Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Флажок» город Красный Кут Саратовской области»

………………………………………………………………………………………

План

по самообразованию педагогического работника на 2017 -2018 учебный год

Тема:« Развитие познавательного интереса и любознательности у детей младшего дошкольного возраста.»

Фамилия, имя, отчество: Тарабрина Анна Ивановна

Образование, специальность: среднее специальное, воспитатель ДОУ

Стаж работы: 16

Стаж работы в ДОУ: 6

Квалификационная категория: первая

Дата последней аттестации: 2015 год

Награды: Почетная грамота

**ТЕМА: « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Актуальность темы:**

Дошкольный возраст — период активного познавательного развития. В этот период последовательно формируются и развиваются все психические процессы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что познавательное развитие – это одна из пяти образовательных областей развития ребенка дошкольного возраста, имеющее для нашего научного исследования особый интерес. В документе указано, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Указанные задачи позволяют подтвердить актуальность проблемы исследования познавательно развития детей дошкольного возраста и необходимость ее исследования.

Проблема познавательного развития дошкольников, создания оптимальных условий, направленных на формирование познавательной активности дошкольников, на протяжении многих лет занимают одно из ведущих мест в психолого-педагогических исследованиях.

В исследованиях Т.И Гризик, Л.С Выготский, Ж Пиаже выделен целый спектр составляющих познавательного отношения ребенка к окружающему, где наиболее значимыми параметрами выступают познавательная активность и познавательный интерес.

В рамках нашего исследования особый интерес представляет младший дошкольный возраст, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В этом возрасте повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С трех–четырех лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками [2, c.61]. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов,

развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Преобладающей формой мышления ребенка младшего дошкольного возраста становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

Резко возрастает любознательность детей младшего дошкольного возраста. В этом возрасте происходят существенные изменения вразвитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте [3, с.64]. Начинает проявляться познавательный интерес.

Познавательный интерес – это есть познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Каждому ребенку присущ познавательный интерес, но его мера и направленность у детей неодинакова [1, c.98].

Условие развития познавательного интереса – это практические и исследовательские действия ребенка. Первостепенное значение имеет факт завершения таких действий успехом. Так появляются новые знания, окрашенные яркими эмоциями.

Интересы и способности ребенка не являются врожденными, а раскрываются и формируются в деятельности – познавательной и созидательно – продуктивной. Для того, чтобы проявлялись задатки и развивались способности, необходимо возможно раньше поддержать интерес ребенка, его склонность к чему – либо. Нужно создать такие условия, при которых ребенок чаще соприкасается с тем, что его интересует, что он может отразить в деятельности.

Таким образом, у детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Однако имеющиеся у детей возможности переработки, упорядочения информации еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Поэтому большое значение имеет общение с взрослым - педагогом, родителями. Основой развития познавательной активности детей в детском саду является творческая мысль педагога, направленная на поиски эффективных методов умственного воспитания детей, активная познавательная деятельность самих детей. Наше дальнейшее исследование будет направлено на поиск эффективных психолого-педагогических условий познавательного развития детей младшего дошкольного возраста в дошкольной организации.

**Цель работы:**

Рассмотреть и повысить эффективность познавательного развития.

**Задачи:**

1. Изучить научно – методическую литературу по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста..
2. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей вырабатывается умение слушать и слышать речь взрослого.
2. Развивать речь

**Список литературы:**

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 301 с.

2. Зинченко, В.П. Психологическая педагогика / В.П. Зинченко. - Ч.1. - Живое знание. - Самара: Самарский дом печати, 1998. - 296 с.

3. Филатов, Ф.Р. Психология /Ф.Р. Филатов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - с.164 - 169.

1. Методическая работа (работа с программами, диагностическими материалами, проведение открытых мероприятий)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время выполнения | Отметки о выполнении |
| 1.Изучение методической литературы по данной теме:  - Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986.- 228 с.  - Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б.Голицын// Советская педагогика, 1991.- № 3.- С.22.  - Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. - М.:Просвещение, 1986.- С.68.  2. Поиск материалов в интернете.  3.Оценка индивидуального развития детей  ( педагогическая диагностика) | Февраль – май  Апрель |  |

1. Распространение опыта педагогической работы: участие в семинарах, педагогических советах, профессиональных конкурсах, заседаниях РМО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время выполнения | Отметки о выполнении |
| 1. Участие во Всероссийских конкурсах.   -«Символ Великой Победы»   1. Участие во   Всероссийских  вебинарах.  - Оказания первой доврачебной помощи»   1. Участие в конкурсах ДОУ.   ( по годовому плану).  -«Осенний букет»  - Смотр групп  « Новогодние фантазии»  -«Создание оптимальных условий для всестороннего развития воспитанников»  4.Семинар на тему:  « Развитие познавательной активности детей в контексте освоения ФГОС ДО»   1. Педагогический совет на тему:   «Детский сад и семья» аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО.  Вопрос « Роль портфолио в работе с обучающимися ( воспитанниками ) ДОУ.  5.Итог работы МДОУ « Детский сад № 26 « Флажок» за учебный год 2017 -2018 год». | Февраль – май  Февраль – май  Февраль – май  Февраль  Март  Сентябрь  Декабрь  Октябрь  Сентябрь – Май  Март  Май |  |

1. Повышение квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Время выполнения | Отметки о выполнении |
| Повышение квалификации в 2018 году |  |  |

1. Участие обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, конкурсах за учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время выполнения | Отметки о выполнении |
| 1. Участие в Межрегиональных конкурсах. 2. Участие в муниципальных конкурсах.   - «Осенние краски»  - «Чудесные природы пробуждения»    - «День Победы»   1. Участие в конкурсах ДОУ.   (по годовому плану)  - Барельефная лепка детей «Дары осени»  -«Зимние узоры»  Рисунки детей  - Рисунки детей « Это мамочка моя»  - Аппликация детей  « Пожарная машина»  Конкурс фотографий родителей ( законных представителей) « Мой любимый вид спорта» | Февраль – май  Февраль – май  Февраль – май  Май  Май  Сентябрь  Ноябрь  Март  Апрель  Апрель |  |
|  |  |  |

Выводы: Итак, одной из задач познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста». Вторая задача- приучать детей действовать в соответствии с правилами. При этом большое внимание уделяется воспитанию у детей организованности, дисциплины, умения сдерживать себя, выполнять двигательные задания по сигналу. Третьей задачей является общение детей с взрослыми и между собой. Все эти задачи решает в полной мере познавательное развитие детей .