Тема урока: Предлог. Роль предлогов в речи.

Цель: закрепление написания предлогов со словами.

Задачи:

- закрепить правильное правописание предлогов с другими словами;

- продолжать закреплять правильное правописание предлогов с другими словами;

- формировать умения употреблять предлоги в своей речи;

- коррекция устной и письменной связной речи на основе упражнений в анализе и синтезе.

- формировать умения употреблять предлоги в своей речи;

- развивать внимание, мышление.

- воспитывать положительную мотивацию к учению.

Обучающие:

- закрепить умения согласовывать предлоги со словами, обозначающими предметы, употреблять предлоги в своей речи, правильно писать предлоги с другими словами;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, внимание, наблюдательность, умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

- развивать связную устную и письменную речь, обогащать словарный запас,

- развивать у учащихся личностные качества: самоконтроль и самооценку,

помочь учащимся открыть собственные возможности и цели, превращая проблемы в задачи,

- коррекция процессов познавательной деятельности, мелкой моторики пальцев рук, эмоционально-волевой сферы (усидчивости и выдержки).

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, аккуратность, чувство коллективизма, ответственности, доброе отношение друг к другу.

Здоровьесберегающие:

- создать благоприятные условия на уроке для учащихся.

1.Орг. Момент.

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

А теперь все повернитесь,

 И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям

 И садитесь по местам.

Будем отвечать активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие
Захотели вновь прийти!

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Все за парты тихо сели.

На меня все посмотрели.

Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера.

Доброе утро, девочки! Доброе утро, мальчики!

Пожелаем гостям доброго утра.

**Дети**: Доброе утро!

**Учитель:** Мы рады приветствовать вас на нашем уроке.

**I. Психологический настрой. Эмоциональная рефлексия.**

- Внимательно посмотрите на желтый круг. - Что он вам напоминает? *(Солнышко, Колобок)*

-У вас на партах тоже лежат колобки – смайлики грустные и веселые, для того, чтобы вы показали свое настроение. (Эмоциональная рефлексия)

- Я хочу, чтобы и к концу урока у вас было такое же хорошее

настроение и радостная улыбка.

- Сегодня на уроке мы будем путешествовать по сказке «Колобок".

- На доске схема. В ней зашифрована тема нашего урока. Кто догадается, что это за слово, тот угадает тему урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | Р | П | Д | О | Л | Г |
|  3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 5 | 7 |

- Как вы расшифровали схему? (*Каждой букве соответствует цифра. Если цифры поставить по порядку, то получится слово ПРЕДЛОГ)*

**II. Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня мы продолжим работу по теме «Предлоги».

- На уроке проверим, как вы умеете находить предлоги в тексте и правильно писать их с другими словами. Но чтобы правильно выполнить все задания,

**1. Пальчиковая гимнастика.**

- Чтобы правильно и красиво писать в тетрадях, надо разогреть наши пальчики.

*Для начала мы слепим колобка*

 Мы лепили колобка

            Тесто мяли мы слегка

            А потом его катали

            На окошечко сажали

            Он с окошка прыг да прыг(хлоп)

            Укатился, озорник. (Вращение кистями)

 **(Кинезиологические упражнения)**

“*Колечко”.* Поочерёдно, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.

“*Кулачок – ребро – ладошка”.* Ребёнок выполняет три положения руки. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости стола.

Молодцы, ребята. А сейчас откройте тетради. Положите их правильно на парте.

## Я тетрадь свою открою

##  И наклонно положу.

 *Я, друзья, от вас не скрою,*

 *Ручку я вот так держу.*

 *Сяду прямо, не согнусь*

 *За работу я примусь.*

**2. Минутка чистописания.**

 Запишите дату. Классная работа. Обратите внимание на правописание слова «классная».

-Посмотрите внимательно, какие тут буквы спрятались? Красиво запишите их на строчке.

- Составьте из этих букв предлоги. Что у вас получилось?

Давайте вспомним и напишем правильное соединение букв в этих предлогах.

*(Учитель прописывает на доске предлоги «за, на, в, над», обучающиеся за ним пишут в воздухе.)* ***и в з к д н а о с п у***

 ***На из над под за по***

- А сейчас аккуратно пропишите эти предлоги, чередуя.

- Возьмите простой карандаш и подчеркните самый красиво написанный вами предлог.

*Организация деятельности по применению полученных знаний*

**3.Словарная работа .**

- Давайте проверим, хорошо ли вы знаете, кто встречался колобку по дороге.

- Я буду вам задавать вопрос, а отгадку запишите на доске и в тетрадях.

**(Как только ребенок напишет слово, проверить словарное слово)**

1. Кто из этих зверей Колобку по дороге повстречался: лев, медведь, крокодил? А что это за слово? – словарное. Правильно, мы сейчас напишем небольшой словарный диктант. Будем писать на слух.

 Проговори его. Как будешь писать? Какая опасная буква?

2. Кто хотел первым Колобка съесть: волк, заяц, лиса? Какое это слово? тоже словарное.

3. Лиса уговорила сесть колобка ей: на шею, язык, зубки?

4. Что это? Чем он похож на главного героя сказки? (формой) Какой он формы? Круглой. Правильно. Мы на прошлом уроке знакомились с этим словарным словом.

*Пишет ученик слово «арбуз» на доске, чтобы лучше запомнить написание этого слова (Почему написал в конце слова букву «з»? Это парный согласный. Как проверить? Можно слово изменить – арбузы)*

***Медведь, заяц, язык, арбуз***

Какие слова мы записали? (Словарные) Подчеркните орфограммы.

**Физкультминутка для глаз. (Колобок)**

**4.Работа по теме урока.**

- А помните ли вы песенку Колобка? Что такое амбар? Что такое сусек?

- Я ее написала на слайде. Поют.

Вставьте пропущенные слова на место.

Я Колобок, Колобок!

\_\_ амбару метен,

\_\_ сусекам скребен,

\_\_ сметане мешен,

\_\_ печку сажен,

\_\_ окошке стужен,

\_\_ дедушки ушёл,

\_\_ бабушки ушел.

- В тексте все правильно?

- Назовите пропущенные слова: ***По, на, на, в, от (****открыть предлоги на слайде)*

- Как называются пропущенные слова? (предлоги)

- Как предлоги пишутся со словами?(Предлоги пишутся раздельно от других слов)

- Для чего служат предлоги? (Предлоги лужат для связи слов в предложении)

- Записать предлог вместе со словом, с которым он употребляется. Как запишите эти слова? *(Раздельно.)*

***По амбару, по сусекам, на сметане, в печку, на окошке, от дедушки, от бабушки.***

**5. Физкультминутка «Прыг, скок, Колобок»**

**6**. **Самостоятельная работа по группам обученности.**

**Итак, мы сегодня будем находить предлоги в предложениях и выделять их.**

 На доске написано задание : *Я \_\_\_ бабушки ушел, я \_\_ дедушки ушел.*

Какое слово нужно вставить? (от) Как это слово называется? (предлог)

**Работа с карточками**

У вас на партах лежат цветные карточки. Текст в ваших карточках – это путешествие колобка. Возьмите их. Крас. – 1 вар, зел.- 2 вар., жел.- 3 вар. На них напечатаны похожие задания, (*как только что выполнили на доске*), но у каждого варианта свои. Вы сейчас выполните самостоятельно свои задания. 1,2 вар. – нужно вставить пропущенные предлоги по смыслу, а 3 вар. – подчеркнуть в тексте предлоги..

***1 гр.****Положила студить его \_\_ окошко.*

*Прыгнул Колобок \_\_ окошка \_\_ скамейку.*

*А \_\_ скамейки покатился \_\_ пол.*

***2гр****. Покатился колобок\_\_\_тропинке\_\_\_лес*

 *Прыгнул Колобок лисе \_\_\_\_ нос.*

**3*гр***. Подчеркнуть предлог в предложении

*Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел, и от тебя, зайца, нехитро уйти!*

Запишите, подчеркнём предлоги. Так как записали предлог? Почему?

**7.Работа с деформированным предложением.**

Запишите продолжение, составив предложение из слов:

*в Покатился лес тропинке по (Покатился по тропинке в лес.)*

Самостоятельно составьте второе предложение. Запишите его, подчеркните предлог. Так как записали предлог? Почему?

*ушёл волка от Колобок (Колобок ушёл от волка.)*

**Вывод.**

-Ребята, а для чего нужны предлоги в предложении? *(Для связки слов.)*

-Как записали предлог с другим словом?

**Чтоб слова связать ты смог,**

**Очень нужен нам предлог –**

**Без предлога предложенье**

**Не заслужит уваженья***.*

- А, у нас Карина и Анджелика знают даже стихотворение про предлоги

СТИХ, ОЦЕНКА

Ты должен твёрдо знать урок:

У нас учитель строгий!

И я шепчу, закрыв глаза,

Скрестив под партой ноги:

“Что значит – “по”?

Что значит – “за”?

И “за” и “по” – предлоги…”

А хорошо бы – за порог

И – мчаться по дороге!..

Ах, кто бы выучить помог (вместе)

Нам эти все предлоги?!

А. Шибаев

-Какие вы услышали предлоги в стихотворении?

**8.Обобщение и систематизация знаний. Работа с учебником**

1. Работа с учебником на стр.195, № 17. Рассмотреть картинки и определить к каким они сказкам. Устно.

 Вместо точек вставить предлоги **к, на, в, от**. Оказывается не только в сказке «Колобок» встречаются предлоги**.**

Про Колобка записать на доске в тетради.

**III.Итог урока.**

Домашнее задание.Дома вы ещё раз закрепите правописание предлогов. Выполните упражнение на С.193, упр.11 – 1 группа, упр. 9 –ребята 2-3 группы.

**IV.Рефлексия**

 - эмоциональная рефлексия

- рефлексия деятельности

- Вспомним, что мы с вами сегодня делали?

- Что использовали для связки слов в предложении? *(предлоги)*

*-* Как пишутся предлоги с другими словами?

-  Назовите предлоги, которые вы запомнили.

- Я убедилась сегодня, что вы знаете не только написание словарных слов, но и правило написание предлогов. Молодцы, все старались.

ОЦЕНИТЬ ЗА УРОК КАЖДОГО

- А теперь выразите своё отношение к уроку. Кому понравился урок, кому было интересно, кто чувствует, что на уроке хорошо поработал и научился находить и правильно писать предлоги, покажите своего колобка (весёлый или грустный).

- Какой у вас настроение к концу урока? Покажите смайлики (эмоциональная рефлексия)

 - Я вас оценила. Теперь вы оцените себя сами. (Рефлексия деятельности)

- Вот и закончилось наше путешествие. Я вам желаю успехов в тех путешествиях, которые вам предстоит еще совершить.

- Какое время года наступило?( Весна. )

- На улице ярко светит солнце.

-Пусть и в нашем классе тоже засветит свое солнышко. (На доске солнышко без лучиков). У вас на партах у каждого есть 2 лучика. Один длинный, а другой короткий. Если вы считаете, что справились со всеми заданиями, то поместите к нашему солнышку длинный лучик, а если не все получилось, то короткий. Посмотрим, какое у нас получится солнышко.

Спасибо всем за работу на уроке.

 Подарить солнышки гостям.