**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №2 «Светлячок» г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район**

**«Лучший конспект занятия»**

Тема организационной образовательной деятельности для детей

старшего дошкольного возраста

«**Кто всегда первый**»

Смирнова Наталья Павловна

социальный педагог, воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №2 «Светлячок» г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Цель:**

Формировать представления об уступчивости как о качестве личности человека, мотивацию к щедрым поступкам.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- сформировать навыки дружеского взаимодействия у детей (договариваться, уступать, поддерживать).

- формировать умение представлять особенности своей личности в кругу сверстников, отражая достижения и причины возможных затруднений

*Развивающие:*

- развивать нравственные качества: доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, честность, справедливость, чувство долга

- развивать умения соотносить свою точку зрения и свое поведение с мнениями и желаниями сверстников

*Воспитательные:*

воспитывать у детей вежливость, положительные взаимоотношения

**Метод:**

- словесный (беседа);

- игровой (игровое упражнение);

- практический (рисование).

**Информационные ресурсы:**

- ИКТ: видеопроектор «Optoma DS211», ноутбук Samsung

**Материалы:**

- аудио запись «Улыбка»;

- произведение «Два козлика» (в обработке К.Д. Ушинского)

- газете;

- бумага

- фломастеры, мелки, карандаши.

**Ход деятельности:**

Воспитатель заходит в группу и говорит:

- Не, ну надо же не могут решить кто будет из них первым ? (привлекая внимание воспитанников.

Дети обращают внимание на слова воспитателя и спрашивают:

- В чем дело?

Воспитатель: - Неужели всегда нужно быть первым?

Ответы детей

Воспитатель: - Что значит быть первым?

Ответы детей

Воспитатель: - Как ты поведешь себя, если окажешься последним?

Ответы детей

Воспитатель: - А мы можем быть все первыми?

Ответы детей

Воспитатель: - Сейчас считалочкой выберем ребенка. Но первый будет тот, кто остался последним.

Воспитатель: - Оставшийся должен придумать правило и это правило либо, нарисовать либо изобразить. А дети должны отгадать.

Мы представим, что мы белки;

Будем мы играть в горелки;

Мы собрали листьев груду,

Я водить уже не буду!

**Проблемная игровая ситуация «Козлики на мостике»**

Воспитатель: - Все мы знаем сказку об упрямых козликах. Ответы детей.

Инсценировка сказки.

**Два козлика (в обработке К.Д. Ушинского)**

Два упрямые козлика встретились однажды на узком бревне, переброшенном через ручей. Обоим разом перейти ручей было невозможно; приходилось которому-нибудь воротиться назад, дать другому дорогу и обождать.

– Уступи мне дорогу, – сказал один.

– Вот еще! Поди-ка ты, какой важный барин, – отвечал другой, – пяться назад, я первый взошел на мост.

– Нет, брат, я гораздо постарше тебя годами, и мне уступить молокососу! Ни за что!

Тут оба, долго не думавши, столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и, упираясь тоненькими ножками в колоду, стали драться. Но колода была мокра: оба упрямца поскользнулись и полетели прямо в воду.

После игры проводиться беседа

Воспитатель: - Приходилось ли им в жизни когда-то «переходить через мостик», уступать, договариваться?

Ответы детей

Воспитатель: - Вспомните успешные ситуации из их жизни, когда вы смогли договориться и решить проблему.

Ответы детей

Воспитатель: - А вот сейчас мы узнаем, можем ли мы быть вместе.

Воспитатель: - Группа делиться на две команды. Каждая команда должна расположиться на газетном листе. Задание будет усложняться. Вы должны найти решение.

**Игра «Газета»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков, пре­одоление тактильных барьеров.

**Необходимые приспособления**: газета, играет команды по 4 ребенка.

**Описание игры:** на пол кладут развернутую газе­ту, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максималь­но сократится.

Воспитатель: - Что можно сказать , чтобы дети вокруг вас не огорчались от не удач?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно мы знаем игру «Ласковое слово»

**Словесная игра «Ласковое слово»**

Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.

Воспитатель: - Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»?

Ответы детей.

Воспитатель: - Научите меня петь ее и танцевать!

Звучит песня В. Шаинского «Улыбка».

**1 куплет**

От улыбки хмурый день светлей,  - дети делают пружинку с поворотом и улыбаются  
От улыбки в небе радуга проснется...   
Поделись улыбкою своей,  - вперед правая рука, затем левая, соединяют их на груди  
И она к тебе не раз еще вернется.  - также

**Припев:**  
И тогда наверняка, вдруг запляшут облака, - указательным пальцем справа налево и

обратно  
И кузнечик запиликает на скрипке... – изображают игру на скрипке  
С голубого ручейка - правой рукой волнообразное движение кистью влево

начинается река, - левой рукой волнообразное движение кистью вправо  
Ну, а дружба начинается с улыбки. - вперед правая рука, затем левая, две руки на пояс

улыбка «до ушей»  
С голубого ручейка начинается река,   
Ну, а дружба начинается с улыбки. 

**2 куплет**  
От улыбки солнечной одной – стоят руки на поясе, наклоны головой вправо -влево  
Перестанет плакать самый грустный дождик. – «трут» кулачками глаза  
Сонный лес простится с тишиной – ноги на ширине плеч,руки подняты вверх,перенос веса

с одной ноги на другую  
И захлопает в зеленые ладоши - хлопки

**Припев**

**3 куплет**  
От улыбки станет всем теплей - дети делают пружинку с поворотом и улыбаются   
И слону и даже маленькой улитке... –поднимают руки вверх,затем приседают  
Так пускай повсюду на земле,  -делают фонарики вверх -вниз  
Будто лампочки, включаются улыбки! 

**Припев**

Воспитатель: - Вот мы и спели и станцевали. А вас огорчит, если вы не будете первым?

Ответы детей.

Воспитатель: - Как можно поступить, чтобы ни кому не было обидно?

Ответы детей.

- А давайте с вами нарисуем себя в роли первого.

**Рисование на тему «Я первый!».**

Цель: повышение самооценки ребенка.

Содержание: Детям да­ется все необходимое для рисования и предлагается нарисовать себя в роли первого.

- Ребята, что вы узнали?

- Какие чувства вы испытывали, попав в ситуации на мостике?

- Хотелось ли вам уступать другим людям?

Воспитатель: - Помните «поступайте с другими так, как вы хотели бы, чтобы поступали с вами». Делайте людям добро, и оно вернется к вам.