**Конспект открытого занятия**

**в подготовительной группе**

**« Что такое деньги?»**



**Разработала: Хрулева Н.В.**

**Воспитатель**

**Шушенское**

**2016**

**Цель:** Формировать уважительное отношение к государственным символам.

Познакомить детей с назначением и использованием денег.

Рассказать о роли банков. Стимулировать проявление познавательного интереса к истории.   
**Задачи:** Формировать навыки применения полученных знаний в игровой деятельности. Учить быть бережливыми и экономными.

**Оборудование:** сундучок, монеты, купюры, маски Крокодила Гены, Чебурашки, Шапокляк, кошелек, карточки на которых нарисованы : туча, солнце, конфета, мяч, сапоги, чистые листы бумаги, простой карандаш, изображение герба России, картинки с державой и скипетром, фотографии монет Франции, Китая, Великобритании, России, кукла Буратино, фигурка свинки, коровы, мешочек, картинка баночки с медом, картинка туфлей, 3 ракушки, копилка.

**Игра рабочего настроя « На кого смотрю»**

Задание заключается в том, что тот на кого посмотрю должен сесть. Задание завершается словом «Спасибо»

Воспитатель: Ребята, смотрите, что у нас тут стоит? Сундучок. Давайте попробуем его открыть и посмотрим что там лежит. Он не открывается. Для того чтобы сундучок открылся вам нужно вспомнить сказки где говориться о деньгах (Чуковский «Муха Цокотуха», Толстой «Буратино», р.н.с. «Умный работник», Братья Гримм «Выгодное дело») Воспитатель: Молодцы ребята сколько сказок вспомнили. Открываю сундучок и показываю содержимое. Воспитатель: Что это ребята? Дети: Деньги Воспитатель: Правильно деньги. Деньги бумажные, они называются «купюра» и железные деньги, это «монеты». Всем вам приходилось иметь дело с деньгами. Что такое деньги?  Ответы детей  
  
Воспитатель: Деньги – это такой предмет, за который можно все купить. Например, пальто можно приобрести за несколько купюр, а хлеб можно купить за несколько монет. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.   
  
Воспитатель: За что люди получают зарплату?   
Дети: Плата за труд   
Воспитатель: Правильно, деньги люди получают не просто так, а за выполненную работу.   
Воспитатель: Сейчас я расскажу вам сказку Э. Успенского «Бизнес Крокодила Гены». Проводится инсценировка, помогают мне в этом дети. Они надевают маски старухи Шапокляк, Крокодила Гены, Чебурашки. Подружились как-то старуха Шапокляк, Крокодил Гена, Чебурашка и стали они жить вместе. И все у них получалось: крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это заработную плату, Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили стипендию. Старуха Шапокляк не работала. Вела домашнее хозяйство и получала пенсию. Все полученные деньги они складывали в один общий кошелек это был их общий доход, на которые они покупали различные продукты и вещи.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, как можно назвать все деньги, которые получает семья Крокодила Гены?

Воспитатель: Правильно, доход семьи Крокодила Гены. Для чего нужны деньги в семье?  
Дети: Чтобы ходить в магазин и покупать.

Воспитатель: Спасибо моим помощникам. Давайте попробуем решить задачу: Мама дала Варе 3 рубля и Феде 4 рубля. Могут ли ребята купить фломастеры по цене 8 рублей?

Дети: Нет, не могут т.к. у них всего 7 рублей, не хватает 1 рубля.

Воспитатель: У Вовы было 8 рублей, он купил в магазине мороженое за 3 рубля. К нему подошел его друг Егор. Скажите, ребята, может ли Вова угостить друга мороженым?

Дети : Да, может. И у него еще останется 2 рубля.

Воспитатель : А теперь пройдите к столам ( работа с карточками, стоя). Ребята вам нужно зачеркнуть те предметы, которые нельзя купить в магазине (на карточках нарисованы: тучка, солнце, конфета, мяч, эскимо, футболка, сапоги, хлеб). Что у вас получилось?( Работа малыми группами) : проверку выполненного задания проводят дети.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите еще раз на свои карточки и скажите, что нельзя купить за деньги?

Дети: Тучку и солнце.

Воспитатель: Все верно. А сейчас ребята я прошу вас пройти к стульчикам.

Сейчас я вам раздам монетки. Вы их поверните так, чтобы цифра смотрела на вас, внимательно рассмотрите. Эта часть монетки называется решкой.

Воспитатель: А теперь переверните монетку другой стороной, что вы видите? Дети: Герб

Воспитатель: Правильно. Эта часть монетки так и называется орлом. Как и все государства в мире, наша страна имеет свои отличительные знаки. Какие?

Дети: Герб, флаг, гимн.

Воспитатель: Давайте, ребята, рассмотрим герб нашего государства. Герб - это эмблема. Кто изображен на гербе России?

Дети: Орел

Воспитатель : Все верно, золотой двуглавый орел изображен на фоне щита красного цвета. Орел – это бесстрашная, гордая, свободная птица. Одна его голова смотрит на восток, другая - на запад. Таким образом он зорко наблюдает за необъятными просторами нашей Родины. А еще орел очень заботится о своих птенцах. Посмотрите, как раскрыл свои крылья наш орел над всей Россией, как будто он хочет закрыть, защитить, своих граждан от всех бед и напастей.

Посмотрите, ребята, что держит орел в правой лапе?

Ответы детей.

Воспитатель: Это скипетр. (Показать фото) Скипетр – жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом, драгоценными камнями. Он указывает, что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым.

Воспитатель: Что держит орел в левой лапе?

Ответы детей.

Воспитатель: Это держава. Она представляет собой золотой шар с крестом наверху. Тот, кто управляет государством, должен охранять, «держать» его.

На груди орла помещен красный щит, на нем изображен Георгий Победоносец. Георгий – это герой, защитник, он сразился с драконом и победил его. Георгий служит символом всего доброго и светлого, он поразил черное зло в образе дракона. Ребята, мы можем сказать, что наш герб символизирует победу добра над злом?

Дети: Да

Воспитатель: Все верно, герб России символизирует справедливость, победу добра над злом. А где еще можно увидеть герб России?

Дети: На пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство, на документах, на паспорте.

Воспитатель: Ребята, я сейчас вам покажу фотографии монет. (Показываю монеты Франции – франк, Китая – юань, Великобритании – пенс, России - рубль) Вы на них внимательно посмотрите и скажите есть ли среди них монета нашей страны? Как вы догадались?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, но вы наверно устали. Давайте немного отдохнём : двое детей проводят физминутку

**Мы с тобой".**

Для начала мы с тобой крутим только головой.

Корпусом вращаем тоже, это мы, конечно сможем,

*(повороты вправо и влево)*

А теперь мы приседаем, мы прекрасно понимаем

 -Нужно ноги укреплять, раз, два, три, четыре, пять.

Напоследок потянулись вверх и в стороны прогнулись.

От разминки раскраснелись и на место все уселись.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Буратино. Он нам хочет что – то предложить. Предлагает попутешествовать с ним на Машине Времени. Садимся в Машину Времени. Буратино нажимает на какую-то кнопку и оказываемся... в далёком прошлом. Мы очень удивились, т. к. не увидели автобусов, троллейбусов, не увидели многоэтажных домов. Люди ездили лишь на лошадях, а дома были маленькие и деревянные. Долго пришлось Буратино идти по пыльной дороге пешком. Его ботинки совсем порвались, и решил он купить себе новые. Стал он искать магазин, но, оказывается, раньше магазинов не было вовсе.

Увидел он какую-то площадь, а на ней много народу собралось, как у нас на ярмарке. И вот что Буратино увидел на этом базаре (провожу инсценировку ). Дед Егор привёл свинку продавать, а бабка Василина привезла мешок зерна. Нужно бабке свинку купить, а деду — зерна, чтобы хлеб дома испечь. А денег оказывается раньше не было. Как вы думаете, ребята, что же нужно сделать бабке Василине и деду Егору?  Дети: Поменяться **Буратино:** Довольны и рады дед и баба, что приобрели то, что хотели. Садимся вместе с Буратино в Машину Времени и переносимся дальше. Снова видим базар, где продают корову, мёд, туфли. Приходит дед Тарас, ему нужно купить для бабки новые туфли (они стоят три ракушки, корова — 10 ракушек, бочка мёду — 5 ракушек). Дед покупает нужный товар и отсчитывает ракушки вместо денег. Очень удивился Буратино.

Воспитатель: Вот послушай, Буратино, что я расскажу. Раньше вместо денег использовали тот товар, который более всего был необходим людям. У разных народов мира роль денег играли самые разные товары: соль, ткани, медные браслеты, золотой песок, лошади, морские раковины и даже сушёная рыба. А потом вместо денег стали использовать медные пластины. Потом, во время царей, были золотые, серебряные и медные монеты. Эти монеты были самыми разнообразными, на них наносились изображения, например, портреты царей.  В наше время такие монеты просто собирают, коллекционируют.А в такой стране, как Китай, монеты делали из коры тутового дерева, на которые ставили царскую печать.На Руси вместо монет использовали кусочки кожи. Лишь позднее стали использовать бумажные деньги. В наше время мы пользуемся бумажными купюрами и монетами. Как вы думаете, ребята, какие деньги нам дольше служат: бумажные или металлические? Почему? Ответы детей. Буратино: Как все интересно. Теперь я буду знать как деньги появились. Воспитатель : Буратино, нам нужно вернуться обратно в детский сад. Буратино нажимает кнопку. Воспитатель: Ну вот мы в детском саду. Буратино, а ты знаешь где люди хранят свои сбережения? Буратино: Конечно знаю. Берешь монетки, выкапываешь ямку и сажаешь их, а потом ждешь когда вырастит много - много монеток. Воспитатель: Нет, Буратино, деньги хранят в банке. В банках хранят не только деньги, но и золото, серебро, платину, драгоценные камни. Буратино. А ты знаешь, что значит быть бережливым, экономным? Буратино: Нет, не знаю. Воспитатель: Давай у ребят спросим. Ребята как вы думаете, что значит быть бережливым и экономным? Ответы детей. Воспитатель: Вот видишь, Буратино, сколько знают наши ребята. Буратино: Да ребята много знают, но я тут вижу какие – то еще интересные картинки, а я не знаю что это? Воспитатель: Так ребята тебе сейчас расскажут. Что это? (Герб) Кто изображен на гербе России? (Двуглавый орел) Что держит орел в правой лапе? (Скипетр, жезл) Что держит орел в левой лапе? (Державу, шар с крестом) Можно ли сказать, что герб России символизирует победу добра над злом? (да)

Воспитатель: Ну вот, Буратино, ребята тебе все и рассказали. Я хочу предложить ребятам сделать свой маленький «банк». Как вы думаете, что у меня в руке? Показываю копилку. На этом, Буратино, мы заканчиваем наше занятие. Сейчас ребята ни много отдохнут, а потом мы будем делать «копилки».

**Приложения**





 

 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://images.easyfreeclipart.com/30/pix-for-gt-cloudy-weather-clip-art-30800.png | http://i.ytimg.com/vi/SCKDgDxYvx8/hqdefault.jpg | https://opennov.ru/files/news/b1ae7dab9157988b.jpg | http://clipart-library.com/image_gallery/51225.png |
| http://www.clipartbest.com/cliparts/9c4/xMK/9c4xMKjoi.png | http://www.clipartbest.com/cliparts/aiq/og6/aiqog6jkT.jpg | https://openclipart.org/image/2400px/svg_to_png/223553/Floral-Rain-Boots.png | http://www.coollady.ru/pic/0003/023/55.jpg |

