**НОД «Волшебница вода»**

**Цели и задачи:**

* Закрепить знания детей о роли воды в природе, о ее свойствах.
* Формировать знания детей о свойствах воды через опытническую деятельность.
* Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.
* Активизировать словарь: снег, лед, облака, речка, сосулька и т. д.
* Воспитывать бережное отношение к воде.

**Предварительная работа:**

- беседы о воде, рассматривание иллюстраций;

- чтение русских народных сказок;

- разучивание стихов, потешек, закличек.

 **Инструменты и оборудование:** проектор, картина с изображением природы, макет ручейка, материалы для опытов

**Активизация и обогащение словаря**: лаборатория, пар.

Содержание НОД

Ребята, вы любите загадки? Тогда внимательно послушайте и отгадайте.

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли -
Жить нельзя нам без ...
(Воды)

Сегодня, мы поговорим с вами о ее Величестве Воде.
Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит их воды. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется. Поэтому, воду надо беречь и охранять.

Вы хотите отправиться в Царство её Величества Воды. (ответы детей)

Тогда давайте отправимся в путь с песней.

Исполняется песня «я весь день сижу на крутом бережку…»

Вот мы и очутились в Царстве Воды. Посмотрите, как здесь красиво!

Ребята, а где же в природе встречается вода ?

(Ответы детей: в реках, морях …)

Посмотрите на волшебный экран, что вы видите на картинке?

Ручеёк. Иногда из маленько ручейка начинаются большие реки

 Послушайте какую песенку поёт он.

А что на этой картинке?

Река.

Самая большая река нашей Воронежской области – Дон. В народе её ласково называют Дон – Батюшка!

Озеро – большой водоём со своими особенными живыми организмами.

Море.

Водопад. Водопад, это когда водичка стекает и падает по большим уступам и валунам (камням).

Он тоже поёт песенку – послушайте.

Ребята, а давайте вспомним, для чего человеку нужна вода?

Воспитатель. Правильно. Без воды человек жить не может: он ее пьет, готовит пищу, умывается, стирает одежду и убирает свое жилище. Людям требуется очень много воды.

 1 ребёнок

 Ах чудесная водица,
 Без нее нам не прожить,
 Не умыться, не напиться
 И здоровыми не быть.

2 ребёнок

Утром только лишь проснешься -
Сразу личико умой.
Будешь чистым и красивым,
Подружись скорей с водой.

3 ребёнок

Журчит, поёт водица.
Знакомую тропой
Медведь идёт напиться
Водою ключевой.
Нагнётся он лаская,
Намочит бурый мех,
А ключ бежит, сверкая
И щедро поит всех.

4 ребёнок

Всем нужна водичка:
И рыбке, и птичке,
И деревьям в лесу,
И цветочкам на лугу,

Познакомьтесь, мой дружок -
Маленький и быстрый
Синеглазый ручеек
Чубчик серебристый.
Он бежит издалека,
По камням и сучьям.
Я завидую слегка:
Ах, какой везучий!
Он увидит океан,
Корабли и чаек.
Каждый мальчик-капитан
О таком мечтает.
Поспешает ручеек
По траве и шишкам
А на спинке он везет
Лодочку мальчишки.

Кто еще не может жить без воды?

Ответы детей (воспитатель добивается от детей развернутых ответов):

* Рыбам нужна вода, они в ней живут.
* Растениям нужна вода, чтобы расти, их водой поливают.
* Животным и птицам нужна вода, чтобы пить, а некоторые в ней живут (крокодил, кит, утки т. д.)

**Физминутка.**

Воспитатель (Дети образуют круг.) Сейчас мы будем плавать, нырять в речке:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы нырять! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться

Ловко в воду окунуться (движения по тексту стихотворения)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Ребята, а вы знаете, что вода – волшебница. Я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Мы с вами сейчас превратимся в волшебников будем проводить опыты с водой.
( Присаживаемся за столы.)

Воспитатель. В нашей лаборатории мы все вместе узнаем, какие предметы вода может удерживать на плаву, а какие нет. Посмотрите, какие предметы нам помогут это узнать. Они лежат у вас на столах.

- Итак, начнём проводить наш опыт. Попрошу вас взять в одну руку деревянную палочку, а в другую камушек. Определите, что тяжелее.

- Как вы думаете, какой из этих предметов может остаться на плаву, а какой пойдет на дно (ответы детей).

- Давайте проверим наши ответы. Сначала опустите в воду камень. Что с ним произошло? (ответы детей). А теперь опустите деревянную палочку. Она утонула или нет?

- Вода держит на плаву, какие предметы? (Лёгкие)

- А что случилось с камнем? Почему? (он тяжелый).

\_ Дети, перед вами 2 стаканчика с чистой водой и 2 мисочки. Одна с сахарным песком, другая с речным песком.
- Давайте посмотрим, что станет с сахарным и речным песком, если мы их положим в воду.
- В один стаканчик положите ложечку сахарного песка и размешайте его. Что получается? Растворился сахарный песок в воде или нет? ( сахарный песок в воде растворился).
- Затем в другой стаканчик положите ложечку речного песка. Растворился речной песок в воде или нет? ( Речной песок в воде не растворился.)
- Проведя сейчас опыты с сахарным и речным песком, с каким же новым свойством воды мы познакомились?( Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет)
- Правильно, дети! В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.
- Дети, закройте глаза ( по руке каждого ребенка проводится кусочком льда)
- Что вы почувствовали? ( Холод)
- Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашей руке?
( чем-то мокрым, холодным, льдом).
- Возьмите по кусочку льда в ладошку и посмотрите, что с ним будет происходить.
( Лед начинает таять.
Лед превращается в воду)
- Так что же такое лед? ( Лед – это вода в твердом состоянии)
\_ В каком состоянии может быть вода? ( Вода может быть в жидком и твердом состоянии)
- Возьмите салфеточки и протрите руки.
Налить в трёхлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см). Кладём на противень несколько кубиков льда и ставим его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нём водяной пар будет конденсироваться, образуя облако Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении тёплого воздуха. А откуда же берётся дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжёлыми и падают на землю в виде дождя.

Предлагаю детям потрогать шишку.

Какая она, с какого дерева? (Чешуйки раскрылись, семена вылетели). Дети рассматривают шишку, пробуют согнуть чешуйки.

Почему они не сгибаются (они высохли и стали твёрдыми)

Шишки оставили на сутки в воде, а теперь посмотрим, что же произошло?

Шишка изменила форму. Почему? (Пропиталась водой, чешуйки закрылись, приняли прежний вид).

1 ребёнок

Вода- это то, что всем жизнь нам дает.
Что силы и бодрости нам придает.
Кристально чиста или очень грязна.
В любом состоянье полезна она.

2 ребёнок

Где водится грязь, там лягушки живут.
Для них лишь в болоте покой и уют.
Для нас же вода должна чистою быть,
Что б мы не боялись и мыться, и пить.

3 ребёнок

Не менее, впрочем, полезна вода
Которая в виде замерзшего льда.
Она охлаждает, морозит, бодрит.
И в зной нам прохладу и радость дарит.

4 ребёнок

Давайте же воду все будем беречь.
От трат неразумных ее все стеречь.
Иначе закончится может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

Ребята, а закончить наше занятие я хочу следующими словами:
В природе путешествует вода.
Она не исчезнет никогда.
То в снег превратится, то в лед,
Растает и снова в поход.
Вокруг оглянитесь:
Вас окружает везде и всегда
Эта волшебница – наша вода.