**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №24 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников»**

**г. Новосибирска**

**во 2 младшей группе**

***Цель***: создание условий для речевого развития детей младшего дошкольного возраста на основе пальчиковых игр.

***Задачи***:

Воспитательные:

* Воспитывать любовь и интерес к русской народной культуре через чтение сказок;
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Развивающие задачи:

* Развивать речевое творчество, интерес к занятиям;
* Развивать память, внимание, диалогическую форму речи;
* Развивать эстетические чувства детей, художественно – творческие способности;
* Развивать мышление детей через приемы мнемотехники (опорные картинки).

Образовательные задачи:

* Учить детей соотносить слова с движением (пальчиковые игры);
* Учить детей участвовать в рассказывании сказки по опорным картинкам;
* Обогащать словарь детей (высоко, холодно, обидно)
* Учить детей обыгрывать образы животных.
* Учить создавать в аппликации предметные композиции из геометрических форм (круг, квадрат, треугольник)

***Оборудование и атрибуты***:

Опорные картинки, панно для опорных картинок, изображения к аппликации, красивая коробочка, мольберт, проектор, ноутбук, презентация PowerPoint.

Ход занятия:

*Играет фонограмма*

**Воспитатель**: Здравствуйте ребята. Давайте познакомимся! *(Воспитатель знакомится с детьми)*

**Воспитатель**: Вы любите путешествовать?

**Дети:** Да

**Воспитатель**: Я приглашаю вас в путешествие в сказочный лес.

**Упражнение «Вот зима, кругом бело»** *останавливаются около ёлочки, где находится коробочка*

**Воспитатель:** По дорожке мы шли, и под ёлочкой красивую коробочку нашли. А коробочка – то не простая, она волшебная – вот какая!

**Воспитатель** - Какая красивая коробочка, интересно, что в ней? (*Пытается открыть, но она не открывается).*

***Звучит музыка «В гостях у сказки»***

**Воспитатель:** Может сказка? – Героев сказки постарайтесь узнать и ловко пальчиками поиграть. *Коробочка под волшебную музыку открывается, и воспитатель вынимает картинки последовательно. Сопровождая текст движениями пальцев рук.*

**Лисонька-лиса**

Здравствуй лисонька-лиса

Ненаглядная краса!

Как ты лисонька живёшь?

Как ты зиму проведёшь?

Буду бегать по лесам,

Буду бегать по полям.

Ив деревню загляну,

Может, курочку найду!

**Зайка**

Здравствуй зайка! Как живёшь?

Как ты зиму проведёшь?

Буду я зимой скакать,

У сосны кору глодать!

**Волк**

Здравствуй серый волк волчок!

Здравствуй серенький бочок!

Что ты делаешь зимой?

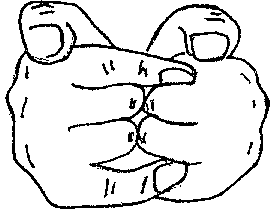
Почему ты ходишь злой?

Трудно по лесу ходить.

трудно мне зайчат ловить.

Потому бываю злой,

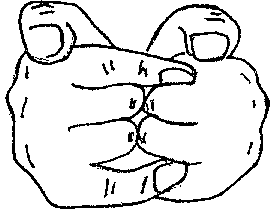
Что голодный я зимой!

**Медведь**

Здравствуй мишка!

Как живешь?

Как ты зиму проведешь?

Я в берлоге буду спать! 

Свою лапищу сосать.

**Петух**

Петушок стоит весь яркий.

Гребешок он чистит лапкой.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Как ловко пальчиками поиграли, вот, сколько игрушек подарила нам волшебная коробочка! *Дети садятся на стульчики*. *Звучит волшебная музыка*

**Воспитатель**:

Детки, тише, не шумите,

Нашу сказку не спугните.

Здесь бывают чудеса.

Сказка спряталась пока!

Не грусти, улыбнись,

Сказка дарит вам сюрприз!

Сказка, сказка, приходи,

И игрушки оживи!

Где ты, сказка, покажись.

И ребятам отзовись.

Сказку дети очень ждали

Сказку дети в гости звали?

Сказка здесь уже, друзья.

Сказка вновь пришла сюда!

***Воспитатель и дети с помощью опорных картинок рассказывают сказку «Заюшкина избушка».***

Жили-были лиса и заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца - лубяная. Пришла весна-красна - у лисы избушка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избушки и выгнала.

Идёт зайчик, плачет.

Ему навстречу волк: "УУУУ! Что, зайчик, плачешь?" - "Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ко мне ночевать, да и выгнала". - "Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу".

Подошли они к избушке. Волк завыл: "УУУУ! Поди, лиса, вон!" А лиса им с печки: "Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!" Волк испугался и убежал.

Зайчик опять идёт, плачет. Ему навстречу медведь: "О чём, зайчик, плачешь?" - "Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ночевать, да и выгнала." - "Не плачь, я твоему горю помогу".

Подошли они к избушке. Медведь как зарычит: "Поди, лиса, вон!" А лиса им с печи: "Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!" Медведь испугался и убежал.

Идёт опять зайчик, плачет пуще прежнего. Ему навстречу петух: "Ку-ка-ре-ку! О чём, зайчик, плачешь?" - "Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ночевать, да меня и выгнала". - "Пойдём, я твоему горю помогу". - "Нет, петух, не поможешь. Волк гнал - не выгнал, медведь гнал - не выгнал, и тебе не выгнать". - "Нет, выгоню!" Подошли они к избушке. Петух сапогами затопал, крыльями захлопал: "Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи. Ступай, лиса, с печи!"

 Лиса услыхала, испугалась и говорит: "Обуваюсь..." Петух опять: "Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи. Ступай, лиса, с печи!" Лиса опять говорит:

"Одеваюсь..." Петух в третий раз: "Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи. Ступай, лиса, с печи!" Лиса выскочила из избушки и убежала в лес. И стал зайчик опять жить-поживать в лубяной избушке.

**Вед**: Вот и сказочки конец, а кто слушал молодец.

А теперь поиграем в игру. *Воспитатель выводит детей в центр группы и проводит музыкальную игру «Зайчики и лисички» Г. Финаровского (выполняют движения соответственно тексту.*

**Воспитатель:**

По лесной лужайке,

Разбежались зайки.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок,

Роют лапкой корешок.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки!

Вдруг бежит лисичка

Рыжая сестричка.

Ищет, где же зайки,

Зайки – побегайки!

**Воспитател**ь: Ребята зайчик и петушок выгнали лисичку из домика и теперь лисичке негде жить. Я знаю, что вы дети добрые, хорошие, давайте поможем построить избушку лисичке.

**Дети**…

*Воспитатель усаживает детей за стол и раздает им изображения к аппликации. Процесс изготовления аппликации демонстрируется на экране. Дети выполняют аппликацию.*

**Воспитател**ь: А теперь давайте устроим выставку домиков для лисы.

*Дети размещают свои работы, рассматривают их.*

**Воспитатель**: Ребята, кто помнит, как называется сказка, которую мы с вами сегодня слушали?

**Дети**: *(«Заюшкина избушка»)* ответы детей.

**Воспитатель**: А кто выгнал зайчика из домика? Медведь или лиса?

**Дети**: Лиса

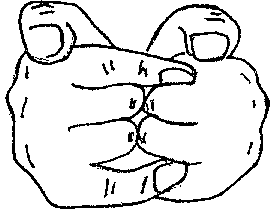
**Воспитател**ь: Кто помог зайчику выгнать лису? Волк или петух?

**Дети:** Петух

**Воспитатель**: А мы кому помогли?

**Дети**: Лисичке, построили домик.

**Воспитатель:** Спасибо Вам ребятки за новые домики для лисы. Теперь она не будет обижать зайчика, ведь ей теперь есть где жить. За то, что вы добрые, активные, я приготовила для вас подарок.

*Воспитатель достает красивую книгу «Пальчико**вые игры» и дарит детям.*