**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ   
ПО МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
в подготовительной группе   
***«В поисках сокровищ»***

**Составили: Князева Е.Р. (инструктор ФИЗО)**

**Керейтова Ю.Д.**

**Программное содержание. Задачи.**  
**Образовательные:**  
• Упражнять в поворотах на месте, перестроении в две, три, четыре колонны;  
• Упражнять в беге по диагонали и «змейкой»;  
• Закреплять двигательные умения детей: пролезать в обруч боком, прыжок в длину с места, прыжок в высоту, ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, метание в вертикальную цель.  
• Продолжать закреплять знания детей о знаках «», поровну;  
• Закреплять знание «соседей» числа;  
• Закреплять умение сравнивать числа в пределах 10; считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10;  
• Закреплять название геометрических фигур;  
• Закреплять умение придумывать и решать задачи;  
• Закреплять дни недели в прямом и обратном порядке; знание месяцев в году.  
**Развивающие:**  
• Развивать у детей внимание, логическое мышление, сообразительность, память;  
• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  
**Воспитательные:**  
• Воспитывать умение выполнять коллективные действия;  
• Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность;  
• Воспитывать интерес к математике, желание заниматься.  
**Оздоровительная:**  
• Формировать правильную осанку;  
  
**Методы.**  
ФЭМП: игровой, наглядный, практический, словесный, проблемный, эвристический, частично-поисковый, вхождение в образ.  
ФИЗО: игровой, словесный, информационно-рецептивный, проблемное обучение, метод строго регламентированного упражнения, круговая тренировка.  
**Приемы.**  
ФЭМП: игровая мотивация, пояснения, объяснения, вопросы, словесная инструкция, поощрение, указание, рисунки, художественное слово,   
ФИЗО: подача команд, распоряжений, сигналов, инструкция, зрительные ориентиры (разметка поля, предметы), использование наглядных пособий, помощь инструктора, музыка.  
**Материал и оборудование:** морские костюмы для взрослых. Сундук с «золотыми» монетами, мольберты.  
**Физкультурное оборудование:** обруч, гимнастическая скамейка,   
**Математическое оборудование:** рисунки: №1 с точками для соединения; №2 с решением примеров; №3 с числами; №4 с фигурами из математической игры «Танграм»;№5 с геометрическими фигурами; задачи.  
**Музыка:**   
• «Марш!» музыка И.Дунаевского;  
• «Тема капитана Врунгеля» музыка А. Рыбникова;  
• «Плеск волн» музыка Л. Бетховена.  
**Ход занятия:**  
**Инструктор по физической культуре**. Здравствуйте, ребята! Я, капитан корабля «Ласточка», а это – мой боцман. Мы набираем команду для поиска сокровищ пиратов. Приглашаем вас отправиться с нами. Вы согласны быть нашими матросами?   
**Дети:** Конечно, мы согласны. Нам хочется отправиться с вами в путешествие.  
**Воспитатель.** В пути вас ждут приключения и интересные задания. Во время поисков сокровищ вы будете преодолевать различные препятствия и задания, а также, покажите свои знания, умения и сообразительность.

Точки вы соедините,  
В наш корабль превратите.

Дети соединяют точки с цифрами на листе №1, у них получается силуэт корабля.

А теперь посчитайте от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.  
Дети выполняют задание поочерёди.  
**Инструктор по физической культуре.** На этом корабле мы отправимся в путь! Внимание! Построение в одну шеренгу. Расчет по порядку номеров. Расчет на первый и второй. Перестроение в две колонны. Повороты на месте (направо, налево, кругом). Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному (по нестандартному оборудованию – по массажным коврикам). Бег в колонне по одному («змейкой», по диагонали). Ходьба в колонне по одному. Перестроение в три, четыре колонны. Вот мы и добрались с вами до математического острова.  
**Воспитатель.** Это первый остров на нашем пути - «Посчитай-ка»  
Задания по математике на листе №2

Эй, матросы, не зевайте,  
Дружно вместе сосчитайте!

**Инструктор по физической культуре.** Ребята, нам пора продолжать свой путь. Впереди новые препятствия. Это – глубокая яма. Вы должны сделать прыжок в длину с места, пролезть через обруч, проползти по гимнастической скамейке на животе, подтянуться двумя руками.  
**Воспитатель.** Добрались до второго острова – «Удивительных чисел».

Задания по математике.

Команду вы не подводите,  
Числа соседей назовите.

Дети называют соседей числа, которое написано на воздушном шарике.  
Вспомните, пожалуйста, дни недели в прямом и обратном порядке.  
**Инструктор по физической культуре**. Задание «Узкая пещера». Дети должны: пролезть через туннель, прокатить мяч между конусами и вернуть мяч в прямом направлении обратно, выполнить прыжок в высоту, метнуть мяч вертикальную цель.  
**Инструктор по физической культуре.** Вперед! Дальше плывем на поиски сокровищ!  
**Воспитатель.** «Геометрический» остров нас встречает.  
Задание вновь команда выполняет.  
Какие фигуры вы здесь видите? (Открывает лист №3 с заданием, на котором изображены геометрические фигуры.)  
Сколько фигур?  
  
**Воспитатель**. Назовите другие фигуры. (Показывает лист №4, где изображены трапеция, круг, овал, прямоугольник, ромб.)  
**Дети.** Здесь изображен овал, прямоугольник. Еще круг и трапеция. Я вижу ромб.   
**Инструктор по физической культуре.** Сейчас мы поиграем в игру «Акула и осьминог».  
**Цель игры:** Развитие физических качеств (ловкость, быстрота, координация движений); внимательности.  
**Воспитатель.** Остров «Знаки заблудились»

Дети, знаки вспоминайте  
И задание выполняйте.

Дети расставляют знаки «+», «=» на листе №5

**Инструктор по физической культуре.** Уже большую часть пути прошли. Осталось немного! Назовите, пожалуйста, все месяцы в году.  
**Дети.** Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.  
**Воспитатель.** Нас встречает остров «Веселых задач».

На остров с задачами вышли смелей,  
Задачи сейчас решим поскорей.

**Дети решают задачи:** 1, 2 задачи в стихах, а 3 и 4 придумывают сами.)  
1. В теплом море стайки рыбок,  
Так прекрасны и пугливы.  
Только что их было пять,  
Спряталась одна опять.  
И сейчас в морской траве рыб осталось только….(четыре)  
  
2. Жил да был морской конек,  
Был он очень одинок.  
Как-то на морской опушке  
Встретил он себе подружку.  
И теперь в его квартире стало жить коньков….(два)

**Инструктор по физической культуре.** Ребята, а здесь зашифрована записка, где спрятан сундук. Ну-ка, расшифруйте ее. Пожалуйста, обведите все числа, где встречается цифра 5.  
(Дети выполняют задания на индивидуальных листочках, на которых написаны разные числа.)  
1 56 78 55 99  
100 55 76 54 3  
25 67 32 2 1  
80 50 34 16 15  
**Воспитатель.** Молодцы, расшифровали. Здесь написано, что сундук, в котором пиратские сокровища, находится на этом острове. Посмотрите, внимательно, где он?  
(Дети ищут и находят сундук. Открывают его, а там лежат «золотые» монеты.)  
**Инструктор по физической культуре.** Возьмите себе в награду каждый золотую монету.   
Сколько чудесного можно узнать,  
Если уметь вычитать, умножать,  
Складывать, сравнивать, строить, делить.  
Всем с математикой нужно дружить.  
Знаю, что эта наука сложна,  
Но в жизни вам, дети, поможет она!  
Дети с монетами отправляются в группу.