**Календарный план образовательной деятельности МБДОУ №65 «Фестивальный»**

**в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года) " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"**

**Дата** *« » 2018 г.*, **день недели** *понедельник*

**Тема: «Весна-красна»**

**Задача:** Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. Задачи: расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

**Итоговое мероприятие:** выставка детских рисунков по теме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время согласно режиму дня/время, фактически затраченное на реализацию ООП** | **Содержание деятельности** |
| Прием детей.  Осмотр.  Игры. | 07.00 - 08.00 | **\*\*ОБЖ. Инструкция № 3 «Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях»**  **Беседа: «Одежда весной»** формировать и закрепить представление о весенней одежде, развивать внимание, наблюдение, память.  **Д/и «Когда это бывает»:** уточнить и дополнить знания детей о характерных признаках весны. Активизировать словарь, развивать связную речь  **Самостоятельная деятельность** в центре художественного творчества  **Работа в книжном уголке.** Рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны. Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать любознательность.  **Игра – забава «Рыбалка».** Цель: развивать координацию движений, создать радостную атмосферу |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08. 10 | **Комплекс утренней гимнастики** - «разбудить» организм ребёнка, укрепить мышцы спины, плечевого пояса, брюшного пресса и ног, способствовать формированию правильной осанки. |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 08.10 - 08.40 | **Рассматривание иллюстраций** «Кто что ест» Беседа о здоровой пище.  КГН – Закрепление умения пользоваться столовыми приборами, бумажными салфетками. |
| Самостоятельная игровая деятельность | 08.40 - 09.00 | **Д/и** «Назови лишний предмет и расскажи » - продолжать формировать навык безопасного обращения с бытовыми предметами |
| НОД | 09.00 - 09.15 | **1.ОсОМ / РПИС*: «Какие краски у весны?»***  Дать детям представление о времени года «весна»;  Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая.  Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. |
| 09.30 – 09.45 | **2.Музыкальное занятие**: по плану музыкального руководителя |
| Самостоятельная деятельность | 09.45 – 9.55 | **Подвижные игры “**Пройди через речку по мостику”. Развивать у детей образное мышление, внимательность, ловкость, сообразительность |
| Второй завтрак | 9.55 – 10.05 | **КГН**: продолжаем учить правильно, пользоваться мылом. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10.05 – 11.45 | **Наблюдение в природе:** за признаками ранней весны  Цель: расширять знания о ранних признаках весны, развивать наблюдательность, словарный запас по теме недели.  **П/игра** «Пробеги и не задень» развиваем быстроту , ловкость, ориентировку в пространстве.  **\*Н/п игра «Мыши и кот»** Цель: Развивать внимание, образные движения.  **Трудовое поручение**: **посыпка дорожек на участке песком** – формировать трудовые навыки, воспитывать желание трудиться.  **Д/игра** «Назови, что видел на прогулке» Упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта. Развивать активную речь, внимательность, память.  Самостоятельная деятельность детей. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.30 | **Дежурство:** учить самостоятельному выполнению обязанностей дежурного по столовой. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 | **Прослушивание аудиозаписей** с классическими произведениями. Создание спокойной обстановки в группе, располагающей ко сну. |
| **Индивидуальная работа:** д/ игра «Мои вещи» **-** учить бережно, аккуратно относиться к вещам и складывать их в шкаф. | | |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. | 15.00 - 15.15 | **Корригирующая гимнастика**: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью; физических упражнений, устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться»; развивать у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья. |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 - 15.30 | **КГН** – игровая ситуация: «Застегни пуговицы другу». Приучать к опрятности, стремиться оказать помощь другу при одевании. |
| Совместная деятельность (доп. образование, досуги, игры) | 15.30 - 16.55 | **Центр физической культуры** (спортивный уголок, материалы для игр) - развивать самостоятельность при выборе игр и атрибутов, развивать двигательную активность. Способствовать снятию нервного перенапряжения.  **\*\*\*Д/игра «Баюканье куклы»** Развитие артикуляционного аппарата и формирование слухового восприятия. Одновременное вырабатывание длительного речевого выдоха и умение менять громкость голоса.  **\*Хороводная игра** «Вейся венок». Развивать умение ходить по кругу, приобщать к народной культуре.  **Сюжетно – ролевая игра «Дом».** Цель: воспитывать умение реализовывать в игре семейный быт, быть дружелюбными.  **Зрительная гимнастика «Рыбка».** Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55 - 17.15 | **Дежурство:** учить самостоятельному выполнению обязанностей дежурного по столовой.  **КГН** – Закреплять умение детей правильно намыливать руки, класть мыло в мыльницу. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 17.15 - 18.30 | **Наблюдение: гололед -** уточнить представления детей о таком явлении как «гололед», о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда, выявить происхождение слова «гололед», в процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда.  **\*Народная п/и** **«Игровая»** - развивать умение повторять заданные движения, имитировать различные трудовые действия, угадывать по имитации; «**Охотники и звери**» - глазомер и меткость.  **Самостоятельные** игры - формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. |
| Уход детей домой | 18.30 – 19.00 | Итоги дня, уход детей домой.  Закреплять навыки прощаться, разговаривать спокойным голосом, обращаться к взрослым по имени и отчеству. |
| **Индивидуальная работа:** д/ упражнение «Выставка игрушек» - формировать активный словарь, развитие связной речи. | | |
| **Работа с родителями:** привлечь родителей к расчистке участка от снега | | |
| Время реализации образовательной программы (час)  12 часов | | |

**Календарный план образовательной деятельности МБДОУ №65 «Фестивальный»**

**в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года) " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"**

**Дата « » 2018 г**., **день недели** вторник

***Тема: «Весна-красна»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время согласно режиму дня/время, фактически затраченное на реализацию ООП** | **Содержание деятельности** |
| Прием детей.  Осмотр.  Игры. | 07.00 - 08.00 | **Рассматривание фотоиллюстраций** о весне. Расширять знания о приметах весны, расширять словарный запас..  **Чтение** А. Плещеев «Весна». Развивать интерес к стихотворным произведениям, закрепить знания по теме недели  **Работа по звукопроизношению**: проговаривание чистоговорки «Ас –ас –ас, у нас свет погас». Отработка положения органов артикуляции при произнесении звуков С и З.  **П/игра** «Ручейки». Следить за соблюдением правил игры.  **Работа в уголке природы**: предложить полить из леечки комнатные растения. Цель: развивать умение ухаживать за комнатными растениями, воспитывать любовь к цветам. |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08. 10 | Комплекс утренней гимнастики: по плану инструктора по ФК |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 08.10 - 08.40 | **КГН** – закреплять умение пользоваться столовыми приборами, бумажными салфетками. |
| Самостоятельная игровая деятельность | 08.40 - 09.00 | **Назначение дежурных по занятиям -** объяснить о необходимости помощи воспитателю, стимулировать у детей желание быть дежурным, формировать у детей взаимоотношения сотрудничества. |
| НОД | 09.00 - 09.15 | **1.ФЭМП "Шар - куб"**  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение. |
| 09.30 – 09.45 | **2.Физкультурное занятие:** по плану инструктора по ФК |
| Самостоятельная деятельность | 09.45 – 9.55 | **Дидактическая игра «Разрезные картинки» (ВЕСНА)** Цель: Учить детей собирать целое из 6 – 9 частей.  **Игра с пением** – совершенствовать исполнительские навыки, учить петь выразительно, эмоционально, правильно интонировать мелодию, соблюдать правила музыкальной игры.  **Д /упр. «Слушай внимательно, выполняй старательно» -** развивать внимание  **\*\*Разучивание и инсценировка потешки \*«Кошкин дом».**  Цели: Развивать чувство ритма; формировать умение разыгрывать знакомый сюжет по мотивам русской народной потешки; способствовать формированию представлений о способах тушения пожара. |
| Второй завтрак | 9.55 – 10.05 | **Д/у** «Мы - помощники» - воспитывать желание оказывать помощь младшему воспитателю. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10.05 – 11.45 | **Наблюдение в природе за сосульками.** Дать общее представление детям о том, как они появляются и как они исчезают.  **Труд:** оказание помощи воспитателю в наведении порядка на участке группы.  **Подвижные игры**: продолжать развивать активность детей в играх. «Море волнуется», «Ручеек»- воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, добро­желательность.  **\*Игра: «Угадай, чей голосок»** Цель: Развитие слухового внимания  **Самостоятельная игровая деятельность детей –** развивать творческую инициативу.  **Практическое упражнение «Мы самостоятельные» -** приучать детей класть варежки после прогулки на батарею, для того чтобы высохли. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.30 | **Дежурство:** учить выполнению обязанностей дежурного по столовой. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 | **Прослушивание аудиозаписей** из цикла “Звуки природы”: “Шум океана”, “Шум моря”, “Прибой”. Создание спокойной обстановки в группе, располагающей ко сну. |
| **Индивидуальная работа:** д/ упражнение «Поручение» - учить помогать взрослым, друзьям. | | |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. | 15.00 - 15.15 | **Корригирующая гимнастика**: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью; физических упражнений, устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться»; развивать у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья. |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 - 15.30 | **КГН** – игровая ситуация: «Застегни пуговицы другу». Приучать к опрятности, стремиться оказать помощь другу при одевании. |
| Совместная деятельность (доп. образование, досуги, игры) | 15.30 - 16.55 | **Д/и**  «Найди, что опишу» - развивать внимательность.  **Игра – забава** «Солнечные зайчики». Развивать двигательную активность, положительные эмоции.  **Чтение Л. Толстой «Пришла весна…».** Закреплять интерес к слушанью литературных произведений. Развивать слуховое внимание, умение отвечать на вопросы.  **С/ролевая игра**«Поездка в весенний лес*»*. Цель: помочь в развитии сюжета, учить использовать в игре атрибуты.  **Вкладыши «Времена года».** Цель: развивать внимание, мелкую моторику.  **\*\*\*Д/игра «Кто позвал мишку»** Развивать слуховое восприятие, учить правильно произносить звук {м}, прививать общие речевые навыки  **Труд.** Обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место. Формировать осознанное отношение к порядку, умение видеть и устранять непорядок в группе. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55 - 17.15 | **КГН** - совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 17.15 - 18.30 | **Наблюдение «Народные приметы»** за природой и ее сезонными изменениями – продолжать знакомить с природными явлениями весной; формировать представление о том, что о погоде можно узнать не только от работников гидрометцентра, но и по народным приметам.  **Исследовательская деятельность. Определить по приметам, какая погода будет завтра** – способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.  **Д/и** (ОП) "Какое время года?"- уточнить времена года.  **П/и «Уголки»** - развивать быстроту реакции, внимание.  **Самостоятельные творческие игры детей** - воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх.  **Трудовое поручение:** продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на своем участке, закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем. |
| Уход детей домой | 18.30 – 19.00 | **Итоги дня, уход детей домой**. Закреплять навыки прощаться, разговаривать спокойным голосом, обращаться к взрослым по имени и отчеству. |
| **Индивидуальная работа:** д/ игра « Какой» - закрепить умение различать и называть цвета | | |
| Время реализации образовательной программы (час)  12 часов | | |

**Календарный план образовательной деятельности МБДОУ №65 «Фестивальный»**

**в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года) " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"**

**Дата « » 2018 г., день недели** среда

***Тема: «Весна-красна»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время согласно режиму дня/время, фактически затраченное на реализацию ООП** | **Содержание деятельности** |
| Прием детей.  Осмотр.  Игры. | 07.00 - 08.00 | **Наблюдение в уголке природы**: «Какое растение нуждается в поливе». Формировать умение устанавливать причины следственной связи между состоянием растения и условиями окружающей среды (листья высохли – недостаточно воды)  **Ситуация «К нам пришла весна».** Цель: Способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь.  **Д/игра:**  «Отвечай быстро». Упражнять в классификации предметов. Способствовать развитию мышления  **Пальчиковая гимнастика «Капель».** Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Разучивание** весенней заклички «Весна, весна красная», Цель: учить понимать речь взрослых, отвечать на вопросы, приобщать к народной культуре.  **Хороводная игра «Пузырь**» Цель: - упражнять в умении сохранять круг вовремя движения; развивать лидерские качества. |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08. 10 | Комплекс утренней гимнастики: по плану инструктора по ФК |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 08.10 - 08.40 | **КГН** – закреплять умение пользоваться столовыми приборами, бумажными салфетками. |
| Самостоятельная игровая деятельность | 08.40 - 09.00 | **Пальчиковая игра «Водичка-водичка\*» –** развитее мелкой моторики, памяти, речи  **Дежурство по столовой - у**чить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  **ФКГН «Послушные ножки**» - продолжать учить детей правильно сидеть за столом. |
| НОД | 09.00 - 09.15 | **1. Развитие речи. «К нам пришла весна».** Формировать звуковую культуру речи, учить произносить фразы с разной силой голоса, употреблять в речи труднопроизносимые слова, познакомить со стихотворением И.П.Токмаковаой «Весна», учить выразительно, читать стихи наизусть, передавая интонационно свои чувства и впечатления, расширять словарь по теме «Весна», развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое внимание и память, мышление |
| 09.30 – 09.45 | **2.Физкультурное занятие:** по плану инструктора по ФК |
| Самостоятельная деятельность | 09.45 – 9.55 | **Строительная игра** «Строим гараж». Способствовать развитию умения согласовывать свои действия с действиями партнеров. Учимся обыгрывать постройки. |
| Второй завтрак | 9.55 – 10.05 | **Д/у** «Мы - помощники» - воспитывать желание оказывать помощь младшему воспитателю. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10.05 – 11.45 | **Наблюдение** за деревьями весной.  Цель: довести до сознания детей, что веточки особенно уязвимы, они хрупкие, ломкие, поэтому их особенно нужно оберегать.  **Д/и** «Какой? Какая? Какое?» - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе  **Труд** - расчищать дорожки, совершенствовать трудовые навыки  **\*Игра: «Зайка серенький сидит и ушами шевелит… »** Цель:- развивать у детей умение согласовывать движения со словами,.  **П/и** «Море волнуется …». Цель: закреплять умение детей изображать фигуру.  **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом  **Практическое упражнение:** расстегиваем пуговицы. Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать формированию навыков самообслуживания. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.30 | **Дежурство:** учить самостоятельному выполнению обязанностей дежурного по столовой. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 | **Прослушивание аудиозаписей** с классическими произведениями. Создание спокойной обстановки в группе, располагающей ко сну. |
| **Индивидуальная работа**: развивать умение выполнять прыжки с продвижением вперед | | |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. | 15.00 - 15.15 | **Корригирующая гимнастика:** поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью; физических упражнений, устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться»; развивать у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья. |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 - 15.30 | **КГН** – игровая ситуация: «Застегни пуговицы другу». Приучать к опрятности, стремиться оказать помощь другу при одевании. |
| Совместная деятельность (доп. образование, досуги, игры) | 15.30 - 16.55 | **С/р игра**  «Семья»- учить детей играть в соответствии с взятой на себя ролью, развивать сюжет игры, играть дружно, в небольших подгруппах.  **Муз/дид. игра** «Угадай , на чем играю». Закрепить название музыкальных инструментов, развивать музыкальный слух.  \***Беседа о традициях встречи весны на Руси**. Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.  **Творческая мастерская** - лепка: «Сосульки» - учить детей применять освоенные приемы для изготовления сосулек.  **Игровое упражнение «Крокодильчики».** Учить ползать детей, имитируя движения крокодила, соблюдать очередность движений рук и ног.  **\*\*\*Д/игра «Медвежонок Миша»** Уточнять и закреплять правильное произношение звука {э}; развивать длительный выдох, артикуляционный аппарат. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55 - 17.15 | **КГН**: продолжать учить правильно пользоваться мылом, полотенцем |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 17.15 - 18.30 | **Самообслуживание.** Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, в определенной последовательности.  **Практическая работа:** измерение высоты снежного покрова. Предложить детям определить на глаз высоту снежного покрова в разных местах участка. Научить детей измерять высоту снежного покрова при помощи линейки, сравнивать при помощи палочек.  **\*Народная игра «Ляпка»** - развитие ловкости, умение бегать, прыгать.  **Дид/игра «Кого разбудило солнышко?»**- закреплять знания о сезонных изменениях.  **Коллективный труд:** развивать привычку к трудовому усилию.  **\*\*Д/игра « Опасно – не опасно»**  Цели: Уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности на улице; развивать быстроту реакции, зрительное внимание. |
| Уход детей домой | 18.30 – 19.00 | Итоги дня, уход детей домой.  Закреплять навыки прощаться, разговаривать спокойным голосом, обращаться к взрослым по имени и отчеству. |
| **Индивидуальная работа:** мозаики, шнуровки, трафареты, раскраски – развитие мелкой моторики | | |
| **Работа с родителями:** папка-передвижка «Прогулки весной» | | |
| Время реализации образовательной программы (час)  12 часов | | |

**Календарный план образовательной деятельности МБДОУ №65 «Фестивальный»**

**в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года) " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"**

**Дата « » 2018 г., день недели** четверг

***Тема: «Весна-красна»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время согласно режиму дня/время, фактически затраченное на реализацию ООП** | **Содержание деятельности** |
| Прием детей.  Осмотр.  Игры. | 07.00 - 08.00 | **\*\*ОБЖ: Инструкция №17 «Правила поведения детей на участке в весенний период»**  **Рассматривание иллюстраций, беседа по теме: «Как одеваться весной, чтобы не заболеть».** Цель: формировать умение одеваться по сезону на прогулку  **П. и. «Пузырь».** Цель: учить детей делать круг, расширять его не отпуская рук соседа.  **Сюжетно – ролевая игра** «Парикмахерская». Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей**.**  **Игра-разминка «Удочка»** - упражнять детей в выполнении движений с ускорением темпа, тренировать внимание, координацию движений. |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08. 10 | Комплекс утренней гимнастики: по плану инструктора по ФК |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 08.10 - 08.40 | **КГН** – закреплять умение пользоваться столовыми приборами, бумажными салфетками. |
| Самостоятельная игровая деятельность | 08.40 - 09.00 | **Игровизор** : соединение по точкам - листочки, бабочки и т.д, |
| НОД | 09.00 - 09.15 | **1. Лепка. «Солнышко-лучистое».** Художественно-эстетическое развитие знакомить детей с техникой пластилинографии; учить детей создавать изображение приемом размазывания и примазывания одного элемента к другому. |
| 09.30 – 09.45 | **2.Музыкальное занятие**: по плану музыкального руководителя |
| Самостоятельная деятельность | 09.45 – 9.55 | **Предложить детям раскраски** по теме «Весна-красна» - закреплять изобразительные умения и навыки, умение правильно держать карандаш |
| Второй завтрак | 9.55 – 10.05 | **Д/у** «Мы - помощники» - воспитывать желание оказывать помощь младшему воспитателю. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10.05 – 11.45 | **Наблюдение «Весна пришла, тепло принесла» -** продолжать знакомить с явлениями неживой природы весной, уточнить, что весна – сказочное время года (первая зеленая травка, сосульки ..).  **Исследовательская деятельность**. Найти красивый природный уголок на территории детского сада, описать своими слова, сфотографировать – развивать наблюдательность, любознательность, интерес к поисково-исследовательской деятельности.  **С/ролевая игра «Автобус»;** сюжет **«Путешествие по территории детского сада»** - учить детей объединяться в игре, распределять роли, предложить детям организовать путешествие по территории детского сада, способствовать развитию связной речи.  **\*Народная п/и «Палочка-выручалочка»** - учить детей точно выполнять игровые действия, выступать в роли игроков, выполнять правила.  **Практическое упражнение «Обувная полка» -** учить детей очищать одежду и обувь от снега после прогулки, аккуратно ставить обувь на полку. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.30 | **ФКГН «Чистота и здоровье»** - формировать у детей представления о значении соблюдения санитарно-гигиенических норм для здоровья, о микробах, как причине некоторых заболеваниях. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 | Прослушивание аудиозаписей с классическими произведениями. Создание спокойной обстановки в группе, располагающей ко сну. |
| **Индивидуальная работа:** закрепить умение ходить парами, не выходя из строя | | |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. | 15.00 - 15.15 | **Гимнастика после пробуждения «Капелька»**.  Закаливание организма (ходьба босиком по ортопедической дорожке): формировать начальные представления о необходимости закаливания; воспитывать положительный эмоциональный настрой, профилактика плоскостопия. |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 - 15.30 | **КГН** – игровая ситуация: «Застегни пуговицы другу». Приучать к опрятности, стремиться оказать помощь другу при одевании. |
| Совместная деятельность (доп. образование, досуги, игры) | 15.30 - 16.55 | **\*\*Д/и** «Наши помощники на дороге» - продолжать знакомить с дорожной азбукой, ориентироваться на дороге  **Строительные игры** с Лего – развивать мышление, воображение, творчество.  **\*Чтение:** русская народная сказка «Заюшкина избушка». Цель: приобщать детей к устному народному творчеству, развивать слуховое внимание, интерес.  **Д /и**: «**Солнце! Земля! Воздух! Вода!» -** развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов  **Раскрашивание: «Как я узнаю весну?».** Закрепить умение не выходить за контур рисунка. Развивать мелкую моторику.  **\*\*\*Д/игра «Кто как кричит?»** Образовывать глаголы от звукоподражательных слов; закреплять произношение звуков {к}, {к’}; учить отличать и внятно произносить слова и фразы с этими звуками; образовывать названия детенышей животных. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55 - 17.15 | **Дежурство:** учить самостоятельному выполнению обязанностей дежурного по столовой. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 17.15 - 18.30 | **Рассматривание сосулек -** объяснить природу образования ***(Экспериментальная деятельность)***  **П/и** *:* *«Игры с мячом и кеглями»*, \**«Коза - дереза»*.  Ситуативный разговор о солнце. Весной солнце светит, и греет.  **Спортивное упражнение: катание на санках** – организовать применение освоенных детьми двигательных навыков при выполнении различных игровых упражнений, развивать выносливость.  **Трудовое поручение: помогаем малышам** – учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь малышам в расчистке дорожек от снега, учить выступать в качестве наставников  **\*Н/п игра «Гуси-лебеди»** Развивать двигательную активность , приобщать детей к народной культуре |
| Уход детей домой | 18.30 – 19.00 | Итоги дня, уход детей домой.  Закреплять навыки прощаться, разговаривать спокойным голосом, обращаться к взрослым по имени и отчеству. |
| **Индивидуальная работа:** д/ игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размер**а.** | | |
| Время реализации образовательной программы (час)  12 часов | | |

**Календарный план образовательной деятельности МБДОУ №65 «Фестивальный»**

**в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года) " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"**

**Дата « » 2018 г., день недели** пятница

***Тема: «Весна-красна»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время согласно режиму дня/время, фактически затраченное на реализацию ООП** | **Содержание деятельности** |
| Прием детей.  Осмотр.  Игры. | 07.00 - 08.00 | **Беседа** по **и**ллюстрациям весенней одежды и обуви. Развивать словарный запас, связную речь, закрепить знания по теме недели  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Тающий лёд»**  Цель: Помочь детям определить, что лёд тает от тепла, в горячей воде тает быстрее.  **Дидактическая игра «Разрезные картинки» (весна)**  Цель: Учить детей собирать целое из 4 – 6 частей. |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08. 10 | Комплекс утренней гимнастики: по плану инструктора по ФК |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 08.10 - 08.40 | **КГН** – закреплять умение пользоваться столовыми приборами, бумажными салфетками. |
| Самостоятельная игровая деятельность | 08.40 - 09.00 | **Д/и «**Что дальше?» **- з**акрепить знания детей о временах года; о деятельности детей и взрослых в разное время года. |
| НОД | 09.00 - 09.15 | **1. Рисование «Светит солнышко»**  Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. |
| 09.30 – 09.45 | **2.Физкультурное занятие:** по плану инструктора по ФК. |
| Самостоятельная деятельность | 09.45 – 9.55 | **Работа в книжном уголке:** рассматривание иллюстраций весенней природы. Стараться по картинке определить, какой весенний месяц на них изображен, обсудить приметы начала и конца весны.  **Дидактическая игра** *«Кому нужна вода?»* |
| Второй завтрак | 9.55 – 10.05 | **Д/у** «Мы - помощники» - воспитывать желание оказывать помощь младшему воспитателю. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 10.05 – 11.45 | **Наблюдение в природе:** наблюдение за капелью – расширять представления детей о явлениях природы. Предложить детям понаблюдать за капелью на солнечной стороне дома и в тени, подвести к выявлению зависимости между освещенностью участка, интенсивностью таяния льда и капелью.  **Труд в природе:** расчистить широкую тропинку при входе на участок.  **Исследовательская деятельность. Определить по приметам, какая погода будет завтра** – способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, интереса к поисково-исследовательской деятельности.  **\*Н/п игра «У медведя во бору»** Развивать двигательную активность , приобщать детей к народной культуре  **П/и «Уголки»** - развивать быстроту реакции, внимание.  **\*\*Беседа по обж:** «Играем аккуратно – на улице скользко!»  **Самостоятельные творческие игры детей** - воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность в играх. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.30 | **Дежурство:** учить самостоятельному выполнению обязанностей дежурного по столовой. |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 | **Прослушивание аудиозаписей** с классическими произведениями. Создание спокойной обстановки в группе, располагающей ко сну. |
| **Индивидуальная работа:** закрепить умение ходить в хороводе по кругу | | |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. | 15.00 - 15.15 | **Корригирующая гимнастика**: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью; физических упражнений, устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться»; развивать у детей мотивацию к сохранению и укреплению здоровья. |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 - 15.30 | **КГН** – игровая ситуация: «Застегни пуговицы другу». Приучать к опрятности, стремиться оказать помощь другу при одевании. |
| Совместная деятельность (доп. образование, досуги, игры) | 15.30 - 16.55 | **Здоровый образ жизни:** Расширить представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье. Воспитывать стремление быть всегда аккуратным и опрятным.  **Игра-драматизация «Колобок»**. Активизировать интерес детей к театральной деятельности, познакомить с приемами вождения настольных кукол.  **С/ролевая игра** «Купание куклы Кати». Формировать у детей коммуникативные навыки, умение придумывать и разыгрывать сюжет.  **\*\*\*Пальчиковая игра «Я перчатку надеваю, я в неё не попадаю»; «Маша варежку надела, ой, куда я пальчик дела?»** Развитие мелкой моторики пальцев рук, активизация речевых центров головного мозга.  **\*\*Д\игра «Собери светофор».** Цели: Уточнить представления детей о расположении сигналов транспортного светофора: учить собирать светофор из деталей в заданной последовательности. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55 - 17.15 | **Чтение:** В. Берестов «Подснежники». Закрепить признаки весны, развивать слуховое внимание, речь.  **КГН –** учить следить за чистотой своей одежды и одеждой сверстников |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 17.15 - 18.30 | **Наблюдение за ветром**  Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях.  **Д/и «Выбери признаки весны» -** совершенствовать умение из поэтических произведений выделять признаки весны.  **Исследовательская деятельность** «Определение прозрачности снега и льда».Цель: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире.  **Речь с движением «Весна»** Цель: развивать речь и пополнять словарный запас, коммуникативные навыки, координацию движений. Укреплять психическое и физическое здоровье. Учить соотносить действия с текстом. |
| Уход детей домой | 18.30 – 19.00 | Итоги дня, уход детей домой**.**  **Закреплять навыки прощаться, разговаривать спокойным голосом, обращаться к взрослым по имени и отчеству.** |
| **Индивидуальная работа:** д/ игра «Помоги накормить куклу» - учить называть посуду, продукты питания. | | |
| **Работа с родителями:** папка-раскладушка «Что должны знать дети о весне» | | |
| Время реализации образовательной программы (час)  12 часов | | |