Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 «Золотой петушок» г. Смоленск

*Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему:*

**«Поможем Федоре»**

*для детей старшего дошкольного возраста*

 Брагиной Татьяны Владимировна

 воспитателя старшей группы

г. Смоленск

2017г.

**Цель:** обобщение знаний детей о посуде.

***Задачи:***

* Развитие игровой деятельности детей;
* Формирование целостной картины мира;
* Расширение кругозора детей;
* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – монологической формы) в различных формах и видах детской речи;
* Воспитание отзывчивости и доброжелательности.

***Предварительная работа:***Разгадывание загадок по теме, чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», Н.Носов «Мишкина каша», Д. Хармс «Иван Иваныч самовар».

***Материал к занятию:***мяч,картинки с изображением посуды, конверты, в которых части изображения посуды. Слайды с изображением посуды из разных материалов.

Фрагменты: звук бьющейся посуды, звуки леса.

Технические средства: компьютер, телевизор, плеер.

***Ход НОД:***Звук бьющейся посуды *(фонограмма)*

*Воспитатель:* (одета Федорой, бормочет, что от неё сбежала посуда).

- Здравствуйте, дети! Вы меня узнали.

*Дети:* Мы тебя узнали, ты Федора.

*Воспитатель:* Правильно, а почему я такая печальная, что у меня произошло?

*Дети:* Сбежала от тебя Федора вся посуда.

*Воспитатель:* Сварила бы баба щи, а в чём я бы их сварила.

*Дети:* Щи можно сварить в кастрюле.

**Пальчиковая игра «Варим суп»**

Эй, ребята! Эге-гей! *Дети хлопают в ладоши*

Чистим овощи для щей.

Режем мы капусту - *Ставят ладони параллельно друг другу,*

 *пальцы выпрямлены («рубят»).*

Будет супчик вкусный.

Чистим мы картошку, *Поглаживают пальцами правой руки*

 *тыльную сторону левой ладони.*

Чистим очень ловко.

Мы натрем морковку, *Сгибают руки в локтях, сжимают*

Красную головку. *Пальцы в кулаки и поднимают их к*

 *плечам («трут морковь»)*

А потом, а потом *Стучат по левой ладони ребром правой.*

Мы покрошим помидор,

И головку лучка,

И зубок чесночка.

Мы посолим супчик. *Мелко перебирают пальцами руки*

 *(«солят»).*

Попробуй, голубчик! *Протягивают обе ладони вперед.*

*Воспитатель:* Пожарила бы котлет, а на чём?

*Дети:* Котлеты жарят на сковороде.

*Воспитатель*: Ребята, а что еще можно приготовить в кастрюле?

*Дети:* Кашу сварить.

*Воспитатель:* Дети, кастрюля и сковорода – это какая посуда?

*Дети:* Кастрюля и сковорода *кухонная посуда.*

*Воспитатель:* А какую вы ещё посуду знаете?

- Та, которую ставят на обеденный стол? *(столовая)*

- Скажите, как называется посуда, из которой пьют чай? *(чайная)*

**Дыхательная гимнастика**

*Воспитатель*: Сложите ладошки как блюдце и представьте, что там налит горячий чай. Дуйте, не надувая щек. Всегда помните, что кипяток очень горячий. С чаем всегда нужно быть осторожным.

Хотите поиграть? Я называю предмет «большой», а вы – «маленький» (т.е. в уменьшительно-ласкательной форме). Назовите предметы посуды ласково.

**Дидактическая игра «Большое - маленькое» (с мячом)**

*(Блюдце - блюдечко, чашка - чашечка, чайник - чайничек, ложка-ложечка, тарелка- тарелочка, кружка- кружечка, вилка-вилочка, ложка-ложечка, кувшин – кувшинчик, стакан – стаканчик)*

*Воспитатель:* Вот вы как много знаете.

 Скажите, почему же вся посуда убежала от меня?

-Да, у меня на кухне порядка не было.

«Ох, не буду! Ох, не буду я посуду обижать.

Буду, буду я посуду, и любить и уважать».

*Воспитатель:* Вот вам дети картинки моей посуды, есть изображение кастрюли, чайника, тарелка, кофейника, по моей команде вы должны правильно расположить свои картинки (кухонная, чайная, столовая).

**Дидактическая игра «Разбери посуду»**

*Воспитатель:* Давайте проверим, правильно вы справились с заданием, расскажите, как вы выполняли задание.

*Воспитатель*: Посуда моя сделана из разного материала.

 *С помощью компьютера воспитатель показывает слайды с изображением посуды из различного материала*

***Дидактическая игра «Что из чего сделано?»***

*Стакан из стекла, какой? – стеклянный стакан*

*Тарелка из пластмассы, какая? – пластмассовая тарелка*

*Кувшин из глины, какой? – глиняный кувшин*

*Ложка из дерева, какая? – деревянная ложка*

*Чашка из фарфора, какая? – фарфоровая чашка*

*Чайник из металла, какой? – металлический чайник*

**Физкультминутка**

Вот большой стеклянный чайник,     *Дети «надули» животик, одна рука*

Очень важный, как начальник. *на поясе, другая изогнута, как носик.*

Вот фарфоровые чашки,                     *Приседают, одна рука на поясе.*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,                  *Кружатся, рука на поясе.*

Только стукни - разобьются.

Вот серебряные ложки,                       *Потягиваются, руки вверх,*

Голова на тонкой ножке.                      *Сомкнуть над головой.*

Вот пластмассовый поднос-                *Руки вперед,* *делают большой круг.*

Он посуду нам принёс.

*Воспитатель:* Давайте придумаем   сказку о хорошей Федоре. Какими словами начинаются сказки.

*Дети:* Сказку можно начать: Жила- была; В некотором царстве;

Воспитатель: Жила- была, а где я жила.

*Дети*: Ты жила в большом  красивом  деревянном доме.

*Воспитатель:* Это мне нравится, а кто со мной будет жить, хочу домашнее животное.                                                                                      *Дети:* Жила Федора вместе с котом Васькой и собакой Жучкой.

*Воспитатель:* А теперь придумайте, какая посуда у меня была, как я за посудой ухаживала.

*Дети:* У Фёдоры  в хозяйстве была кухонная, столовая, чайная посуда, особенно красивым был чайный сервиз.

- Федора готовила разную еду, пила чай вместе с Васькой и Жучкой.

- После еды они мыли посуду, тщательно её вытирали.

- Федора посуду хранила в шкафу для посуды.

*Воспитатель:* Правильно всё рассказываете, мне очень нравится ваша сказка. Продолжайте свою сказку, придумайте, какие угощения и в чём я их готовила.

*Дети:* Федора готовила вкусный обед: в красивой кастрюле варила щи, на сковороде жарила котлеты, заваривала в заварочном чайнике ароматный чай.

- Федора в специальной форме выпекала торт, украшала его ягодами.

**Стихотворение с движениями «Поедалочка»**

Пышка сметанная, *Дети «пекут пирожки»*

Корочка румяная,

В печи она сидела, *Ставят руки «полочкой» перед грудью.*

На нас она глядела. *Округляют большой и указательные пальцы и*

 *приставляют их к глазам («большие глаза»).*

Пыхтела, пыхтела *Ставят руки на пояс, поднимают и опускают плечи.*

Да в рот захотела *Касаются ладонями губ.*

*Воспитатель:*

*Воспитатель:* Молодцы, какую интересную сказку придумали, вон вижу, и посуда моя вернулась

*(Воспитатель выносит поднос, на котором лежат конверты с разрезными картинками)*.

- Ребята, а вот и у меня поднос, он нам не посуду принес. А что? *(Конверты)* Хотите узнать, что в них? Здесь что-то такое, я никак не пойму. Вы не хотели бы мне помочь разобраться? *(Дети собирают целое изображение посуды из частей).*

**Д/и «Собери целое из частей»**

**Игра «Девочки и мальчики»**

Девочки и мальчики                      *Дети выполняют действия по тексту,*

Прыгают, как мячики,                   *на последних словах садятся на ковер.*

Ручками хлопают,

Ножками топают,

Глазками моргают,

Потом отдыхают.

*Воспитатель:* Как вы ребята, хорошо потрудились. Я запомнила правила ухода за посудой и как ее надо хранить.

«Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

И любить и уважать».

**Угощение для детей**

*Воспитатель в образе Федоры*: До свидания , ребята, спасибо вам за сказку, приходите ко мне в гости.



