**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**  
**Балаганский детский сад №1**

Конспект НОД  
по математике во второй младшей  
группе по теме:

«Поможем колобку  
найти дорогу в свою сказку»

Воспитатель: Сипачева Анна  
Владимировна

п.Балаганск

Образовательные цели:  
-формирование элементарных математических представлений  
- совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры -  
круг, квадрат, треугольник;  
- закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, используя  
приёмы наложения и приложения, обозначать результаты соответствующими  
словами длинный - короткий, длиннее - короче, узкий - широкий, уже -  
шире; .  
- совершенствовать навыки сравнения контрастных по высоте предметов,  
умение обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше -  
ниже;  
- закреплять понятие: много, мало, больше, меньше, а так же знание основных цветов(красный, желтый, синий, зеленый)  
Воспитательные цели:   
*-* развивать активность детей в двигательной деятельности, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу.  
*Интеграция образовательных областей:*  
«Здоровье», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Чтение  
художественной литературы», «Музыка».  
*Оборудование:*  
Использование ИКТ, иллюстрации к знакомым сказкам, две тропинки  
(красная - длинная, зеленая- короткая, три ёлки разной высоты, блоки Дьенеша, картинки колобка, цветы с круглой, квадратной, треугольной сердцевинами и такие же маленькие по количеству детей, коробка, перевязанная ленточкой, угощение для детей.

Ход непосредственной образовательной деятельности.  
**1 .Вводная часть.  
Слайд 1: Иллюстрация героев разных сказок. Звучит музыка «В гостях у  
сказки» (18 сек.)**  
Воспитатель:  
Дети, у вас хорошее настроение? Давайте поделимся хорошим настроением с нашими гостями. Улыбнитесь, поздоровайтесь.  
- Ребята, вы любите сказки? Сорока из лесу принесла волшебный мешочек, в котором сказочные герои. Давайте посмотрим кто там?  
 Дети достают из мешочка героев и называют их .  
-Из какой сказки герои? Кого не хватает? (Не хватает колобка)

-Колобок от дедушки с бабушкой укатился и потерялся. Дед с бабой плачут, просят нас с Вами помочь им колобка найти, а то он может попасть в другую сказку.  
Поможем деду с бабой? Только путь будет длинный, с множеством  
препятствий и заданий. Готовы? Тогда в путь! Сначала мы поедем на поезде. Становитесь все за мной. А с весёлой музыкой нам будет легче в пути. (Под весёлую музыку дети шагают за воспитателем по залу).  
- А вот и первое препятствие. Посмотрите на экран.

**2. Основная часть**  
**Слайд 2: иллюстрация к сказке «Красная шапочка», звучит музыка(20**  
**сек.)**  
- К какой сказке иллюстрация? (Красная шапочка)  
- Молодцы!  
Смотрите, впереди две тропинки. (Красная - длинная и широкая, зеленая -  
короткая и узкая).  
- Ребята, скажите, тропинки одинаковые или разные.

- Разные.  
- Какие они по цвету?  
- Зелёная и красная.  
- А по длине и ширине они одинаковые?

- Разные.  
- Как можно сравнить длину и ширину тропинок?  
- Наложением - наложить одну на другую и приложением - приложить одну  
тропинку к другой.  
- Иди, Кирилл, приложи одну тропинку к другой и скажи, какая тропинка  
длинная, а какая короткая? Какая узкая, а какая широкая? (Ребёнок  
выполняет задание).  
- Правильно, красная тропинка — длинная и широкая, а зеленая тропинка -  
короткая и узкая. А какая тропинка длиннее?  
- Красная  
- А какая короче?  
- зеленая.

А ёще можно сказать, что красная тропинка длиннее, чем зелёная, а зелёная уже, чем красная, а красная тропинка шире, чем зелёная,а зелёная уже ,чем красная.

-Ребята ,а по какой тропинке нам нужно пойти, чтобы быстрее найти колобка, по длинной ,или по короткой? Правильно, по короткой. Пойдемте скорее.(Дети вместе с воспитателем идут по короткой тропинке приставным шагом).

**Слайд 3:На экране три зеленые елки.**  
- Смотрите, тропинка привела нас в лес. А в лесу растут ёлки. Какого они  
цвета?  
- Зелёного.  
- Они одинаковые по высоте, или разные?  
- Разные - высокие и низкие.  
- Найдите самую высокую ёлочку. А теперь найдите самую низкую ёлочку.  
*-* Молодцы, ребята, правильно отвечали. А теперь нам пора из леса  
выходить, продолжать искать колобка.  
- На нашем пути домик. Кто в домике живет?  
- Давайте посмотрим. Открывается дверь бумажного домика.  
 **Слайд 4: иллюстрация к сказке «Три медведя»**  
**(Музыка «Три медведя»)(1Осек)**

**-**Кто в домике живет? Как называется сказка? (Три медведя)

-Что можете сказать о медведях (Медведей три, один большой, другой  
меньше, а третий маленький)  
На столе для медведей чашки с фруктами.  
-Распределите чашки для медведей.  
-Сколько фруктов в первой чашке? (много)  
-Сколько в других? (Мало, один)  
В какой чашке фруктов больше?

-Молодцы движемся дальше.  
Дети подходят к столу, на котором разложены блоки Дьенеша.  
Воспитатель:  
-Ребята, посмотрите, нас ждёт другое задание, нам нужно быстрее его  
выполнить, чтобы успеть вернуть колобка в свою сказку. Присаживайтесь.  
Ребята, перед вами блоки Дьенеша. Это - геометрические фигуры. Я буду вам  
показывать какую - либо геометрическую фигуру, а вы будете рассказывать,  
как она называется, какой у неё цвет, размер. (Воспитатель поочерёдно  
показывает детям фигуры - круг, квадрат, треугольник и помогает их обследовать).

- А теперь другое задание.

Найдите у себя в коробочке квадраты и покажите (Дети находят квадраты. Они могут отличаться цветом, размером.)

-Лера, расскажи ,какой у тебя квадрат?

-Синий, маленький, у него 4 угла. Если дети затрудняются, задаю наводящие вопросы:

- Какой по цвету квадрат?  
- Сколько углов?  
- Какой он по размеру, большой или маленький?  
- Так обследуем другие геометрические фигуры - треугольники, круги.  
- А сейчас я дам задание, найди и покажи треугольник - красный,  
маленький.  
- найди и покажи квадрат - синий, большой . Такое же задание даю двум  
другим детям, но с кругом.   
- Ребята, на какую геометрическую фигуру похож колобок?  
- На круг. Показываю большой жёлтый круг из коробки и картинку колобка. -  
А чем круг отличается от квадрата?

- У квадрата есть уголки, а у круга их нет. Возьмите в коробочке по кругу и  
покатайте его. Если колобок похож на круг, то он какой, круглый или  
квадратный?  
- Круглый.  
- Вот потому он и укатился, что он круглый и у него, как у круга, нет углов.  
Воспитатель:  
- Вы молодцы, ребята, хорошо справились и с этим заданием, но нам нужно  
идти дальше. Смотрите, перед нами цветочная поляна.  
**Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой**  
**цветочек» (Видео клип «Распускающийся цветок»)**

На опушке между кочек

За ночь выросли цветочки  
Робко листики подняли

«Здравствуй солнышко!» - сказали.  
Легкий теплый ветерок  
По опушке побежал.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет

На полу разложены цветы с серединками в виде геометрических фигур  
(кругов, квадратов, треугольников).  
 Воспитатель предлагает детям рассмотреть цветы на поляне, выяснить, какой формы у них серединка, раздать детям по два маленьких цветочка с разными геометрическими фигурами в середине и образовать «букеты»: разложить свои цветочки возле больших цветов с соответствующими серединками.  
Воспитатель:  
*-* Давайте проверим, правильно ли все ребята нашли свой цветок. (Проверяет  
вместе с детьми).  
Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились.  
Вдруг раздаётся стук в дверь, в зал входит Машенька

- Здравствуйте, ребята!

-Здравствуй, Машенька!  
Машенька:

-Вы, я слышала, кого-то ищите.  
-Да, Маша, мы ищем колобка, не видела ли ты его?  
Машенька:  
Я тут по лесу гуляла, грибы собирала. Смотрю, колобок в мою сказку  
катится.  
- А как называется твоя сказка?  
**Слайд 5 : иллюстрация к сказке «Маша и Медведь»**  
Машенька:  
Посмотрите на экран, как называется моя сказка? Моя сказка называется  
«Маша и медведь». А я слышу, как вы с ребятами колобка ищите, задания по

математике хорошо выполняете. Не стала его у себя оставлять. Пожалею, думаю, ребят, верну колобка. В корзинку его посадила, да ещё и гостинцев Вам там приготовила. Кушайте на здоровье.

-Спасибо тебе, Машенька.

**3.Заключительная часть (Рефлексия)**

Воспитатель:  
Ребята открывают корзинку, а в нём наш колобок! Здравствуй, милый  
колобок, вот и дома ты, дружок!  
- Дети если вам понравилось путешествие, улыбнитесь.  
- Что больше всего вам понравилось?  
- Что мы делали, чтобы найти колобка? (Ответы детей)  
А в корзинке ещё и от Маши угощение - вкусные конфеты за то, что вы так  
хорошо справились сегодня со всеми заданиями. **(Звучит музыка из сказки**  
**«Колобок»)**