**Тема урока:** **Е. Пермяк «Случай с кошельком»**

**Дидактическая цель:** познакомить детей с рассказом Е. Пермяка «Случай с кошельком», продолжить знакомство с творчеством писателя.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Задачи:**

***образовательная:***

* формировать умение анализировать поступки людей;
* обогащать читательский опыт детей;
* учить понимать точку зрения автора и выражать своё мнение о произведении.

***развивающая:***

* развивать мышление, речь учащихся, умения анализировать, обобщать.

***воспитательная:***

* воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, детям и родителям.

**УУД:**

* *личностные*:  формировать первоначальный уровень эстетического восприятия художественного произведения; формировать умение выражать свои эмоции  в выразительном чтении и определить основы для эмоционального переживания художественного текста, формирование интереса к произведения.
* *регулятивные*: понимать цель и смысл выполняемых заданий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.
* *коммуникативные*: воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении; принимать участие в обсуждении прочитанного, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.  
  *познавательные*: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* парная;
* индивидуальная.
* **Средства обучения:**
* **Л.А. Ефросинина.** Литературное чтение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 г.
* **Л.А. Ефросинина.** Литературное чтение. Рабочая тетрадь № 2. М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 г.
* карточки со словами «жизнь», «дана», «на», «добрые», «дела»;
* карточки со словами «вся», «семья», «вместе», «так», «и», «душа», «на», «месте»;
* карточки-смайлики «Я справился!», «Я сомневался», «Я не справился»;
* карточки для составления модели обложки (1/2 от листа А-4);
* мультимедийная система;
* интерактивная презентация;
* аудиозапись. Ванесса Мэй - фортепиано и скрипка (mp3)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **1.** | **Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя (создание эмоционального настроения).  Здравствуйте ребята. Проверим, как вы готовы к уроку. Все на парты посмотрите, И скорей на них найдите: Дневник, учебник и тетрадку, А в учебнике закладку. Ручку и карандаши. Все нашли вы? Молодцы. Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке: 1. На уроке будь старательным, Будь спокойным и … *внимательным.* 3. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё … *понятно*. 4. Если хочешь отвечать – Надо … *руку поднимать*. | *Подготовка класса к работе.* | **Личностные:** самоопределение. Регулятивные: целеполагание.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  **(постановка учебной задачи)** | **1)** – Какой раздел мы изучаем? Подсказка на доске  (ребус: 7 я и Я)  - А как вы понимаете слово «семья»?  - Что же такое «семья»? | - «Семья и я».  *Ответы детей.*  - Семья – это дом, это папа и мама, бабушка и дедушка, это любовь и забота, труд и радость, счастье и печали, привычки и традиции. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  |  | **2) Работа в парах.**  **Слайд 1 *Игра «Собери пословицу»***  **Слайд 2**. – Проверяем!  - Объясните смысл пословицы. | - «Вся семья вместе – так и душа на месте».  *Ответы детей.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – Когда рождается ребёнок, ему нужны тепло и ласка мамы. Общение мамы с ребёнком начинается с первой колыбельной, которую она пела каждому из нас.  **3) Работа по группам.**  **1 группа** выполняет задание по карточке.  - Прочтите задание и обсудите, как вы будете его выполнять. Приступайте к работе. ***Задание:*** соедините стрелками фрагменты текстов и жанры литературных произведений.   |  |  | | --- | --- | | 1) Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей.  2) При солнышке тепло – При матери добро.  3) Малиночка сладенька, Спи, доченька, маленька. Берёзонька, скрип, скрип, А доченька, спит, спит…  4) На улице в толпе заблудилась маленькая девочка. Бегает, кричит, ищет свою маму.  5) Тихо смотрит месяц ясный  В колыбель твою.  Стану сказывать я сказки,  Песенку спою | быль  народная сказка  пословица  стихотворение  народная песня |   **2 и 3 группы** отвечают на вопросы:  - С какими песнями вы познакомились на прошлом уроке?  - С какой интонацией вы будете рассказывать их?  - На карточках написано задание. Обсудите его. Отвечает 1 представитель от команды.  Задание: прочитайте выразительно народную колыбельную песню (с. 74 учебник)  **2 группа** готовит выразительное чтение народной колыбельной песни.  - Какая это песня (народная или авторская)? К какому жанру она относится?  **Задание**: прочитайте выразительно отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный…» (с. 75 учебник)  **3 группа** готовит выразительное чтение отрывка из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Казачья колыбельная песня».  - Какая это песня (народная или авторская)? К какому жанру относится эта колыбельная?  **4) Проверка** (***после ответов 2 и 3 групп***) 1 - татарская народная сказка «Три сестры»; 2 – пословица; 3 – народная песня; 4 – быль Л. Толстого « Лучше всех»; 5 – стихотворение М. Лермонтова « Казачья колыбельная песня» | Отвечают: с колыбельными.  «Народная песня», «Колыбельная», «М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…»  Убаюкивающе, напевно.  -Это песня народная, относится к устному народному творчеству (или фольклору)  - Это песня авторская, относится к жанру «Стихотворение».  Чтение ответов по карточкам |  |
|  |  | **5)Слайд 2 *Учитель читает стихотворение под музыкальное сопровождение (Ванесса Мэй - фортепиано и скрипка (mp3)***  «На свете чудо есть – семья!  Семь драгоценных, светлых Я.  Они, как ноток семь, дружны,  И все красивы и важны!  Три нотки – папа, мама, Я.  Ещё одна – сестра моя.  Ещё две – бабушка и дед,  Седьмой лишь нотки с нами нет.  «Гав-гав!» - да во дворе она.  Всем нотка хорошо слышна!  Она звончее всех звучит,  На месте нотка не сидит.  В семье семь ноток – семь цветов,  Семь струн, звучащих, как одна,  И каждая из них важна!»  - Какой вывод мы можем сделать, говоря о семье? | – Самое главное для человека – СЕМЬЯ. |  |
| **3.** | **Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (постановка учебной задачи)** | **1)** – Расшифруйте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся ***(Слайд 3).***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | с | л | с | ш | | к | у | о | к | | л | о | ч | м | | е | а | й | ь |   **1**  **12**  **7**  **10**  **8**  **3**  **15**  **14**  **2**  **9**  **4**  **16**  **11**  **5**  **6**  **13**  - Назовите автора произведения.  -Выскажите свои предположения: о чем говорится в тексте, судя по заголовку? | - «Случай с кошельком».  - Е. Пермяк.  Дети высказывают свои предположения о содержании (прогнозирование). | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование.  **Познавательные:**  ***общеучебные:***  самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;  ***логические:***  формулирование проблемы.  **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы, высказывать своё предположение. |
|  |  | **2) Фронтальный опрос**  – Рассмотрите иллюстрацию к произведению. ***(Слайд 4)***  - Что можете сказать о данном сюжете?  - А как вы думаете, эта иллюстрация ко всему тексту или отдельному эпизоду? | *Ответы детей.* |  |
|  | **Физминутка** | **Двигательная минутка (видеоролик «Зарядка с Машей»** |  |  |
| **4.** | **Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания)** | **1) Работа с рассказом**  Е. Пермяка «Случай с кошельком» (проходит дифференцированно):  **1 группа** – читает рассказ (самостоятельно), выполняет задания № 1,2 в учебнике и тетради.  **2 и 3 группа** – читает рассказ по абзацам под руководством учителя.  **2) 3 группа** проводит словарную **работу (Слайд 5)**  (выполняется по ходу чтения).  Кошелка –небольшая корзина  Вы́ронить - Дать упасть, выпасть чему-либо; уронить.  Растеряха - человек, который постоянно всё теряет, забывает, растрёпа.  Неблагода́рный - Тот, кто не проявляет благодарности за оказанные услуги, добро.  Совать - 1. Вкладывать, закладывать, запихивать куда-нибудь (разг.). Не суй руки в карманы. Совать руку за пазуху. 2. Небрежно класть, помещать куда-нибудь.  **3) Первичное восприятие (фронтально)**  **-**  Почему автор назвал свой рассказ «Случай с кошельком?»  - Какой момент вам показался самым волнующим?  **4) Моделирование обложки (Слайд 6)**  ***-*** Вспомните, какие данные обязательны при создании обложки?  - Сравните свои модели с моделью на доске.  - Кто выполнил верно?  - У кого есть ошибки, исправьте их. | *Погружение в текст.*  **Кошёлка**  **Выронила**  **Растеряха**  **Неблагодарная**  **Сунула**  *Ответы детей.*  Отвечают на вопросы  *Учащиеся выполняют модель обложки:*  **И.Ф. автора**  **жанр и тема**  **заголовок** | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  моделирование.  **Логические:** решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, работа с информацией.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Личностные:** чувство сопереживания. |
| **5.** | **Первичное закрепление во внешней речи** | **1) Анализ текста (фронтальный опрос)**  - Назовите героев рассказа.  - Какой вы представляете Катю?  - Каким вы представляете Костю?  - Почему случай с кошельком Костя запомнил на всю жизнь?  **2) Выборочное чтение.**  - Перечитай 1-ый абзац текста.  - Какой была старушка? (**ответ 3 группы**)  - Прочитай 2-ой абзац.  - Что произошло? **(ответ 2 группы)**  - Прочитайте слова Костиной сестры. Права ли она?  - Найдите в тексте и прочитайте главную мысль произведения? (**ответ 1 группы)**  **3) Составление планарассказа (Работа в группах) (Слайд 7)**  - Какие основные сюжеты вы бы выделили в этом рассказе? Давайте попробуем разделить рассказ на части и озаглавим их.  **План:**  ***1. Старушка выронила кошелёк. (1 группа)***  ***2. Обида мальчика. (2 группа)***  ***3. Быть честным – долг каждого. (3 группа)***  **4) Обобщающая беседа**  - Чему учит нас рассказ Е.Пермяка «Случай с кошельком»?  - Кто бы из вас хотел оказаться на месте Кости? Почему?  ***5) Знакомство с биографией автора* (Слайд 8).**  Пермяк – псевдоним автора, настоящая фамилия его была Виссов. Родился Евгений Андреевич Виссов в 1902 году, 31 октября, в городе Перми. Еще до того, как Женя пошел в школу, ему не раз приходилось бывать на заводе, где работала его тетя. Сам писатель говорил, что раньше заглянул в мартеновские печи [**(слайд**](http://fb.ru/article/56070/martenovskaya-pech-i-ee-znachenie-v-proizvodstve-stali) **9)**, чем в букварь, а с инструментами подружился еще до того, как познакомился с таблицей умножения. Е.Пермяк изучил пять ремёсел: столярное, слесарное, сапожное, кузнечное и токарное. Большинство его произведений посвящено труду, взаимоотношениям в семье. Известный драматург и писатель, в 1982 году был похоронен в Москве, на Ваганьковском кладбище.  **(Марте́новская печь** (***марте́н***) — [плавильная печь](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D1%8C&action=edit&redlink=1) для переработки [передельного чугуна](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%87%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD" \o "Передельный чугун) и лома в [сталь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C) нужного химического состава и качества. Название произошло от фамилии французского инженера и металлурга [Пьера Эмиля Мартена](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BD,_%D0%9F%D1%8C%D0%B5%D1%80), создавшего первую печь такого образца в [1864 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1864_%D0%B3%D0%BE%D0%B4))  ***6) Рубрика «Книжная полка»* (Слайд 10)**  - С какими произведения Е. Пермяка вы знакомы?  - Эти и еще непрочитанные произведения Е. Пермяка советую вам взять в библиотеке и прочитать. | - Мальчик Костя, его сестра Катя, старушка.  - Строгая, справедливая.  - Честный, умный, маленький.  *Ответы детей.*  - Седенькая, хроменькая.  - Старушка выронила кошелёк с деньгами.  *Чтение отрывка.*  - «Так ведь быть честным – это твоя обязанность, а не заслуга».  *Чтение по частям.*  *Составление плана*  *(запись в тетрадь, з. № 3, с.37)*  *Ответы детей.*  -Быть честным, воспитанным, добрым.  *Ответы детей.*  - «Дедушкины очки», «Чужая калитка», «Пичугин мост», «Торопливый ножик» и др. | **Регулятивные:** работа по алгоритму; контроль, оценка, коррекция.  **Познавательные:** общеучебные умения, структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **6.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | **1) фронтальный опрос (Слайд 11).**  – Собери пословицу из слов «дана», «жизнь», «на добрые», «дела».  - Прочитайте, что у вас получилось?  - Какое, по-вашему, главное слово в пословице? Почему?  - Для чего дана жизнь человеку?  - Запишите пословицу в тетрадь (с. 38, № 4). | *Ответы детей.*  Запись в тетрадь с. 38 | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Личностные:** самоопределение. |
| **7.** | **Рефлексия деятельности (итог урока)** | 1. – С каким рассказом вы сегодня познакомились? 2. - Кто автор рассказа? 3. - Что нового для себя узнали? 4. - Что больше всего запомнилось? 5. - А что показалось трудным? 6. - Оцените свою работу **(Слайд 12):**     - было все понятно и интересно, я правился!    - возникли небольшие трудности, но я их преодолел !    - возникли трудности при выполнении заданий, нужно еще поупражняться.  **2) Выставление оценок.**  **3) Домашнее задание (Слайд 13):**   * подготовить пересказ текста по плану; * выполнить в тетради задания № 3 (нарисовать план), № 5 с. 37,38, **(Слайд 14):** | - Познакомились с рассказом «Случай с кошельком».  - Е. Пермяк  *Ответы детей.*  *Дети оценивают свою работу карточками-знаками.* | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные:** рефлексия  **Личностные:** смыслообразование. |