Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

**Комплексное занятие в подготовительной группе**

**«Увлекательное путешествие по железной дороге»**

**Волкова Елена Казисовна**

Учитель-логопед

**Кемь 2018г.**

**Цель:** Уточнение представлений детей о профессиях железнодорожников, активизация речи детей.

**Задачи:**

Расширять и систематизировать знания детей о профессиях на железнодорожном транспорте: машинист, проводник, кассир, составитель, диспетчер.

Обогащать лексический запас детей.

Продолжать учить детей разгадывать ребусы и кроссворды.

Учить подбирать картинки на заданный звук, определять позицию звука в слове.

Учить составлять слова из букв, читать их.

Учить детей соотносить ситуацию и её последствия.

Воспитывать интерес и уважение к людям, трудящимся на железнодорожном транспорте.

**Интеграция образовательных областей:**

**Социально-коммуникативное развитие:** Проведение экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта (локомотивное депо, вагонное депо, станция, вокзал); Сюжетно – ролевые игры «Мы – железнодорожники», «На вокзале», «На 41поезде в СПб» и др.

Посещение детьми рабочего места дежурного по станции Кемь с наблюдением за движением поездов на пульте-табло управления движением; Проведение экскурсии в музее локомотивного депо; Выставка сотворчества детей и родителей «Папа, мама, я – железнодорожная семья».

Развлечения для детей «Путешествие с паровозиком из Ромашково», «Мы едем, едем».

Проект «Моя мама (мой папа) – железнодорожник»

**Познавательное развитие:** Осуществление совместно с родителями познавательно-экскурсионного маршрута «Здесь живут электровозы»; Дидактические игры «Лабиринты», «Ассоциации» (по железнодорожным профессиям), железнодорожные кроссворды и др. Информационные листки для родителей «Растим железнодорожников»

**Речевое развитие:** Чтение книг серии «Сказки старого семафора». Чтение познавательной литературы о железной дороге («Как человек поехал по железной дороге», «Большая энциклопедия транспорта для детей» и др. Разучивание с детьми песен, стихов о железной дороге. Просмотр фильмов о железнодорожных профессиях.

**Художественно-эстетическое развитие:** Рисование «Что мы видели в музее?»; Рисование «Где лечат паровозы?»; конструирование «Вокзал»

**Физическое развитие:** зарядка со спортсменом – железнодорожником.

**Предварительная работа**:

а) ознакомление с профессиями железнодорожников;

б) просматривание фильмов «Российские железные дороги – история», мультфильмы;

в) чтение Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел»);

г) изобразительная деятельность: рисование «железнодорожный транспорт» (по выбору детей),

конструирование «железнодорожный вокзал» и т.д.

**Оборудование:** Картинки по теме «Железнодорожный транспорт»; картинки со звуками Ж, Ш, Ч; картинки слов-омонимов: *башмак, голова, хвост;* ребус; сигналы (красного и зелёного цвета); билеты на каждого ребёнка; кружки - цвета светофора (зелёный, жёлтый, красный); картинки (локомотив, машинист, диспетчер) и звуковой анализ к ним; буквы разного размера; удостоверение на каждого ребёнка.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Зал оформлен картинками по теме: «Железная дорога» и проектами детей. Ребята, сегодня нам с вами предстоит необычное путешествие. Как вы думаете, чему будет оно посвящено? Начните свой ответ: «Я думаю» …

Действительно, не так давно мы с вами представляли проект: «Мой папа (моя мама) – железнодорожник», который просмотрел директор железнодорожного техникума – Эдуард Михайлович Меладзе, он пригласил нас посетить железнодорожный колледж.

Нам предложили транспорт, на котором мы отправимся в путь, а что это за транспорт, вы мне расскажите, как только прослушает и отгадаете звуки, предлагаю детям прослушать шумы (вокзал, гудок паровоза, стук колёс) останавливаемся на поезде.

***Первый ребёнок: Рита***

Нам откроется страна

С вокзального порога

Откроешь дверь

И вот она – железная дорога.

Зелёный, красный свет горит

И каждый миг сигналом

Вокзал с дорогой говорит

И поезда с вокзалом.

- Прежде чем мы отправимся, нам необходимо сформировать состав. Кто этим занимается на железной дороге? – составитель.

***Второй ребёнок: Захар***

Я вагоны формирую,

Я составы формирую,

С маслом, мясом,

Солью, хлебом,

Нефтью, углем и рудой!

Я вам предлагаю выбрать кружок одного из цветов светофора и разделиться на три команды: составители поезда, в котором поедут предметы на звук Ж, составители поезда, в котором поедут предметы со звуком Ш, и третий состав со звуком Ч.

Ребята, вспомните, кто управляет движением всех поездов? – диспетчер.

***Третий ребёнок: Глеб***

Стать диспетчером хочу:

Мне это дело по плечу,

Я читать уже умею,

И считаю, и пишу.

Буду я сидеть у пульта –

Кнопкам разным нет числа,

Пусть завидуют ребята:

Я отправляю поезда.

И я вам предлагаю узнать в какой из городов поедет сформированный нами состав. (расположить буквы от самой большой до самой маленькой: Апатиты, Вологда, Москва)

-Скажите, пожалуйста, какую работу мы с вами сейчас выполняли?

- Состав сформирован, готов к отправке, и мы можем ехать. Что для этого нам необходимо сделать? – необходимо приобрести билет в билетной кассе.

***Четвёртый ребёнок: Эля***

Посмотрите на меня –

Я уже большая,

На железной, на дороге

Работать я мечтаю

Буду я кассиром –

Билеты выдавать.

Будете недолго в кассу вы стоять.

Каждой команде дана картинка, под которой выполнен звуковой анализ слова (неверно) задача команды найти ошибки и исправить их. По результату детям кассир выдаёт билеты.

Ребята, вы слышите, кто-то говорит, кто же это? *(включаю переговоры дежурного по вокзалу): «Объявляется посадка на поезд Кемь – Петрозаводск. Поезд стоит на первом пути. Нумерация вагонов с головы поезда. Поезд отправляется через 30 минут».*

На импровизированном поезде детей встречает машинист:

***Пятый ребёнок: Егор***

Я уже давным-давно или Я машинист, ну что сказать

Машинистом стать хочу. Во мне бушует дух бродяжий

Мамочку свою родную Не стоит вам пытаться даже

Я в вагоне прокачу. Меня к дивану привязать.

Вставать я буду рано, Мне светофор открыл дорогу

Ведь наша забота Прощай, даю в ответ свисток

Всех пассажиров отвозить И от родимого порога

С утра на работу. Опять лежит мой путь далёк.

(встаёт первым в локомотиве)

***Шестой ребёнок: Кира***

Форму синюю надену, или Я билеты посмотрела,

Пилоточку достану Добрый день, прошу пройти

И красивой проводницей Ваше место девять-десять

У вагона встану. И счастливого пути.

Буду чай с лимоном

В купе вам приносить.

Думаю, не сможете

Вы меня забыть. *дети проходят в вагон, проводница забирает билеты у детей.*

**Скороговорка: (выполняем сидя на стульях)**

Мчится поезд скре-же-ща, *сжимаем руки в кулак, трём ладошками друг о друга*

Же-че-ща, же-че-ща. *Стучим кулачками друг о друга*

**Физкультминутка.**

Ну-ка дружно стройся вряд!

Вызываю всех ребят.

Из вагонов выходите:

Силу, ловкость покажите:

На носочки поднимайтесь,

Руки к солнцу, улыбайтесь

Потянулись, поклонились

И обратно возвратились.

Поднимай колено выше

На прогулку цапля вышла

А теперь ещё задание

Начинаем приседание

Приседать мы не устанем

Сядем – встанем, сядем – встанем

Проведём ещё игру: все присядем, скажем: «У!»

Дружно встанем, скажем: «А!»

Вот и приехали, друзья!

***Педагог читает стихотворение:***

Дом приветливый стоит

Он для моих друзей открыт

В доме том народ весёлый

Чудо дом зовётся школой

Эта школа необычна и уроки не привычны,

Там вам ответят на вопрос –

Откуда взялся тепловоз,

И кто ведёт локомотив.

Сигналов слушая мотив,

Кто пропускает поезда

И знает всё, - кому куда.

(дети проходят, садятся на стульчики, перед ними доска с картинками) Ребята, вы очень много знаете о железной дороге, кто на ней работает, знакомы с историей возникновения железной дороги. И я предлагаю вам рассказать, каким образом эти картинки связаны с железной дорогой? Объясните свой выбор. Начните свой ответ, я думаю…). Слова: голова, хвост, башмак.

Сегодня у нас в гостях начальник Кемского вокзала Яконен Наталья Анатольевна, и она подготовила для вас игру (проводит взрослый, *детям выдаются сигнальные кружки красного и зелёного цвета*)

Сейчас мы с вами проверим, как вы усвоили правила безопасности. Я буду называть различные ситуации, а вы определите опасные или безопасны они, если опасны-поднимите красный кружок; если безопасны – зелёный):

- Дима играет с ребятами в футбол на платформе вокзала.

-Коля с мамой в зале ожидания ждёт поезд.

- Ваня идёт по рельсам.

-Дети играют в прятки. Маша спряталась под вагоном, чтобы её не нашли.

- Котёнок сидит на рельсах.

- В вагоне электрички жарко, Алёша открыл окно и высунул голову.

- Серёжа переходит пути по подземному переходу.

- Нина очень спешила и решила перейти пути через рельсы.

(дети поднимают кружок и объясняют свой ответ)

Молодцы, ребята, вы правильно усвоили правила поведения на железнодорожном транспорте.

***Восьмой ребёнок: Эля***

Профессий на земле конечно много

Числу их нет начала и конца

А наша жизнь – железная дорога

И с нею наши думы и сердца.

***Девятый ребёнок: Кира***

Профессий много на земле –

Кузнец, шахтёр, художник.

Но мы решили – лучше всех,

Конечно – железнодорожник.

Дети выходят из школы и рассаживаются на стульчики вокруг столов. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Оцените вашу работу, вам самим понравилось это путешествие? - дети поднимают карточки с кружком определённого цвета: зелёный цвет – мне было легко, и всё понравилось; жёлтый – мне понравилось, но были некоторые трудности; красный – у меня ничего не получилось. Чем оно вам понравилось? Были ли трудности и какие?

Все наше путешествие с нами были наши гости, среди которых (имя отчество). Он приехал к нам по просьбе директора железнодорожного колледжа:

«Здравствуйте ребята, я смотрел на вас на занятии и увидел ваши умения и ваши знания о железной дороге. В пути вы показали не только знания, но и умение договариваться, уступать и дружить, это важные качества человека. Вы рассказали нам о многих профессиях на железнодорожном транспорте, молодцы. И я поздравляю вас и хочу вручить вам удостоверение юного железнодорожника». (каждому ребёнку вручает удостоверение)