КОУ «Калачинская адаптивная школа – интернат»

Конспект открытого занятия с детьми ОВЗ

«Шишки для белочки»

**Воспитатель:** Парыгина В.И.

Калачинск -2018г

**Конспект по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционной техники рисования на тему:**

**«Шишки для белочки»**

**Цель:** нарисовать шишки для белки, используя технику рисования «оттиск сжатой бумаги» и трафарет .

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя трафарет и нетрадиционную технику «оттиск сжатой бумаги» .

**Развивающая:** закрепить умения правильно располагать трафарет, набирать краску и оставлять оттиск сжатой бумаги, располагать изображение на определённом месте; расширить представление детей о белке, особенности её жизни в зимний период.

**Коррекционная:** развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев, правильно называть цвет; активизировать словарь детей.

**Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к животным; аккуратность при выполнении работы.

**Предварительная работа:** беседа о диких животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных, чтение художественной литературы о животных, прослушивание музыки.

**Материалы и оборудование:** фото белки, презентация. Гуашь коричневого цвета. Салфетки на каждого ребёнка, бумага на каждого ребёнка. Мольберт. Корзинки., смайлики, кружочки зелёного цвета и жёлтого. Трафареты шишек. Конверты с заданиями.

**Ход занятия.**

**1.Приветствие и организация внимания.**

Я рада, что у вы готовы к работе. Мы начинаем наше занятие.

Наши глазки внимательно смотрят.

Наши ушки внимательно слушают.

Наши ножки нам не мешают.

Наши ручки нам помогают.

**2.Подготовка детей к работе на основном этапе.**

**Воспитатель:** ребята, что вы рисовали на прошлом занятии? (Морковку для зайчика)

Чем вы рисовали? (трафаретом и сжатой бумагой )

А, сегодня мы продолжим учиться рисовать с помощью трафарета и сжатой бумагой. А, что вы будете рисовать? Вы узнаете. если, соберёте правильно разрезную картинку. (Работа в парах)

Что у вас получилось? (Шишки )

Кто на ветке шишки грыз? **(Загадка и картинка на доске)** (Белка).

Так, что же вы будите сегодня рисовать ?

Тема нашего занятия «Шишки для белочки». Сегодня мы будем рисовать шишки для белочки, используя трафарет и сжатую бумагу. Мы узнаем , как живёт белка в лесу зимой, чем питается. Как может помочь человек ей в сильные морозы. В конце занятия организуем выставку ваших работ, и вы сами сможете оценить свои работы. Кто на занятии будет работать активно и выполнять работу аккуратно, я буду помещать весёлый смайлик на против вашей фотографии. В конце занятия мы увидим, кто работал активно и аккуратно. Мы сегодня будем работать как вместе, так и в парах ,и самостоятельно.

Прежде , чем мы приступим к работе. Я предлагаю вам совершить путешествие в зимний лес в гости к белке. Мы узнаем , что происходит с шубкой белки зимой, узнаем , чем питается белка.(**Показ презентации )** . А чем можно накормить белку в сильные морозы вы расскажите мне сами , рассмотрев иллюстрацию (работа в парах).

Рассказ детей.

Вы сейчас внимательно смотрели и слушали, скажите, а где живёт белочка?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** А какая у белочки шубка становится зимой?

**Дети:** Пушистая, сероватого цвета . Почему?

А, помните ли вы , чем питается белка? Посмотрите перед вами пустые корзинки , вы работая в парах должны наполнить корзинки с угощениями для белочки. Чего- то в ваших корзинках я не вижу? Какого угощения нет? ( Шишек) А ведь это любимое угощение белки. Как нам выйти из сложившейся ситуации? (нарисуем).

Но, прежде немного отдохнём. А затем рисовать начнём.

**Физминутка**

Мишка по лесу ходил,  
много шишек находил,  
а для белочки-соседки,  
выбрал **шишечку** на ветке.  
Постучал он по сосне:  
"выйди, белочка, ко мне!  
Это я - сосед твой, мишка,  
для тебя сорвал я шишку!"

.

**3.этап усвоения новых знаний и способов действия.**

**Воспитатель:** посмотрите как можно быстро нарисовать шишки с помощью трафарета и сжатой бумаги. Прикладываю трафарет и наношу краску сжатой бумагой. Для этого у меня есть листочек бумаги, я его сжимаю и катаю между ладошек. И у меня получилась сжатая бумага.

-А каким цветом мы будем раскрашивать наши шишки?

Дети: Коричневым.

Но, прежде ,чем начнём рисовать , надо пальчики размять.

**Пальчиковая гимнастика.**

Сидит белка на тележке

Продаёт она орешки

Кому?

Лисичке- сестричке

Воробью, синичке

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

**4.Этап закрепления новых знаний и способов действия.**

А, теперь предлагаю пройти на рабочие места и нарисовать шишки для белочки (по окончании работы руки вытереть влажной салфеткой). (Дети работают, они разделены на две группы. Гриша и Лёша рисуют 3 шишки, Рита и Игнат – 2.)

**5.Рефлексия занятия:Самооценка детей.**  У вас на столах кружочки . Если вы считаете, что работали аккуратно и справились с работой сами, приклейте зелёный кружок, если вам помогали – жёлтый, а, если не справились с работой – красный. Какой кружок приклеил Гриша? Рита?

Я делаю вывод глядя, на приклеенные кружочки… ..

-Ребята, какие вы молодцы как рада белочка! Посмотрите на экран.

(фото)

А сейчас, посмотрим, кто работал активно и аккуратно, посмотрим, кто сколько заработал смайликов? Сколько Лёша получил смайликов? (Дети считают ) Делают вывод, кто как работал.

Как называлась тема нашего занятия? Что мы рисовали на занятии? Что мы использовали, когда рисовали?

А где белочка живет?

А что белочка любит кушать?

Какой цвет шубки у белки зимой?

На следующем занятии мы будем рисовать ватной палочкой солнышко.

Занятие окончено. Теперь приведите свое рабочее место в порядок.