**Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Вовка в тридевятом царстве»**

**Цель:** развитие математических и речевых способностей детей в игре-путешествии.

Задачи:

* Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
* Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие); определять место звука в слове (в начале, конце, в середине).
* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* Воспитывать навыки самостоятельной деятельности, доброту, чувство взаимовыручки и помощи.

**Ход НОД**

**Воспитатель:**Ребята, сегодня у нас гости, давайте поприветствуем их, скажем, здравствуйте.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Посмотрите, нам пришло письмо. Посмотрим от кого оно?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришло письмо из сказочного тридевятого царства. Лика, прочти, пожалуйста, содержание письма.

*«Ребята, пишет вам Вовка из тридевятого царства. Я очень хочу вернуться домой, а выйти из царства не могу. Мне надо выполнить задания. А я ничего не знаю и не умею. Пожалуйста, помогите».*

*(Воспитатель прикрепляет к магнитной доске изображение сказочного героя – Вовки из тридевятого царства).*

**Воспитатель:**Вовка, попал в беду. Мы можем ему помочь?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**Ну что ж, давайте поможем.

 Повернитесь, посмотрите.

Указатель здесь стоит давно,

Надпись древняя на нем.

Разгадать ее спешите,

Путь-дороженьку найдите.

В царство тридевятое Вовка нас зовет,

Много приключений на пути нас ждет.

*(Стоит указатель: налево – разбойники, на право – водяной, болото, прямо – тридевятое царство)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите – указатель. Если налево пойдем - к кому попадем?

**Дети:** К разбойникам.

**Воспитатель:** Направо пойдем –к кому попадем?

**Дети:** К водяному, в болото.

**Воспитатель:** А здесь на указателе ещё что-то написано. Настя, помоги нам, прочитай.

**Воспитатель:** Значит, мы пойдем? Прямо в тридевятое царство. И так отправляемся в путешествие…

*Показ слайда* .
**Воспитатель:** Вот попал наш герой в первое тридевятое царство, перед ним дворец сказочный, а около дворца стражники. Хотел было войти Вовка во дворец, а стражники ему задачу загадали, если решит, значит, попадет во дворец. Вовка задумался, а мы ему поможем?
**Дети:** Да!
**Воспитатель:** Тогда слушайте задачу.

В вазе лежало 3 яблока и 2 груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе?

*(Дети решают задачу, на доске пишут пример).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Теперь Вовка может попасть во дворец к царю.

*Показ слайда . У царя в покоях.*
**Воспитатель:** Видит Вовка царь грустный сидит и спросил, почему он такой грустный.А царь ему отвечает: «Эх, весна пришла, а я еще аромата весенних цветов и не знаю, забыл уже как ландыши и ромашки пахнут».
Вовка задумался и решил помочь царю. Ребята, а мы поможем Вовке спасти настроение царю?

**Дети:** Да.

*Показ слайда. Поле цветов.*
**Воспитатель:** Пришел Вовка на поле цветов, а тут мы должны вспомнить, что он по тридевятым царствам путешествует, поле сказочное, на нем растут самые разные цветы. Поможем герою выбрать только весенние цветы.

*(На столе карточки с изображением цветов. Дети выбирают весенние цветы: нарцисс, тюльпан, подснежник, ромашка, ирис, маргаритка, одуванчик, ландыш)*

*Показ слайда. Букет для царя.*

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, как обрадовался царь весеннему букету!
Царь поблагодарил своего гостя, Вовка оправился путешествовать дальше.

*Показ слайда. Печка.*

**Воспитатель:** Вовка пришел к печке. А она ему тоже задание приготовила. Надо сделать звуковой анализ слова «ПЕЧКА», тогда Вовка сможет отправиться дальше.

 Поможем Вовке выполнить это задание?

 *(Педагог прикрепляет слово к магнитной доске)*

**Дети:** Да.

**Ребёнок 1:** Первый звук в слове «ПЕЧКА» звук «П», мягкий согласный звук и обозначается зеленой фишкой.

**Ребёнок 2:**Второй звук в слове «ПЕЧКА» звук «Е», гласный звук и обозначается красной фишкой.

**Ребёнок 3:** Третий звук в слове «ПЕЧКА» звук «Ч», мягкий согласный звук и обозначается зеленой фишкой.

 **Ребёнок 4:** Четвертый звук в слове «ПЕЧКА» звук «К», твердый согласный звук и обозначается синей фишкой.

**Ребёнок 5:** Пятый звук в слове «ПЕЧКА» звук «А», гласный звук и обозначается красной фишкой.

**Воспитатель:**Молодцы , задание выполнили правильно. Послушайте еще раз это слово *(педагог при произнесении слова «ПЕЧКА» выделяет звук «Ч»)*

Скажите, какой звук я выделила голосом?

**Дети:** Звук «Ч»

**Воспитатель:** Какой секрет есть у звука «Ч»?

**Дети:**  Звук «Ч» всегда мягкий.

**Воспитатель:** Правильно звук «Ч» всегда мягкий, он не имеет твердой пары.

**Воспитатель:** Ребята, назовите слова, в которых есть звук «Ч».

*(Дети называют слова со звуком «Ч»)*

**Воспитатель:** Сколько много слов назвали. Умнички! Печка спрятала звук «Ч» в разных словах. Вовке надо найти звук в слове. Где может находиться звук в слове?

**Дети:** В начале, в середине, в конце.

Игра «Где спрятался звук «Ч»?»

**Воспитатель:** Определите позицию звука «Ч» в слове: Чайник, дочь, чашки, качели, ночь, ключ, черепаха.

**Воспитатель**: Молодцы!Правильно определили место звука в словах.

Дым из печки рассеялся и Вовка пошел по дороге дальше.

*Показ слайда.Двое из ларца – одинаковы с лица.*

**Воспитатель:**На пути повстречались Вовке «Двое из ларца – одинаковы с лица». Чтобы они пропустили Вовку дальше – угостим их, чем - нибудь вкусненьким».

**Воспитатель:**Ребята, поможем ему и назовем «вкусные слова»

Игра «Назови вкусные слова»

*(Дети называют продукты питания (торт, халва, конфеты и т.д.)*

**Воспитатель:**Обрадовались «Двое из ларца – одинаковы с лица», а разделить вкусное угощение между собой не могут. Просят они Вовку разделить эти «вкусные слова» на части (слоги)»

Игра «Сколько слогов в этом слове»

**Воспитатель:** Сколько слогов в слове: халва, конфета, торт, банан, яблоко, чай, сок, компот и т.д.

*(Дети хлопками определяют, сколько слогов в этих словах).*

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Помогли и на этот раз вы Вовке. А сейчас немного отдохнём.

*Показ слайда. Василисы премудрые. Физминутка*.

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)

*Показ слайда. Золотая рыбка.*

**Воспитатель:**Пришел Вовка к синему морю и стал просить Золотую рыбку, чтобы она помогла ему вернуться домой.

Золотая рыбка ему и говорит: «Сегодня ни я твои желания буду исполнять, а ты мои. И для начало накорми моих рыбок.

Игра «Накорми рыбок»

Дети должны решить пример и положить рыбку к нужной кормушке.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята. Всё правильно сделали. Рыбкино желание мы выполнили.

*Показ слайда*

**Воспитатель:** Вернулся Вовка во дворец, а тут царь на троне расположился у крыльца. И опять царь грустный, не веселый. Оказывается у него в светлице стены белые. От того и грустить царь.

*Показ слайда . Светлица царя.*

**Воспитатель:**  Вовка зашел в светлицу и действительно – стены белые, скучные. Ребята, давайте вместе с Вовкой нарисуем на стенах ярких орнамент, внесем красок в будние царские дни.

И мы с ним вместе сделаем пальчиковую гимнастику.
 «Цветок»
Вырос высокий цветок на поляне*.*

*(Руки поднять вверх, ладони прижать одну к другой.*

*Слегка развести и округлить пальцы).*

Утром весенним раскрыл лепестки.

(*Развести ладони.*

*Выполнить ритмичное движение пальцами: вместе – врозь (несколько раз)*Всем лепесткам красоту и питанье дружно дают под землёй корешки

 (*Ладони опустить, прижать кисти тыльной стороной одну к другой,
пальцы развести).*

*Показ слайда. Возвращение домой.*

**Воспитатель**: Красивый цветочный орнамент у вас получился! Царю очень понравилось, напоил он Вовку чаем с баранками, и отправил домой. И с собой дал, чтобы Вас угостить. Мы попьём чай с баранками в группе.

*Воспитатель выносит поднос с баранками.*
 **Итог (рефлексия).**

**Воспитатель:** Чем мы сегодня занимались?

Смогли ли мы помочь Вовке?

Что вы сегодня делали для Вовки?

Понравилась вам выполнять задания сказочных героев?

Какое задание было для вас самым легким?

 А самым трудным?

Молодцы, выручили Вовку из беды. 1 сентября вы впервые переступите школьный порог и станете первоклашками. Возможно, в школе вы встретите нашего Вовку.