**Тема проекта: «**Кем быть? Каким быть?».

**Цель:** Помощь в выборе профессии через проектную деятельность.

**Задачи проекта:**

* формировать умение решать актуальные задачи;
* формировать умение мыслить, обозначить проблему, найти пути решения;
* формировать навыки конструктивного общения в микрогруппах.

**Оборудование:** стенды классификации профессий, формула выбора профессии, памятка «Что влияет на выбор профессии, схема описания профессии.

**Эпиграф:** «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет» К. Д. Ушинский.

**План проведения проекта:**

**1 этап.** Знакомство учащихся с темой, целями, задачами проекта.

 Разделение участников на группы. Распределение обязанностей в групппах.

 Составление плана проведения мероприятий. Подбор методик, методической литературы.

 Выбор форм предоставления результатов.

 Обсуждение критерий оценивания. Проведение анкетирования.

**2 этап.** Проведение мероприятий. Работа в группах. Чтение литературы по дням.

 Аналитическая группа: проведение диагностики, обработка результатов, разработка презентации.

 Информационная группа: изучение, анализ методической литературы и других информационных источников, разработка буклетов.

 Мероприятия по реализации проекта в работе с воспитанниками.

**3 этап:** Проведение круглого стола. Обобщение результатов, рефлексия.

**Мероприятия по реализации проекта (предварительная работа):**

 1-й день – Знакомство со справочной литературой.

2-й день – Беседа «Калейдоскоп профессий» (о типах профессий).

3-й день – Творческий день. Знакомство с пословицами и поговорками о труде; конкурс рисунков о профессиях.

4-й день – Классный час, беседа, диспут **«**Кем быть? Каким быть?».

5-й день – Составление памятки, буклета «Что должны мы учитывать при выборе профессии».

6-й день – Подготовка и защита проекта **«**Кем быть? Каким быть?».

**Планируемые результаты:**

 После завершения проекта обучающиеся должны знать:

* свои индивидуальные особенности (состояние здоровья, способности, склонности и интересы);
* разнообразие мира профессий и секреты выбора, наиболее востребованные профессии на рынке труда;
* в каких профессиях он может быть наиболее успешен; кто и каким образом сможет помочь им в выборе профессии.

**Ход итогового занятия**

***Слово воспитателя:*** Ребята, вы находитесь в начале жизненного пути. От того какой вы сделаете выбор в профессиональной деятельности, будет зависеть ваше благополучие, ваше будущее.

Наше занятие направлено на то, чтобы вы ребята, могли ориентироваться в мире профессий, оценивать свои способности, понимать востребованность профессий на рынке труда. Знать, что влияет на выбор профессии. Итогом нашего практического занятия будет защита проекта **«**Кем быть? Каким быть?».

Для начала давайте вспомним, что такое профессия? ***(Ответы детей)***

* Профессией объединены все люди, занятые данным видом труда. Люди одной профессии имеют сходные интересы, знания, навыки.
* Профессия – система знаний, умений, навыков, присущих определенному человеку. Говорят: «Он овладел профессией», «У него есть профессия» *(Приложение 1)*.

Какие профессии вам известны? ***(Ответы детей)***

Какие профессии наиболее востребованы на рынке труда? ***(Ответы детей)***

Как вы понимаете, что такое «рынок труда»? ***(Ответы детей)***

 **Рынок труда** – это система общественных механизмов, при помощи которых одни члены общества (работники) имеют возможность найти работу, а другие – работодатели – могут нанять работников.

 Ребята, а как вы ответите, что такое «специальность». ***(Ответы детей)***

 **Специальность** – это вид занятий в рамках одной профессии вам известны. ***(Ответы детей).***

Немного поиграем. Я вам говорю профессию, а вы специальность.

Перед вами стоит главный выбор – это выбор будущей профессии. К. Д. Ушинский говорил *«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет».*

Что нужно учитывать при выборе профессии? *(Приложение 2)*.

Что влияет на выбор профессии? Обратимся к нашим памяткам. Прочитаем по очереди пункты *(Приложение 2)*.

1. Опыт родителей.
2. Мнение сверстников, учителей.
3. Доходность.
4. Востребованность на рынке труда.
5. Умственные и физические способности, состояние здоровья.
6. Образованность.

Какие личные качества вам понадобятся при выборе профессии. ***(Ответы детей).*** Где и каким образом можно приобрести знания, умения и навыки? ***(Ответы детей)***

Мы свами подошли к самому главному вопросу нашего практического занятия. Самостоятельно подготовить и защитить проект **«**Кем быть? Каким быть?». Работать будем в подгруппах.

Ваша задача выбрать ту профессию, в которой на ваш взгляд вы будете наиболее успешны, распределить между собой роли. В ходе работы мы будем пользоваться схемой описания профессии, справочной литературой. В конце занятия оценим свои проекты и проекты друг друга *(Приложение 4)*. Будем учитывать вашу активность, творчество, умение работать в команде, внешнее оформление проекта. На составление проекта отводим 15 минут. ***(Звучит песня «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова)***

Практическая часть. Выполнение проектов.

 Защита проектов (5 мин.).

 Рефлексия.

 Подведем итог. Перед вами начало предложения. Вам, ребята, нужно закончить его. Полоски бумаги с ответами обучающиеся размещают на доске в виде «длиной дороги», как символа «главной дороги жизни». (***Ребята зачитывают свои предложения)***

В нашей библиотеке есть книги о профессиях. Читая, вы больше узнаете об интересующих вас профессиях.

**Литература**

1. **Газарян, С. С.** Ты выбираешь профессию [Текст] / Спартак Суренович Газарян. – 2-е изд., дораб. и доп. – М. : Молодая гвардия, 1985. – 175 с.
2. **Гнатюк, Н. П.** Сизиф и музы [Текст] : заметки о призвании : кн. для уч-ся / Наталья Павловна Гнатюк. – М. : Просвещение, 1992.
3. **Горбунова, М. В.** 333 современные профессии и специальности [Текст] : 111 информационных профессиограмм / Марина Викторовна Горбунова, Елена Викторовна Кирилюк. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 441 с. – (Справочники).
4. **Грецов, А.**Сто популярных профессий [Текст] : психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / Андрей Грецов, Татьяна Бедарева. – СПб. : Питер, 2009. – 272 с.
5. **Романова, Е. С.** 99 популярных профессий [Текст] : психологический анализ и профессиограммы / Романова Евгения Сергеевна. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 464 с.
6. **Тесты по профориентации для учащихся** [Текст] : самый полный сборник тестов [Текст] / [сост. А.Аркадьев]. – Минск : Современная школа, 2008. – 272 с.
7. **Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия** [Электронный документ]. – М. : Кирилл и Мефодий, 2006. – (Знания обо всем).



 ***Приложение 1.***

**схема описания профессии**

1. **Что такое движение. Общая характеристика профессии. Темы.**
2. **Для чего это нужно. Чем специалист работает – инструменты и аппараты, нужные специалисту.**
3. **Мы предлагаем. Где и в каких условиях специалист трудится?**
4. **Медицинские противопоказания.**
5. **Как долго, где и на каком уровне должен учиться человек, чтобы работать… – требования к образованию.**
6. **На какие другие профессии похожа профессия… (ответ пояснить).**
7. **Какие способности нужны человеку, чтобы стать…**

***Приложение 2.***

**формула выбора профессии**

 Каждый человек хотя бы раз в жизни выбирал себе профессию. Чтобы принять правильное решение, необходимо учесть множество факторов – свои желания, психологические особенности и возможности, а также потребности общества.

 Существует формула выбора профессии, которая в общем виде показывает, как сделать оптимальный выбор.

**ХОЧУ – желания, интересы, стремления.**

**МОГУ – способности, таланты, состояние здоровья.**

**НАДО** **–** **состояние рынка труда, социально-экономические проблемы в регионе.**

 **– зона оптимального выбора профессии.**

***Приложение 3.***

|  |  |
| --- | --- |
| Департамент образования и науки Кемеровской областиГСУВУ «Кемеровская специальная общеобразовательная школа»**ПАМЯТКА***для воспитанников*D:\Users\User\Documents\Мамаева Т\6.jpg | **Что влияет на выбор профессии?**1. Опыт родителей.
2. Мнение сверстников, учителей.
3. Доходность.
4. Востребованность на рынке труда.
5. Умственные и физические способности, состояние здоровья.
6. Образованность.
 |

***Приложение 4.***

**оценивание проекта**

(индивидуальная карта воспитанника, защищающего проект)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Критерии оценки** | **Самооценка** | **Воспитатель** | **Воспитанник** |
| Защита | Представление(15 баллов) |  |  |  |
| Ответы на вопросы(15 баллов) |  |  |  |
| Процесспроектирования | Интеллектуальная активность(10 баллов) |  |  |  |
| Практическая деятельность(10 баллов) |  |  |  |
| Умение работать в команде(10 баллов) |  |  |  |
| Итог | Достигнутый результат (15 баллов) |  |  |  |
| Оформление(15 баллов) |  |  |  |

85-100 баллов – «отлично»

70-85 баллов – «хорошо»

50-70 баллов – «удовлетворительно»

менее 50 баллов – «неудовлетворительно»