезде. |  2 | 1 | 1 |  |
| 9.3 | Игра «Правила дорожные знать каждому положено».  | 2 | - | 2 |  |
| **10.** | **Оказание 1-й доврачебной медицинской помощи пострадавшему при ДТП.** | **4** | **2** | **2** | **Тестирование** |
| 10.1 | Виды ран и способы обработки. Виды повязок и способы наложения. | 2 | 1 | 1 |  |
| 10.2 | Виды кровотечений. Остановка всех видов кровотечений. | 2 | 1 | 1 |  |
| **11.** | **Фигурное вождение велосипеда.** | **16** | **2** | **14** | **Тестирование** |
| 11.1 | Правила для велосипедистов. Основные части велосипеда.Возможные неисправности велосипеда. | 2 | 2 | **-** |  |
| 11.2 | Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.3 | Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по правилам велосипедистов. | 2 | **-** | 2 |  |
| 11.4 | Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по ПДД. | 2 | **-** | 2 |  |
| 11.5 | Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по медицине. | 2 | **-** | 2 |  |
| 11.6 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | **-** | 2 |  |
| 11.7 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | **-** | 2 |  |
| 11.8 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | **-** | 2 |  |
| **12.** | **Обобщение всего изученного материала.** | **2** | **2** | **-** | **Анкетирование****Тестирование** |
|  | **Итого за год:** | **72** | **28** | **44** |  |

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| **1.** | **Введение в образовательную программу.** | **2** | **2** | **-** | **Тестирование** |
| **2.** | **Деятельность отрядов ЮИД в школах и ДОУ.** | **4** | **2** | **2** | **Творческая работа** |
| 2.1 | Основные направления работы отряда ЮИД в школе, подшефном ДОУ на новый учебный год, планирование и разработка мероприятий по направлениям. | 2 | 2 | - |  |
| 2.2 | Просмотр сценариев, видеоматериала выступлений агитбригад. | 2 | - | 2 |  |
| **3.** | **Маршруты нашего района.** | **6** | **2** | **4** | **Защита творческой работы** |
| 3.1 | Транспортные, пешеходные, велосипедные маршруты района. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Влияние погодных условий на ежедневные маршруты. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Работа по схемам маршрута, анализ возможных маршрутов. | 2 | - | 2 |  |
| **4.** | **Оказание 1-й доврачебной медицинской помощи пострадавшему при ДТП.** | **10** | **4** | **6** | **Тестирование** |
| 4.1 | 1-я помощь при переломах, обморожениях. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.2 | 1-я помощь при ожогах, шоке, обмороке. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Транспортировка пострадавшего. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Решение билетов по медицине. | 2 | - | 2 |  |
| **5.** | **Знание основ страхования.** | **4** | **2** | **2** | **Тестирование** |
| 5.1 | Виды страхований, основные направления. | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.2 | Виды страховых выплат, основные страховые фирмы Волгоградской области.  | 2 | 1 | 1 |  |
| **6.** | **Творческая мастерская «Помощники безопасной дороги»** | **4** | **-** | **4** | **Творческая мастерская** |
| 6.1 | Изготовление дорожных знаков.  | 2 | - | 2 |  |
| 6.2 | Изготовление макетов, схем перекрестков и другого учебно- методического материала. | 2 | - | 2 |  |
| **7.** | **Профилактика дорожно-транспортных происшествий.** | **4** | **1** | **3** | **Викторина** |
| 7.1 | Дорожно-транспортные происшествия – причины и последствия.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.2 | Викторина «Правила дорожные – правила надежные». | 2 | - | 2 |  |
| **8.** | **Работа с экзаменационными билетами. Тестирование.** | **10** | **-** | **10** | **Тестирование** |
| 8.1 | Решение тестов по правилам дорожного движения. | 2 | - | 2 |  |
| 8.2 | Решение теоретических задач по правилам дорожного движения. | 2 | - | 2 |  |
| 8.3 | Решение тестов по правилам дорожного движения. | 2 | - | 2 |  |
| 8.4 | Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения. | 2 | - | 2 |  |
| 8.5 | Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения. | 2 | - | 2 |  |
| **9.** | **Дети и проблемы дорожной безопасности.** | **6** | **3** | **3** | **Тестирование** |
| 9.1 | Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.2 | Юные пешеходы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9.3 | Дети - пассажиры | 2 | 1 | 1 |  |
| **10.** | **Культура транспортного поведения и ответственность за нарушения правил дорожного движения.** | **4** | **2** | **2** | **Контрольная работа** |
| 10.1 | Транспортная культура поведения. | 2 | 1 | 1 |  |
| 10.2 | Ответственность за нарушение правил дорожного движения. | 2 | 1 | 1 |  |
| **11.** | **Совершенствование велосипедного мастерства (тренировки в автогородке).** | **16** | **-** | **16** | **Соревнование** |
| 11.1 | Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.2 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.3 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.4 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.5 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.6 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.7 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| 11.8 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | - | 2 |  |
| **12.** | **Итоговое занятие (по результатам года и всего курса обучения).** | **2** | **2** | - | **Анкетирование****Тестирование** |
|  | **Итого за год:** | **72** | **20** | **52** |  |

 **Содержание учебного плана 1 года обучения.**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа).**

**Тема 1.1. Вводное занятие.**

**Теория:** Правила внутреннего распорядка ДЮЦ, правила техники безопасности. Основные цели и задачи на новый учебный год. Что мы помним о ПДД из рассказов родителей и педагогов? Что значит дисциплина на дороге? Беседа об основных моментах, связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом в районе. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей (примеры).

**Раздел 2. Юные инспектора движения – помощники ГИБДД (8 часов).**

**Тема 2.1. Цели, задачи и основные направления деятельности отрядов ЮИД.**

**Теория:** История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД И ГИБДД – надежные друзья. Углубленное изучение Правил дорожного движения, предупреждение детского травматизма, оказание первой медицинской помощи. Знакомство с основными направлениями деятельности отрядов ЮИД. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД.

**Тема 2.2. Права и обязанности юного инспектора движения.**

**Теория:** Беседа о правах и обязанностях юного инспектора движения. Права: участие в работе отряда, внесение своих предложений, избирательные права, обращение за помощью в местные органы ГИБДД, участие в слетах, право на награды. Обязанности: участие в делах отряда ЮИД, изучение ПДД, проведение разъяснительной работы, укрепление правопорядка, предупреждение нарушений ПДД, укрепление своего здоровья.

**Тема 2.3. Структура отряда ЮИД.**

**Теория:** Возраст, количество членов отряда ЮИД. Прием в члены отряда: инструктаж, сдача зачета, вручение атрибутов юного инспектора движения. Осуществление руководства штабом отряда ЮИД. Выборы командира и заместителя командира отряда ЮИД.

**Практика:** Изготовление отрядной символики. Работа с литературой, выполнение творческих заданий.

**Тема 2.4. Атрибуты юного инспектора движения.**

**Теория:** Понятие атрибуты. Что входит в атрибуты юного инспектора. Значок «Юный инспектор движения», удостоверение и нарукавная повязка. Одежда: форменная, торжественная, для патрулирования. Знаки различия.

**Практика:** Викторина на знание атрибутов юного инспектора движения.

**Раздел 3. Дорожные знаки (14 часов).**

**Тема 3.1. Предупреждающие дорожные знаки.**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение предупреждающих знаков, их отличительные особенности. Где на дорогах и улицах устанавливаются дорожные знаки. Роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов и водителей.

**Практика:** Работа в тетрадях по ПДД (зарисовки и раскрашивание дорожных знаков). Игра «Выбери дорожный знак».

**Тема 3.2. Знаки приоритета.**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение знаков приоритета, их отличительные особенности. Умение их видеть и выполнять их предписания.

**Практика:** Рисование дорожных знаков в рабочих тетрадях по ПДД. Разбор ситуаций на макете «Улицы города». Игра «Угадай, какой знак».

**Тема 3.3. Запрещающие дорожные знаки.**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение запрещающих знаков, их отличительные особенности.

Практика: Тестирование на знание дорожных знаков. Зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД.

**Тема 3.4. Предписывающие дорожные знаки.**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение предписывающих знаков, их отличительные особенности.

**Практика:** Рисование дорожных знаков в рабочих тетрадях по ПДД. Тестирование на знание дорожных знаков.

**Тема 3.5. Знаки особых предписаний.**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение знаков особых предписаний, их отличительные особенности.

Практика: Тестирование на знание дорожных знаков. Зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД.

**Тема 3.6. Информационные знаки.**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение информационных знаков, их отличительные особенности.

Практика: Тестирование на знание дорожных знаков. Зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД. Игра «Господин дорожный знак».

**Тема 3.7. Знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички).**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение знаков сервиса и знаков дополнительной информации, их отличительные особенности.

**Практика:** Рисование дорожных знаков в рабочих тетрадях по ПДД. Тестирование на знание дорожных знаков. Игра «Волшебные знаки».

**Раздел 4. Пешеходы становятся пассажирами (6 часов).**

**Тема 4.1. Общественный и личный транспорт.**

Теория: Понятие «транспортные средства». Для чего необходимы транспортные средства. В чем состоит опасность движущихся транспортных средств. Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Личный транспорт.

**Практика:** Выполнение практических заданий.

Тема 4.2. Обязанности пассажиров и пешеходов.

Теория: Понятие «пассажиры». Правила посадки и высадки пассажиров. Поведение пассажиров в общественном и личном транспорте. Правила перехода на другую сторону проезжей части после выхода из общественного транспорта. Специальное удерживающее устройство (детское кресло). Ремень безопасности (начиная с 12-летнего возраста).

Понятие «пешеходы». Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

**Практика:** Выполнение практических заданий, игра «Водители и пассажиры»

**Тема 4.3. Перевозка людей.**

**Теория:** Беседа о перевозке людей в грузовом и легковом видах транспорта. Соблюдение правил безопасности. Где запрещается перевозить людей.

**Практика:** Выполнение практических заданий, тестирование.

**Раздел 5. Светофор – наш верный друг (4 часа).**

**Тема 5.1. Виды светофоров.**

**Теория:** Появление первых светофоров и их постепенное усовершенствование. Транспортные и пешеходные светофоры, их внешний вид, назначение.

**Практика:** зарисовки светофоров в рабочих тетрадях по ПДД, работа с электрическим светофором. Игра «Светофор».

**Тема 5.2. Значение сигналов светофора, соотношение сигналов светофора к сигналам регулировщика.**

**Теория:** Изучение сигналов светофора и соответствующих этим сигналам жестов регулировщика. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения.

**Практика:** зарисовки светофоров и жестов регулировщика в рабочих тетрадях по ПДД. Игра «Светофор и регулировщик».

Раздел 6. Сигналы регулировщика (4 часа).

Тема 6.1**. Сигналы регулировщика.**

Теория: Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Показ сигналов регулировщика, которые все участники дорожного движения должны знать и строго выполнять.

**Практика:** рисование схем: действия регулировщика на посту, практическая работа со схемами перекрестков и жезлом.

**Тема 6.2. Действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика.**

**Теория:** Повторение сигналов регулировщика, действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика.

**Практика:** игра «Регулировщик и пешеходы», тестирование.

**Раздел 7. Пересечение улиц и дорог (4 часа).**

**Тема 7.1. Виды перекрестков.**

**Теория:** Понятие перекрестка. Познакомить учащихся с различными видами перекрестков. Беседа: «О мерах безопасности, при переходе регулируемых и нерегулируемых перекрестков».

**Практика:** Выполнение практических заданий, работа с иллюстрациями, решение карточек.

**Тема 7.2. Дорожные знаки и указатели на перекрестках (для водителей и пешеходов).**

**Теория:** Беседа о дорожных знаках и указателях на перекрестках.

**Практика:** рисование дорожных знаков: «Пересечение с круговым движением», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Круговое движение», «Направление главной дороги»; рисование вариантов перекрестков и участков улиц.

**Раздел 8. На пути в школу (6 часов).**

**Тема 8.1. Правила поведения во дворе, на улице, при переходе к месту учебы, отдыха и досуга.**

**Теория:** Беседа о расположении мест, где можно играть в футбол, хоккей, кататься на лыжах, коньках и санках, роликах, самокате, скейтборде. Движение со спортивными атрибутами через проезжую часть и в общественном транспорте. Опасность игры на пустынной улице и во дворе. Безопасный переход к месту учебы, отдыха и досуга.

**Практика:** выполнение заданий в рабочей тетради, рассматривание иллюстраций, тестирование.

**Тема 8.2. Ежедневные маршруты учащихся, анализ маршрутов движения с учетом сезонного состояния улиц и дорог.**

**Теория:** Обсуждение составленных совместно с педагогом маршрутов учащихся в школу и домой, учреждение дополнительного образования и домой. Комментарии о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Основной принцип безопасности пешехода – видеть объекты, мешающие обзору дороги, быть хорошо видимым для водителей. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге. Учет метеорологических условий при движении пешехода.

**Практика:** рисование схемы безопасного маршрута, работа на схеме микрорайона школы. Разбор примеров из практики ГИБДД района проживания учащихся.

**Тема 8.3. Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей».**

**Практика:** просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей» с последующим обсуждением.

Раздел 9. Основы медицинских знаний (4 часа).

Тема 9.1. Содержание аптечки.

Теория: Содержание аптечки.

Практика: просмотр видеофильма «Травматизм. Оказание первой медицинской помощи» с последующим обсуждением.

Тема 9.2. Правила оказания первой медицинской помощи.

**Теория:** Правила наложения жгута, шины, повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку. Использование подручных материалов для наложения шины.

**Практика:** решение тестов по медицине, наложения жгута, шины, повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку.

**Раздел 10.** Велосипедист – водитель транспортного средства (4 часа).

**Тема 10.1. История создания велосипеда. Устройство велосипеда.**

Теория: Понятие «велосипед». Кто изобрел первый велосипед, и как он выглядел. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков. Устройство велосипеда. Исправность тормозов – гарантия остановки. Правила безопасности при езде на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов.

**Практика:** зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД, рисование велосипеда и подписывание его частей. Тестирование.

**Тема 10.2. Основные правила велосипедистов.**

**Теория:** Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом. Что запрещено водителям велосипеда. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты.

**Практика:** тестирование, выполнение практических заданий, работа со схемами.

**Раздел 11.** Основы езды на велосипеде (14 часов).

**Тема 11.1.** Фигурное вождение велосипеда.

**Тема 11.2.** Фигурное вождение велосипеда.

**Тема 11.3.** Фигурное вождение велосипеда.

**Тема 11.4.** Фигурное вождение велосипеда.

**Тема 11.5.** Фигурное вождение велосипеда.

**Тема 11.6.** Фигурное вождение велосипеда.

**Тема 11.7.** Фигурное вождение велосипеда.

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка».

**Раздел 12.** Обобщение всего изученного материала (2 часа).

**Тема 12.1.** Итоговое занятие.

Теория: Правила поведения во время каникул. Организация игр на воздухе.

Задание на лето: «Особенности поведения участников дорожного движения летом».

  **Содержание учебного плана 2 года обучения.**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа).**

**Тема 1.1. Вводное занятие.**

**Теория:** Беседа «Наши знания правил безопасного поведения за 1-й год обучения». Какие дорожные знаки мы знаем, и с какими познакомились летом. Наши знания о ПДД, связанные с детским дорожно-транспортным травматизмом в районе. Обсуждение домашнего задания. Основные задачи на новый учебный год.

**Раздел 2. Световозвращающие элементы (4 часа).**

**Тема 2.1. Светоотражатель – важный помощник на дороге.**

**Теория:** Понятие «светоотражатель». Для чего необходимы пешеходам светоотражатели. Как определить качественные световозвращающие элементы. Виды световозвращающих элементов.

**Практика:** тестирование, викторина.

**Тема 2.2.** **Фликер – надежный защитник пешехода.**

**Теория:** Фликер – необходимое средство безопасности на дороге. Где расположить фликеры. Специальная одежда со световозвращающими элементами. Просмотр электронной презентации, с последующим обсуждением.

**Практика:** изготовление фликеров.

**Раздел 3. Дорожные знаки (14 часов).**

**Тема 3.1. Предупреждающие дорожные знаки.**

**Теория:** Назначение, цвет и форма предупреждающих знаков.

**Практика:** выполнение практических заданий, тестирование на знание дорожных знаков, зарисовки в рабочих тетрадях, игра «Найди дорожный знак».

**Тема 3.2. Знаки приоритета, предписывающие дорожные знаки.**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение знаков приоритета и предписывающих знаков, их отличительные особенности.

**Практика:** тестирование, зарисовки в рабочих тетрадях.

**Тема 3.3. Запрещающие дорожные знаки.**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение запрещающих дорожных знаков, их отличительные особенности.

**Практика:** выполнение практических заданий, тестирование на знание дорожных знаков, зарисовки в рабочих тетрадях.

**Тема 3.4. Знаки особых предписаний.**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение знаков особых предписаний, их отличительные особенности.

**Практика:** выполнение практических заданий, тестирование на знание дорожных знаков, зарисовки в рабочих тетрадях.

**Тема 3.5. Информационные дорожные знаки.**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение информационных дорожных знаков, их отличительные особенности.

**Практика:** выполнение практических заданий, тестирование на знание дорожных знаков, зарисовки в рабочих тетрадях.

**Тема 3.6. Знаки сервиса, знаки дополнительной информации.**

**Теория:** Назначение, виды, обозначение знаков сервиса и знаков дополнительной информации, их отличительные особенности.

**Практика:** выполнение практических заданий, тестирование на знание дорожных знаков, зарисовки в рабочих тетрадях.

**Тема 3.7. Игра «Город безопасности».**

**Практика:** построение макета «Города безопасности», защита проекта.

**Раздел 4. Сигналы регулировщика (4 часа).**

**Тема 4.1. Сигналы регулировщика.**

**Теория:** Понятие «регулировщик». Необходимость в наведении порядка регулировщиками на дорогах города при отсутствии светофоров, а также при интенсивном потоке транспорта. Сложность в работе регулировщика.

Сигналы регулировщика:

* руки в стороны (или опущены)
* правая рука вытянута вперед
* рука поднята вверх.

**Практика:** выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, игра «Дорожные ситуации с участием инспектора ГИБДД».

**Тема 4.2. Действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика.**

**Теория:** Сигналы регулировщика. Приоритет сигналов регулировщика при регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком. Роль организации дорожного движения в обеспечении безопасности участников движения.

**Практика:** рисование схем: действия регулировщика на посту, практическая работа со схемами перекрестков и жезлом, игра «Регулировщик – пешеход – транспорт».

**Раздел 5. Сигналы светофора (6 часов).**

**Тема 5.1. Виды светофоров.**

**Теория:** Какие светофоры бывают для водителей и пешеходов. Где устанавливаются светофоры. Запрещающие и разрешающие сигналы светофоров. Значение основных и дополнительных сигналов светофоров для водителей и пешеходов. Движение пешеходов и транспорта по сигналам светофоров на улице и перекрестке.

**Тема 5.2. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».**

**Практика:** Вопросы по пройденному материалу. Тесты на знание ПДД. Вручение учащимся жетонов по различным результатам, которые фиксируются в журнале. Выполнение творческих заданий. Игра «Красный. Зеленый».

**Тема 5.3. Экскурсия: «Перекресток со светофорным регулированием».**

**Практика:** Наблюдение за работой светофоров на перекрестке. Определение длительности разрешающего (зеленый) и запрещающего (красный) сигналов светофора. Определение действий пешеходов на перекрестке по сигналам светофора. Практическое применение полученных знаний. Закрепление знаний о светофорах (транспортных и пешеходных) и дорожных знаках.

**Раздел 6. Транспорт в нашей жизни (4 часа).**

**Тема 6.1. Тормозной путь.**

**Теория**: Понятие «тормозной путь». Определение тормозного пути. Расстояние тормозного пути в зависимости от типа автомобиля, погодных условий и времени суток. Умение пешехода приблизительно рассчитывать тормозной путь автомобиля во избежание столкновения с транспортом и возникновения ДТП. Тормозные свойства автомобиля.

**Практика:** Расчет тормозного пути автомобиля при скорости движения: 25, 30, 60 км.\ч. при сухом, сыром дорожном покрытии и при гололеде. Тестирование. Работа с карточками.

**Тема 6.2. Остановочный путь.**

**Теория:** Понятие «остановочный путь». Расчет остановочного пути. Время для остановки транспорта. Влияние различных факторов на остановочные свойства автомобиля.

**Практика:** выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, тестирование. Работа с карточками.

**Раздел 7. Световая и звуковая предупредительная сигнализация движущихся транспортных средств (4 часа).**

**Тема 7.1. Оснащение транспортных средств световой и звуковой сигнализацией.**

**Теория:** Предупредительные сигналы, подаваемые водителем транспортных средств при движении по улице и дороге. Световые предупредительные сигналы транспортных средств.

**Практика:** выполнение практических заданий, работа с контрольными карточками. Подвижная игра «Водитель автомобиля» с отработкой подачи предупредительных сигналов рукой.

**Тема 7.2. Предупредительные сигналы при движении по дороге; сигналы, подаваемые водителем рукой и их значение.**

**Теория:** Специальные автомобили, их назначение и оснащение предупредительной сигнализацией. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителем для пешеходов. Правила безопасного поведения пешеходов по предупредительным сигналам водителей транспортных средств.

**Практика:** рисование указателей поворотов, стоп-сигнала, сигнала заднего хода, световая сигнализация спец. машин: ДПС, скорая помощь, пожарных. Подвижная игра «Водитель велосипеда» с отработкой подачи предупредительных сигналов рукой.

**Раздел 8*.* Проезд перекрестков (6 часов).**

**Тема 8.1. Регулируемые перекрестки.**

**Теория:** Понятие «регулируемый перекресток». Правила перехода на регулируемом перекрестке. Значение сигналов, подаваемых транспортными средствами.

**Практика:** зарисовки перекрестков и участков улицы с пешеходными переходами в тетрадях по ПДД, тестирование на знание проезда перекрестков.

**Тема 8.2. Нерегулируемые перекрестки.**

**Теория:** Понятие «нерегулируемый перекресток». Движение транспортных средств и пешеходов через нерегулируемый перекресток.

**Практика**: зарисовки в тетрадях по ПДД, тестирование на знание проезда перекрестков.

**Тема 8.3. Работа со схемами перекрестков.**

**Практика**: Работа со схемами перекрестков. Игра с планшетами, контрольными карточками по безопасности движения при проезде перекрестков.

**Раздел 9. Движение через железнодорожные пути (6 часов).**

**Тема 9.1. Движение по железнодорожным переездам, работа светофоров.**

**Теория:** Знакомство с видами железнодорожных переездов, оборудование железнодорожных переездов. Тормозной путь поезда. Движение через железнодорожные пути. Работа светофоров на переезде.

**Практика:** выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, тестирование. Работа с карточками.

**Тема 9.2. Безопасное поведение пешеходов и велосипедистов на железнодорожном переезде.**

**Теория:** Опасность движения пешеходов и велосипедистов вдоль железнодорожного полотна. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

**Практика:** выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, тестирование. Работа с карточками.

**Тема 9.3. Игра «Правила дорожные знать каждому положено».**

**Практика:** игра на знание правил дорожного движения.

**Раздел 10. Оказание первой медицинской помощи (4 часа).**

**Тема 10.1. Виды ран и способы обработки. Виды повязок и способы наложения.**

**Теория:** Классификация ран. Обработка различных видов ран. Виды повязок и способы их наложения.

**Практика:** обработка ран,наложение различных видов повязок, решение тестов по медицинской помощи.

**Тема 10.2. Виды кровотечений. Остановка всех видов кровотечений.**

**Теория:** Какие существуют виды кровотечений. Остановка капиллярного, венозного и артериального видов кровотечений.

**Практика:** остановка артериального, капиллярного и венозного кровотечений, решение тестов по медицинской помощи.

**Раздел 11. Фигурное вождение велосипеда (16 часов).**

**Тема 11.1. Правила для велосипедистов. Основные части велосипеда. Возможные неисправности велосипеда.**

**Теория:** Дополнительные требования к движению велосипедистов. Подросток и велосипед. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные стороны. Основные части велосипеда. Возможные неисправности велосипеда.

**Тема 11.2. Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

**Тема 11.3. Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по правилам велосипедистов.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка». Тестирование.

**Тема 11.4.** **Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по ПДД.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка». Тестирование.

**Тема 11.5.** **Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по медицине.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка». Тестирование.

**Тема 11.6.** **Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка».

**Тема 11.7.** **Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка».

**Тема 11.8.** **Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка».

**Раздел 12*.* Обобщение всего изученного материала.**

**Тема 12.1. Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение основных правил поведения на дороге из программы

1 и 2 года обучения. Задание на лето: при нахождении в другом районе, городе, определить его особенности в плане обеспечения безопасности дорожного движения.

 **Содержание учебного плана 3 года обучения.**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа).**

**Тема 1.1. Вводное занятие.**

**Теория:** Наши знания ПДД за 1 и 2 год обучения. Обсуждение домашнего задания (летнего). Основные цели и задачи на новый учебный год.

**Раздел 2. Деятельность отрядов ЮИД (4 часа).**

**Тема 2.1. Основные направления работы отряда ЮИД в школе, подшефном ДОУ на новый учебный год.**

**Теория:** Основные направления работы отряда ЮИД в школе, подшефном ДОУ на новый учебный год, планирование и разработка мероприятий по направлениям. Особенность использования видео-аудио аппаратуры, декораций и костюмов при организации работы агитбригады.

**Тема 2.2. Просмотр сценариев, видеоматериала выступлений агитбригад.**

**Практика:** просмотр сценариев, видеоматериала выступлений агитбригад, работа по разработке сценария агитбригады.

**Раздел 3. Маршруты нашего района (6 часов).**

**Тема 3.1. Транспортные, пешеходные, велосипедные маршруты района.**

**Теория:** Ежедневные безопасные маршруты учащихся в школу, ДЮЦ и к местам досуга и отдыха в городе и микрорайоне. Воспитание навыков в выборе наиболее безопасных маршрутов для поездки по городу, пешеходного движения или езды на самокате и велосипедах.

**Практика**: рисование схем пешеходного или транспортного маршрута в школу, ДЮЦ. Подвижная игра «Я еду на велосипеде».

**Тема 3.2.** **Влияние погодных условий на ежедневные маршруты.**

**Теория:** Влияние сезонного состояния улиц и дорог в городе и микрорайоне на дорожно-транспортный травматизм и условия дорожного движения. Специальные правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах города и на маршрутах в школу в соответствии с сезоном года.

**Практика:** работа со схемами безопасных маршрутов. Подвижная игра «Я иду по улице».

**Тема 3.3.** **Работа по схемам маршрута, анализ возможных маршрутов.**

**Практика:** работа на схемах и макетах, ранее изготовленных учащимися; разработка возможных мест патрулирования.

**Раздел 4. Оказание 1-й доврачебной медицинской помощи пострадавшему при ДТП (10 часов).**

**Тема 4.1.** **1-я помощь при переломах, обморожениях.**

**Теория:** Что такое «открытый» и «закрытый» перелом. Оказание первой медицинской помощи при переломах и обморожениях.

**Практика:** наложение жгута, различных видов повязок, шины. Тестирование.

**Тема 4.2. 1-я помощь при ожогах, шоке, обмороке.**

**Теория:** что такое «ожог», «шок», «обморок». Классификация ожогов. Оказание первой медицинской помощи.

**Практика:** тестирование, наложение повязок.

**Тема 4.3. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.**

**Теория:** Оказание первой медицинской помощи. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

**Практика:** искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Тестирование.

**Тема 4.4.** **Транспортировка пострадавшего.**

**Теория:** Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

**Практика:** переноска пострадавшего. Тестирование.

**Тема 4.5. Решение билетов по медицине.**

**Практика:** решение билетов по медицине, тестирование.

**Раздел 5. *З*нание основ страхования (4 часа).**

**Тема 5.1.** **Виды страхований, основные направления.**

**Теория:** Виды страхований, основные направления.

**Практика:** работа в тетрадях по ПДД, решение билетов по знанию основ страхования. Тестирование.

**Тема 5.2.** **Виды страховых выплат, основные страховые фирмы Волгоградской области.**

**Теория:** основные страховые фирмы Волгоградской области, виды страховых выплат.

**Практика:**  работа в тетрадях по ПДД, решение билетов по знаниям основ страхования.Тестирование.

**Раздел 6. Творческая мастерская «Помощники безопасной дороги» (4 часа).**

**Тема 6.1. Изготовление дорожных знаков.**

**Практика:**  изготовление дорожных знаков.

**Тема 6.2. Изготовление макетов, схем перекрестков и другого учебно-методического материала.**

**Практика:**  изготовление макетов и схем перекрестков.

**Раздел 7. Профилактика ДТП (4 часа).**

**Тема 7.1. Дорожно-транспортные происшествия – причины и последствия.**

**Теория:** Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие». Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте, неожиданный выход из-за предметов, скрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

**Практика:** работа в тетрадях по ПДД, тестирование, решение задач с использованием картин и иллюстраций.

**Тема 7.2. Викторина «Правила дорожные – правила надежные».**

**Практика:** викторина по правилам дорожного движения.

**Раздел 8. Работа с экзаменационными билетами. Тестирование (10 часов).**

**Тема 8.1. Решение тестов по правилам дорожного движения.**

**Практика:** работа в тетрадях по ПДД, тестирование.

**Тема 8.2. Решение теоретических задач по ПДД.**

**Практика:** работа в тетрадях по ПДД, решение билетов по ПДД, тестирование.

**Тема 8.3. Решение экзаменационных билетов по ПДД.**

**Практика:** работа в тетрадях по ПДД, тестирование.

**Тема 8.4. Решение экзаменационных билетов по ПДД.**

**Практика:** работа в тетрадях по ПДД, тестирование.

**Тема 8.5. Решение экзаменационных билетов по ПДД.**

**Практика:** работа в тетрадях по ПДД, тестирование.

**Раздел 9. Дети и проблемы дорожной безопасности (6 часов).**

**Тема 9.1. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.**

**Теория:** Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, аварийной ситуации. Опасности зимней дороги.

**Практика:** зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД, тестирование, разбор конкретных ситуаций.

**Тема 9.2. Юные пешеходы.**

**Теория:** Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

**Практика:** игра на знание правил дорожного движения «Клуб внимательных пешеходов», тестирование.

**Тема 9.3. Дети – пассажиры.**

**Теория:** Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

**Практика:** тестирование, игра «Мы культурные пассажиры», зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД.

**Раздел 10. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения (4 часа).**

**Тема 10.1. Транспортная культура поведения.**

**Теория:** Дорога, улица – это своеобразный транспортный мир, созданный человеком в процессе его развития. Для выживания в нем необходима особая транспортная культура поведения. Правила дорожного движения – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни. Маленькие дети и престарелые люди – специфические участники дорожного движения. Особенности их поведения на улице, оказание им помощи. Действия участников дорожного движения – очевидцев ДТП.

**Практика:** контрольная работа в рабочих тетрадях по ПДД, тестирование, игра «Культура поведения пешехода, пассажира, водителя».

**Тема 10.2. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.**

**Теория:** Выполнение ПДД – долг каждого человека. Признаки транспортной культуры: вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированность. Повышение культуры – источник снижения аварийности. Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Административные взыскания для несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

**Практика:** контрольная работа в рабочих тетрадях по ПДД, тестирование.

**Раздел 11. Совершенствование велосипедного мастерства (16 часов).**

**Тема 11.1. Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

**Тема 11.2. Велосипедная эстафета.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

**Тема 11.3. Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

**Тема 11.4. Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

**Тема 11.5. Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

**Тема 11.6. Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

**Тема 11.7. Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

**Тема 11.8. Фигурное вождение велосипеда.**

**Практика:** выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

**Раздел 12. Итоговое занятие (2 часа).**

**Теория:** Подведение итогов за учебный год и за полный курс обучения. Учащимся вручаются удостоверения «Юного инспектора движения».

**1.4. Планируемые результаты.**

 **Первый год обучения.**

*Учащийся будет знать:*

* деятельность отряда ЮИД;
* роль ГИБДД по обеспечению БДД;
* основные положения ПДД;
* виды, назначение, особенности автотранспорта;
* историю создания и правила эксплуатации велосипеда;
* основные дорожные знаки.

*Учащийся будет уметь:*

* ориентироваться на основных маршрутах района (микрорайона);
* использовать знакомые дорожные знаки в реальной дорожной обстановке;
* различать автотранспорт по опознавательным знакам;
* рисовать безопасный маршрут: «дом-школа-дом»;
* выполнять элементарные упражнения фигурного вождения велосипеда.

**Второй год обучения.**

*Учащийся будет знать:*

* материал 1-го года обучения;
* особенность безопасного поведения на всех видах транспорта;
* дорожные знаки (виды, назначение, обозначение);
* сигналы светофора;
* сигналы регулировщика;
* особенность эксплуатации транспортных средств;
* основные части велосипеда, возможные неисправности и их устранение.

*Учащийся будет уметь:*

* применять на практике знания 1-го года обучения;
* различать и применять дорожные знаки;
* использовать сигналы светофора и регулировщика;
* рассчитывать тормозной и остановочный путь;
* выполнять элементы фигурного вождения велосипеда.

**Третий год обучения.**

*Учащийся будет знать:*

* материал 1 и 2 года обучения;
* основные маршруты микрорайона, района, города;
* основы медицинской помощи;
* основы страхования;
* права и обязанности сотрудников ДПС ГИБДД.

*Учащийся будет уметь:*

* применять на практике материал 1 и 2 года обучения;
* самостоятельно планировать работу в школе, ДОУ;
* работать на схемах и макетах;
* оказывать 1-ю медицинскую помощь;
* патрулировать участок дороги возле школы;
* работать с экзаменационными билетами;
* выполнять на время элементы фигурного вождения велосипеда.

**Формы подведения итогов** освоения программы:

* участие в смотрах-конкурсах «Светофор»;
* участие в соревнованиях «Безопасное колесо»;
* участие в конкурсах электронных презентаций;
* участие в конкурсах разного уровня (район, город, область).

Таким образом, вся информация, получаемая на занятиях в «Школе юных инспекторов движения» в течение года, легко усваивается и контролируется в процессе этих мероприятий, и уже затем анализируется и корректируется на последующих занятиях. И самое главное, что полученные знания легче запоминаются в процессе занятий и массовых мероприятий.

 Практика показывает, что только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьей, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**2.1. Календарный учебный график.**

* количество учебных недель: I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель,
* продолжительность каникул – 90 дней.

Календарный учебный график программы «Школа юных инспекторов движения» составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком муниципального образовательного учреждения центра дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Тракторозаводского района Волгограда». (Приложение 1)

**2.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагает наличие специального учебного кабинета, оборудованного всем необходимым для занятий:

- школьная доска;

- отдельные рабочие места (столы, стулья);

- достаточное освещение;

- шкаф для хранения настольных игр и литературы по ПДД;

- картотека дидактических игр и методических пособий;

- компьютер, компьютерные игры по ПДД;

- телевизор и видеомагнитофон;

- настольные игры по тематике дорожного движения;

- дорожные знаки;

- контрольные карточки по ПДД, медицине;

- действующая модель светофора;

- стенды « Медицинская помощь», «Светофор», « Структура отряда ЮИД», «Правила движения», «Дорожные знаки».

- необходимые материалы: фломастеры, маркеры, ручки разных цветов, ножницы, тетради для записи тем, книга «Правила дорожного движения», клей, ватманы, ножницы, простые карандаши, альбомы, пластилин.

**Информационное обеспечение.**

Видеофильмы: «Улица полна неожиданностей», «Травматизм. Оказание первой медицинской помощи», «Мы по городу идем», компьютерная игра «Самоучитель по вождению», «Тесты по правилам дорожного движения» и др.

**Кадровое обеспечение.**

К реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, имеющие знания Правил дорожного движения.

**2.3. Формы аттестации.**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: выполнение практических заданий; материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие в профильных мероприятиях; протоколы соревнований, маршрутные листы, журнал посещаемости, творческие работы, отзыв детей и родителей, статьи и методические разработки педагога.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**: презентация проектов, творческих работ на профильных мероприятиях районного, городского, областного уровней; открытое занятие; контрольная работа, соревнования, смотры, конкурсы, мастер-классы.

* 1. **Оценочные материалы:**
* Календарный учебный график (Приложение 1)
* Анкета «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом» (Приложение 2)
* Анкетирование учащихся с целью выявления мотивации (Приложение 3)
* Анкетирование учащихся с целью изучения удовлетворенности качеством образования (Приложение 4)
* Вводное анкетирование учащихся объединения (Приложение 5)
* Промежуточное тестирование учащихся (Приложение 6)
* Промежуточное тестирование учащихся (Приложение 7)
* Протокол наблюдения с целью подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение 8)
* Протокол подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение 9)
	1. **Методические материалы.**

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

**Методы обучения**: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**Формы организации образовательного процесса**: индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия**:

При реализации программы на занятиях (в зависимости от критериев) применяются такие формы, как:

* по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекции, беседы, акции, встречи с интересными людьми, дидактические, деловые игры, соревнования, конкурсы, экскурсия, «мастер-класс», творческие задания, зашита проектов, «мозговой штурм», наблюдение, тренинг.
* по дидактической цели — вводное занятие, практическое занятие, по углублению знаний, по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

**Педагогические технологии**:

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

**Алгоритм учебного занятия**.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. В теоретическую часть включены необходимые сведения из правил дорожного движения по заданной теме, а также беседы по правилам безопасного поведения школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуре микрорайона. Практическая часть способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков. Практическая часть направлена на изучение нового и повторение ранее изученного материала посредством выполнения базовых элементов, творческих заданий. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиям по улицам и перекресткам микрорайона, решение карточек и тестов, выпуск плакатов, встречи с инспекторами ГИБДД. Немаловажным остается использование транспортных площадок для проведения практических и игровых занятий по ПДД. Площадка может оформляться в виде улицы, перекрестка с дорожной разметкой, дорожными знаками, светофорами с участием регулировщика и других участников дорожного движения, используя простейшие и доступные, предпочтительно изготовленные самостоятельно учебные и дидактические материалы и наглядные пособия, а главное, ролевое участие в занятии (игре) каждого учащегося.

 Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть
4. Подведение итогов занятия.

 Дидактические материалы, необходимые для занятий -индивидуальные карточки с заданиями, тесты, тексты с пропусками и ошибками, , кроссворды*,* иллюстрации, таблицы, плакаты.

**2.6. Список литературы**

 **Основная литература.**

1. В.А. Лобашкин, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов: «Безопасность дорожного движения», программы для системы дополнительного образования детей, под ред. П.В. Ижевского, Москва. : Просвещение, 2009.
2. «Правила дорожного движения», ООО «Атберг», 2017 г.
3. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов: Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей; М.: Просвещение, 2012.
4. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова : Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе, Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. В.И. Ковалько : Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М. : ВАКО, 2010.
6. В.Е. Амелина : Справочник классного руководителя: внеклассная работа по изучению правил дорожного движения, Москва : Глобус, 2008 г.
7. Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин «Экзаменационные билеты по правилам дорожного движения для водителей категорий «А», «В». Издательство М. : «Рецепт-Холдинг», 2017 г.

  **Дополнительная литература.**

1. А.Л. Рыбин : обучение правилам дорожного движения : методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
2. «Дети и дорога», часть 1, 2.- Российская академия образования Управления ГИБДД ГУВД г. Москва. Издательство «Информатик», 2009 г.
3. В.П. Дмитрук : Правила дорожного движения для школьников - Ростов н\Д : Феникс, 2010.
4. В.В. Шаховец, А.В. Виноградов «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»; ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2009г.
5. Е.А.Воронова : Красный. Желтый. Зеленый. Правила дорожного движения во внеклассной работе, Ростов : Феникс, 2008 г.
6. М.С. Коган : Правила дорожные знать каждому положено : Познавательные игры со школьниками. Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007 г.
7. Газета «Добрая дорога детства», ООО» Стоп – газета – безопасность на дорогах» 2016-2017 г.

**Приложение 2**

 **Тестовые материалы для итогового контроля учащихся.**

 **Анкета «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом».**

Руководитель Филоненко Наталья Викторовна

Детское объединение «Школа юных инспекторов движения»

Возраст учащихся 10-12 лет, гр. №1

Количество детей, принявших участие в анкетировании 16

Дата проведения анкетирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные потребности****и мотивы для занятий** | **Степень удовлетворённости** |
| **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь** |
| **1.** | Интересно ли тебе на занятиях? | 16100% | - | - |
| **2.** | Активен ли ты на занятиях? | 1381,25% | 212,5% | 16,25 |
| **3.** | Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения? | 1593,75 | - | 16,25 |
| **4.** | Чувствуешь ли ты себя желанным учащимся на занятиях? | 16100 | - |   |
| **5.**  | Побудили ли занятия в объединении тебя к самообразованию. | 13 81,25% | 16,25 |  2 12,5%  |
| **6.** | Чувствуешь ли ты себя увереннее с полученными знаниями и умениями.  | 1593,75 |  | 1 6,25 |
|  | ИТОГО: | 91,7% | 3,1% | 5,2% |

**Приложение 3**

**Анкетирование учащихся с целью выявления мотивации.**

Педагог Филоненко Наталья Викторовна

Детское объединение «Школа юных инспекторов движения»

Возраст учащихся 10-14 лет, гр. № 4

Количество детей, принявших участие в анкетировании 15

Дата анкетирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Знаком ли ты с программой объединения, содержанием деятельности?**

|  |  |
| --- | --- |
| хорошо знаком |  |
| имею общее представление | **10** |
| не знаком | **5** |

**2. Как ты относишься к занятиям в объединении?**

|  |  |
| --- | --- |
| одобряю | **13** |
| безразличен | **2** |
| не одобряю |  |

**3. Считаешь ли ты, что занятия принесут пользу?**

|  |  |
| --- | --- |
| значительное | **10** |
| не большое | **1** |
| возможно, пригодится в жизни | **4** |

 **4. Как ты относишься к посещению занятий?**

|  |  |
| --- | --- |
| посещает с удовольствием | **15** |
| особой радости не испытывает |  |
| посещает по вашей просьбе или напоминанию учителей |  |

**5. Чего ты ждешь в итоге от посещения объединения?**

|  |  |
| --- | --- |
| желание занять свободное время  | **2** |
| подготовить себя для дальнейших занятий в Автошколе | **12** |
| желание помочь в преодолении комплексов | **1** |
| ничего не жду |  |

6**. Помогает ли тебе общение с детьми на занятиях в объединении?**

|  |  |
| --- | --- |
| да, очень | **10** |
| есть общий интерес | **5** |
| нет |  |

**Приложение 4**

**Анкетирование учащихся с целью изучения удовлетворенности качеством образования.**

Педагог Филоненко Наталья Викторовна

Детское объединение «Школа юных инспекторов движения»

Возраст учащихся 10-14 лет

Количество детей, принявших участие в анкетировании 15

Дата анкетирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предлагаемые вопросы.** | **Да** | **Нет** | **НЕ очень** |
| **1.** | Нравится ли тебе дело, которым ты занимаешься? | 15 | **-** |  |
| **2.** | Удовлетворён ли ты знаниями, которые получаешь в объединении? | 15 | **-** | **-** |
| **3.** | Помогли ли тебе занятия в объединении обрести «дело необходимое для жизни»? | 14 | **-** | 1 |
| **4.** | Чувствуешь ли ты себя увереннее с полученными знаниями и умениями? | 14 | **-** | 1 |
| **5.** | Помогают ли тебе занятия в объединении обрести учебные навыки? | 15 | **-** | - |
| **6.** | Побудили ли занятия в объединении тебя к самообразованию? | 12 | **-** | 3 |
|  | ИТОГО: | 14,2% | - | 0,8% |

 **Приложение 5**

 **Вводное анкетирование учащихся объединения.**

Педагог Филоненко Наталья Викторовна

Детское объединение «Школа юных инспекторов движения»

Год обучения - 1

Возраст учащихся 10-14 лет, гр. № 3

Количество детей, принявших участие в анкетировании 15

Дата проведения анкетирования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дорогие ребята!

 В последнее время на дорогах нашей области участились ДТП с участием детей. Эта тема очень беспокоит меня, и я провожу исследование. Прошу помочь мне, ответив честно на следующие вопросы анкеты. Фамилию можно не подписывать.

**1.** Всегда ли ты соблюдаешь правила дорожного движения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Твои родители водят машину? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Как ты думаешь, почему в последнее время так много дорожно-транспортных происшествий? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Как ты считаешь, кто чаще нарушает правила дорожного движения водители или пешеходы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Что могут сделать дети, чтобы сократить число ДТП? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Тебя беспокоит проблема увеличения ДТП с участием детей? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** В будущем ты бы хотел (а) водить машину? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Спасибо за ответы!**

 **Будьте внимательны на дороге!**

**Приложение 6**

**ПРОТОКОЛ**

проведения промежуточного тестирования

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Педагог Филоненко Наталья Викторовна

Творческое объединение «Школа юных инспекторов движения»

Год обучения - 2

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа «Школа юных инспекторов движения»

Тема занятия «Предупреждающие дорожные знаки»

|  |
| --- |
| Шкала оценки (для колонок А, Б, В, Г):3 – высокий уровень;2 – средний уровень;1 – низкий уровень. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | показателиФ.И. учащегося | Уровень теоретических знаний | Уровень выполнения практического задания | Уровень конфликтности | Уровень сотрудничества | Средний балл |
| А | Б | В | Г | В баллах(А+Б+В+Г):4 |
| 1 |  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,5 |
| 2 |  | 3 | 3 | 1 | 3 |  2,5 |
| 3 |  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,5 |
| 4 |  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,5 |
| 5 |  | 2 | 3 | 1 | 3 | 2,25 |
| 6 |  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,5 |
| 7 |  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,5 |
| 8 |  | 3 | 3 | 1 | 3 |  2,5 |
| 9 |  | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 10 |  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,5 |
| 11 |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,75 |
| 12 |  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,5 |
| 13 |  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,5 |
| 14 |  | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 15 |  | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,5 |
|  Средний балл | 2,8 | 3 | 1 | 2,9 | 2,4 |

**Приложение 7**

**ПРОТОКОЛ**

проведения промежуточного тестирования

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Педагог Филоненко Наталья Викторовна

Творческое объединение «Школа юных инспекторов движения»

Год обучения - 3

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа «Школа юных инспекторов движения»

Тема занятия «Безопасный город будущего»

|  |
| --- |
| Шкала оценки (для колонок А, Б, В, Г):3 – высокий уровень;2 – средний уровень;1 – низкий уровень. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | показателиФ.И. учащегося | Уровень теоретических знаний дорожных знаков | Уровень выполнения практического проектирования«Города безопасности» | Уровень креативности | Творчество | Средний балл |
| А | Б | В | Г | В баллах(А+Б+В+Г):4 |
| 1 |  | 3 | 3 | 2,5 | 3 | 2,87 |
| 2 |  | 3 | 3 | 2,5 | 3 |  2,87 |
| 3 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 |  | 3 | 3 | 2,5 | 3 | 2,87 |
| 6 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 |  | 3 | 3 | 2,5 | 3 |  2,87 |
| 9 |  | 3 | 3 | 2 | 3 |  2,75 |
| 10 |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,5 |
| 11 |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,75 |
| 12 |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,75 |
| 13 |  | 3 | 3 | 2,5 | 3 | 2,87 |
| 14 |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,75 |
| 15 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  Средний балл | 2,9 | 3 | 2,5 | 3 | 2,85 |

**Приложение 8**

**ПРОТОКОЛ**

**наблюдения по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.**

Образовательная программа "Школа юных инспекторов движения"

Автор Филоненко Наталья Викторовна

Детское объединение «Школа юных инспекторов движения»

Год обучения – 3

Педагог ДО – Филоненко Наталья Викторовна

Итоги освоения дополнительной общеобразовательной программы:

Шкала оценки уровней освоения общеобразовательной программы:

3 – высокий уровень;

2,5 – скорее высокий, чем средний;

2 – средний уровень;

1,5 – скорее средний, чем низкий;

1 – низкий уровень.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы:

2,6 – 3 учащийся полностью освоил общеобразовательную программу;

1,6 – 2,5 учащийся освоил программу в необходимой степени;

1 – 1,5 учащийся освоил программу на низком уровне.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | показателиФ.И. учащегося | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка | Личностное развитие | Итог освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| В баллах | Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| 1 |  |  3 | 3 | 2 |  2,7 | полностью |
| 2 |  |  2,5 | 3 | 3 | 2,8 |  полностью |
| 3 |  |  3 | 3 | 3 | 3 | полностью |
| 4 |  |  3 | 3 | 3 | 3 | полностью |
| 5 |  |  3 | 2,5 | 3 |  2,8 | полностью |
| 6 |  |  3 | 3 | 3 | 3 | полностью |
| 7 |  |  3 | 3 | 3 | 3 | полностью |
| 8 |  |  3 | 2,5 | 3 |  2,8 | полностью |
| 9 |  |  3 | 3 | 2 | 2,7 | полностью |
| 10 |  |  3 | 3 | 3 | 3 |  полностью |
| 11 |  |  3 | 2,5 | 2 | 2,5 | в необх.степени |
| 12 |  |  3 | 3 | 3 | 3 | полностью |
| ИТОГО |  35,5 | 34,5 | 33 | 2,86 | 99,3 % |

 3 = 100%

 2,86 = Х % Х = 99,3%

**Приложение 9**

**ПРОТОКОЛ**

**подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.**

Образовательная программа "Школа юных инспекторов движения"

Автор Филоненко Наталья Викторовна

Детское творческое объединение «Школа юных инспекторов движения"

Год обучения - 3

Педагог ДО – Филоненко Наталья Викторовна

1. Итоги освоения дополнительной общеобразовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценкиуровней освоенияобщеобразовательной программы:(для колонок А, Б, В, Г):3 – высокий уровень;2,5 - скорее высокий, чем средний;2 – средний уровень;1,5 - скорее средний, чем низкий;1 – низкий уровень. | Уровень освоениядополнительной общеобразовательной программы:2,6 – 3 учащийся полностью освоил общеобразовательную программу;1,6 – 2,5 учащийся освоил программу в необходимой степени;1 – 1,5 учащийся освоил программу на низком уровне. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | показателиФ.И. учащегося | Уровень теоретической подготовки | Уровень практической подготовки | Уровень личностного развития | Уровень учебно-коммуникативных умений | Итог освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы |
| А | Б | В | Г | В баллах(А+Б+В+Г):4 | Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| 1 |  | 3 |  3 | 3 | 2 | 2,75 | полностью |
| 2 |  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2,75 | полностью |
| 3 |  | 3 |  3  | 3 | 2,5 | 2,87 | полностью |
| 4 |  | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,87 | полностью |
| 5 |  | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 2,75 | полностью |
| 6 |  | 3 |  3 | 3 | 2,5 | 2,87 | полностью |
| 7 |  | 3 | 2,5 | 2 | 2,5 | 2,5 | в необх. степен |
| 8 |  | 3 | 3 | 2 | 2,5 | 2,62 | полностью |
| 9 |  |  2,5 |  3 | 3 | 2 | 2,62 |  полностью |
| 10 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | полностью |
| 11 |  | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 2,75 | полностью |
| 12 |  | 2,5 | 3 | 3 | 2 | 2,62 | полностью |
| 13 |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  полностью |
| ИТОГО | 38 | 37,5 | 37 | 31,5 | 2,77 | 92,4% |

 3 = 100%

 2,77 = Х% Х = 92,4%