***Аннотация:*** В данной статье представлены основные формы взаимодействия с семье и родителями в условиях ДОУ. Описание актуальности внедрения выбранных направлений в педагогический процесс, определение понятия семья, воспитание ребенка в семье, этапы развития отношений ребенка в семье, проблемы взаимодействия семьи и детского сада. Определены ожидаемые результаты и условия взаимодействия семьи и ДОУ.

***Ключевые слова***: взаимодействие, сотрудничество, эмоциональное благополучие, компетентность, психолого-педагогическая поддержка

***Abstract:*** this article presents the main forms of interaction with the family and parents in the institution. Description of the relevance of the implementation of selected areas in the pedagogical process, the definition of family, the upbringing of the child in the family, stages of development of a child in the family, problems of interaction of family and kindergarten. Defined expected results and conditions for the interaction between family and preschool.

***Key words***: interaction, cooperation, emotional well-being, competence, psychological-pedagogical support

Семья-это среда, где человек

Должен учиться творить добро.

В. Сухомлинский

***Детский сад – семья: аспекты взаимодействия***

В круговороте повседневной жизни мы стали забывать о том, что семья – главная и основная школа жизни для подрастающего поколения. Семья для ребенка – это не только место его рождения, но и основная среда обитания. Она определяет очень многое в жизни ребенка. «Родиться можно только в Семье. Пускай странной, на себя не похожей, пусть мимолетной, почти не бывшей, не состоявшейся — но в Семье. Семья — и соединяет нас, и разъединяет, оправдывая наши одиночества и испытывая на прочность…Только в Семье лепится человек из генов и духа.» [10]

 Что же такое семья?

По определению Владимира Ивановича Даля, «семья - это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми». [12]

Как говорил философ Иван Александрович Ильин, «семья — первичное лоно человеческой культуры. Здесь пробуждаются и начинают развертываться дремлющие силы детской души: здесь ребенок научается любить, верить и жертвовать, здесь слагаются первые основы его характера, здесь открываются в душе ребенка главные источники его будущего счастья и ненастья, здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разо­вьется великая личность или, может быть, низкий проходимец». [9]

Чешский психолог Зденек Матейчек отметил: «Семья - это среда, в которой удовлетворяется фундаментальная потребность маленького ребенка быть принятым всерьез и быть уважаемым в дальнейшем. В семье дети с первых дней жизни получают ценный опыт проще­ния, уступчивости, обожания, поддержки от близких, чувствуют внимание, восхищение и преданность со стороны близких людей». [8]

В книге «Нестандартный ребенок» психолог Владимир Леви раскрывает «образ дома» во всем его многообразии:

«Дом был для меня адом. Скандалы и обвинения, запреты, не­доверие, слежка... Постоянное насилие над волей, связанность... равнодушие, одиночество, скука... Дом сломал меня...»

«Дом был для меня раем, и за это я поплатился. К реальной жизни оказался неприспособленным — сплошные разочарования. Тоска по несбыточному, поиск невозможного, в конце концов ат­рофия воли...» [11]

Нет! Ни адом, ни раем не должен быть дом для ребенка - но ме­стом, где **можно** жить. Местом, где жить **хочется.**

Семья – это не просто сумма всех ее членов, а сложная система «невидимых» связей и взаимоотношений, взаимозависимость одних членов от других: детей от родителей, родителей от бабушек и дедушек, других родственников и наоборот.

Личность дошкольника формируется в семье. Критерием благоприятного для эмоционального развития ребенка типа семейного воспитания являются родительская любовь и привязанность членов семьи друг к другу. подходов, методов и приемов общения родителей с детьми.

Естественно, что в каждой семье этот опыт уникален, а вот его результаты не всегда соответствуют ожиданиям родителей и формированию эмоционально устойчивой личности ребенка.

***Этапы развития отношений между родителями и детьми***[2]***:***

**1-3 года – взаимозависимость детей от родителей**

Главными задачами семьи на этом этапе являются формирование – потребности ребенка в социальном контакте, базового доверия к миру и привязанности. От того, в каких условиях происходит этот процесс, успешен он или неудачен, зависит дальнейшее становление личности ребенка, ибо указанные чувства составляют основу детского самоощущения и самочувствия.

**3- 6 лет – отношения партнерства между родителями и детьми**.

На этом этапе атмосфера в современной семье изменилась. Родители и дети живут сейчас более интенсивной жизнью, в которой все меньше времени остается для общения друг с другом, для совместных занятий и семейных ритуалов. Многие отцы и матери гордятся тем, что зарабатывают больше денег и живут лучше, чем их родители, пережившие войну и период восстановления разрушенной страны. Вместе с тем возросшая потребность в деньгах заставляет их работать еще интенсивнее и еще больше. Если раньше семьи в основном сталкивались с ***внешними проблемами*** (нехватка денег, материальные затруднения), то сейчас более выражены ***проблемы внутренние***: напряженные отношения, острая и резкая реакция на ошибки и проступки отдельных членов семьи.

Причины трудностей в общении кроются в позиции самих родителей. Некоторые из них допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть, исправлять, а иногда просто не замечать их, свалить на влияние социума. Большое влияние на развитие ребенка имеет и стиль общения с родителями, факт принятия его в семье как личности способной на саморазвитие.

Современные родители любят своего ребенка, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к общению и познанию ребенка.

Вместе с тем, проявляется неуверенность в реализации родительской функции. Родители хотят быть примером, авторитетом для своих детей, но не знают, как быть интересными для них, как выстраивать партнерские отношения. Для современных родителей оказалось легче материально обеспечить ребенка, но гораздо сложнее - быть интересным для ребенка, строить с ним партнерские отношения. В ходе анкетирования и бесед с родителями, посещающими ГБОУ, мы попытались определить основные **проблемы взаимодействия семьи и детского сада:**

пассивность родителей,

безразличное отношение к своему ребенку

чрезмерная занятость родителей,

недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт,

агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя,

недостаток времени у воспитателей для полноценного взаимодействия с семьей …

***Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования***, охраны и укрепления психологического здоровья детей-одна из главных задач, на которую направлен ***стандарт образования***.

Педагогическое сотрудничество родителей, как со своим ребенком, так и с детским садом, поможет родителям познать индивидуальные особенности своих детей, общие закономерности психического развития. Тем самым содействуя развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками и обеспечат подготовку его к школе

Работа с семьей является наиболее сложной и трудоемкой частью в профессиональной деятельности педагога. Взаимодействуя с ребенком, педагог оказывает воздействие не только на ребенка, но так или иначе вовлекает родителей в этот процесс.От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

**Цель взаимодействия с семьями дошкольников:**

- формирование равноправных доверительных отношений с семьей, оказание помощи современной семье в деле воспитания и образования детей, предупреждение появления отчуждения между ребенком и семьей.

- вовлечение родителей в процесс организации воспитывающей деятельности

- содействие опыту возрождения лучших традиций семейного воспитания

**Задачи:**

- изучение семьи и ее индивидуальных особенностей, потребностей в психолого-педагогических знаниях

- активизировать участие родителей в различных мероприятиях

-формирование потребности в субъектной позиции родителей в развитии детей

В работе педагога возможно использование следующих форм работы с родителями[4]**:**

Наглядно-информационные

Информационно-аналитические

Досуговые

Познавательные

 **Информационно-аналитические формы**

* Социологические опросы
* Анкетирование(определение потребностей в психолого-педагогической помощи со стороны педагога, психолога и администрации ДОУ); «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» позволило получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.
* Диагностика семьи и семейных взаимоотношений в процессе индивидуальных консультаций
* «Ларец пожеланий и предложений***»*** (куда родители кладут записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания, образования ребёнка.)

 Эти вопросы обсуждаются на «Родительских встречах», либо в виде консультаций, как в письменной, так и в устной форме.

Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

**Познавательная форма.** Организация семинаров-практикумов, тренингов, посвященных различным актуальным для семейного воспитания темам; рассматривание проблемных ситуаций. Помогает знакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.

***Принципы такого взаимодействия:***

Добровольность

Компетентность

Современность

Единство системы и последовательности

Преемственность и индивидуальный подход к каждому ребенку, к каждой семье

**Досуговая форма.** Используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителям и детьми

* Игры родителей с детьми (коммуникативные игры, игровые массажи, песни-игры), овладение практическими видами совместной деятельности с ребенком
* Проведение совместных праздников и организации досуга.
* Тематические выставки совместного творчества детей и родителей на различные темы. («Осенние фантазии», «Зимушка – зима», «Здравствуй весна!», «Ах, лето, лето!»). Регулярная организация фотовыставок «Хорошо у нас в саду».

Важным звеном в системе совместной работы детского сада и семьи является приобщение родителей к непосредственному участию в работе детского сада; организации праздников и развлечений: «День семьи», «День матери», «8 Марта», «Масленица». Такие праздники вносят приятное оживление, создают атмосферу задушевности, заряжают всех хорошим настроением, существенно облегчает процесс адаптации детей и родителей к детскому саду

**Наглядно-информационная форма.**

* Информация для родителей на стендах, папках-передвижках, информационных листах специалистов
* Подборка литературы по воспитанию и развитию детей для обсуждения, домашнего чтения
* Дни открытых дверей для родителей, просмотр открытых занятий

***Ожидаемые результаты:***

* Удовлетворение потребностей и запросов родителей, Позитивное отношение к ребенку и семье
* Привлечение к сотрудничеству родителей (добровольное и посильное), вовлечение пап в деятельность ДОУ
* Активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей
* Активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов и оформлению групп ДОУ и т.д.)
* Проведение подготовительнойработы (индивидуальная психолого-педагогическая поддержка, обучение необходимым навыкам взаимодействия взрослого с ребенком)

***Условия:***

* ***Своевременное предоставление информации.*** На стендах, в родительских уголках, в папках передвижках, периодически издаются информационные бюллетени и объявления, с определенной информацией родители могут ознакомиться на сайте ДОУ.
* ***Равноправный диалог*** – этоуважительные взаимоотношения во время проведения консультаций, тренингов и др.
* ***Эффективная обратная связь***, предусматриваетсвоевременные, компетентные ответы на запросы родителей, как в устной, так и в письменной форме.
* ***Поддержание состояния готовности к различным переменам*** путём заблаговременного предвидения запросов родителей (через сбор информации о семьях, изучение социального статуса семей и т.д.).
* ***Установление взаимопонимания с семьями воспитанников***, создание у родителей чувства ответственности и заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ в воспитании каждого ребенка. Все общение строится на основе уважения, терпимости, корректности и вежливости.

В результате проведенной работы с родителями было проведено анкетирование, которое позволило мне выделить следующие группы родителей:

- активные – 20%; ***Родители - лидеры***: идут на любой контакт, с удовольствием участвуют в воспитательном - образовательном процессе, они видят ценность любой работы детского учреждения.

- среднеактивные – 60%; ***Родителя - исполнители***: они принимают участие при условии значимой мотивации, выслушав, задавая вопросы.

- пассивные – 20%; ***Родители наблюдатели*** *(к счастью таких мало)* мягко говоря равнодушные к работе д/с, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Причём, мнение родителей о своей активности примерно совпадает с подсчитанными цифровыми данными.

Анкета дала статистические данные о том***, какие мероприятия в ДОУ посещают наши родители, какие хотели бы посещать, чем могут помочь и сколько таких, кто не ходит и не хочет ни в чём участвовать.***

*80% родители готовы к вза*имодействию по самым различным аспектам образовательного процесса;

у *45% родителей есть идеи*, чем и как помочь детскому саду, что интересного для детей, сотрудников и родителей можно внедрить в работу ДОУ;

*25% родителей не ответили на этот вопрос*

Наиболее популярной формой взаимодействия с семьей по мнению родителей являются «Родительские встречи» (70%), совместные занятия с детьми (80%), семейные праздники (80%), индивидуальные консультации (до 25%), вечера досуги (40%),

Используя данные анкетирования, мы выявили, что родители хотят взаимодействовать с педагогами и детьми, но им не хватает активности, инициативности, смелости, а также знаний в вопросах воспитания. Только с помощью убеждения, работы индивидуально с каждым родителем по картам здоровья, по анкетам, по данным диагностик, результатам РОФЭС, привлечением родителей к совместной деятельности со своим ребёнком помогло показать мамам и папам важность совместной детальности с педагогами по воспитанию детей.

Важной формой осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а условием – соблюдение педагогического такта и гибкости.

***Список литературы:***

1. *Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление ДОУ. - 2002. - №3. - С. 31-35.*
2. *Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Академический проект, 2006*
3. *Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 112 с.*
4. *Детский сад-семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. /авт.-сост. Глебова С. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005-111 стр.*
5. *Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 1. С. 18 - 21.*
6. *Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольного учреждения. - М.: Линка-Пресс, 2001. - 204 с.*
7. *Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб. 2003. - 276с.*
8. *Зденек Матейчек Родители и дети. Изд-во Просвещение, 1992. - 320 стр.*
9. *И. А. Ильин. Собрание сочинений в 10 томах. Том 1, 1996*
10. *Леви В. Л. Семейные войны* *Издательство Метафора Серия Азбука здравомыслиЯ,2003. - 224 стр.*
11. *Леви В. Л. Как воспитывать родителей или нестандартный ребенок* *Издательство Книжный клуб 36.6. Серия Конкретная психология, 2012. – 416 стр.*
12. *Толковый словарь русского языка. Современная версия. В. И. Даль. Издательство Эксмо, 2004. – 736 стр.*