**Тема урока:** **Е. Пермяк «Случай с кошельком»**

**Дидактическая цель:** познакомить детей с рассказом Е. Пермяка «Случай с кошельком», продолжить знакомство с творчеством писателя.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Задачи:**

***образовательная:***

* формировать умение анализировать поступки людей;
* обогащать читательский опыт детей;
* учить понимать точку зрения автора и выражать своё мнение о произведении.

 ***развивающая:***

* развивать мышление, речь учащихся, умения анализировать, обобщать.

 ***воспитательная:***

* воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, детям и родителям.

**УУД:**

* *личностные*:  формировать первоначальный уровень эстетического восприятия художественного произведения; формировать умение выражать свои эмоции  в выразительном чтении и определить основы для эмоционального переживания художественного текста, формирование интереса к произведения.
* *регулятивные*: понимать цель и смысл выполняемых заданий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.
* *коммуникативные*: воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении; принимать участие в обсуждении прочитанного, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.
*познавательные*: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* парная;
* индивидуальная.
* **Средства обучения:**
* **Л.А. Ефросинина.** Литературное чтение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 г.
* **Л.А. Ефросинина.** Литературное чтение. Рабочая тетрадь № 2. М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 г.
* карточки со словами «жизнь», «дана», «на», «добрые», «дела»;
* карточки со словами «вся», «семья», «вместе», «так», «и», «душа», «на», «месте»;
* карточки-смайлики «Я справился!», «Я сомневался», «Я не справился»;
* карточки для составления модели обложки (1/2 от листа А-4);
* мультимедийная система;
* интерактивная презентация;
* аудиозапись. Ванесса Мэй - фортепиано и скрипка (mp3)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **1.** | **Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя (создание эмоционального настроения).Здравствуйте ребята. Проверим, как вы готовы к уроку.Все на парты посмотрите,И скорей на них найдите:Дневник, учебник и тетрадку,А в учебнике закладку.Ручку и карандаши.Все нашли вы?Молодцы.Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:1. На уроке будь старательным,Будь спокойным и … *внимательным.*3. Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё … *понятно*.4. Если хочешь отвечать –Надо … *руку поднимать*. | *Подготовка класса к работе.* | **Личностные:** самоопределение. Регулятивные: целеполагание.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** **(постановка учебной задачи)** | **1)** – Какой раздел мы изучаем? Подсказка на доске (ребус: 7 я и Я)- А как вы понимаете слово «семья»?- Что же такое «семья»? | - «Семья и я».*Ответы детей.*- Семья – это дом, это папа и мама, бабушка и дедушка, это любовь и забота, труд и радость, счастье и печали, привычки и традиции.  | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  |  | **2) Работа в парах.****Слайд 1 *Игра «Собери пословицу»*** **Слайд 2**. – Проверяем! - Объясните смысл пословицы. | - «Вся семья вместе – так и душа на месте».*Ответы детей.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | – Когда рождается ребёнок, ему нужны тепло и ласка мамы. Общение мамы с ребёнком начинается с первой колыбельной, которую она пела каждому из нас.**3) Работа по группам.****1 группа** выполняет задание по карточке.- Прочтите задание и обсудите, как вы будете его выполнять. Приступайте к работе.***Задание:*** соедините стрелками фрагменты текстов и жанры литературных произведений.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Жила-была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей.2) При солнышке тепло –При матери добро.3) Малиночка сладенька,Спи, доченька, маленька.Берёзонька, скрип, скрип,А доченька, спит, спит…4) На улице в толпе заблудилась маленькая девочка. Бегает, кричит, ищет свою маму.5) Тихо смотрит месяц ясныйВ колыбель твою.Стану сказывать я сказки,Песенку спою | быльнародная сказкапословицастихотворениенародная песня |

**2 и 3 группы** отвечают на вопросы:- С какими песнями вы познакомились на прошлом уроке?- С какой интонацией вы будете рассказывать их?- На карточках написано задание. Обсудите его. Отвечает 1 представитель от команды.Задание: прочитайте выразительно народную колыбельную песню (с. 74 учебник)**2 группа** готовит выразительное чтение народной колыбельной песни.- Какая это песня (народная или авторская)? К какому жанру она относится?**Задание**: прочитайте выразительно отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный…» (с. 75 учебник)**3 группа** готовит выразительное чтение отрывка из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Казачья колыбельная песня».- Какая это песня (народная или авторская)? К какому жанру относится эта колыбельная?**4) Проверка** (***после ответов 2 и 3 групп***)1 - татарская народная сказка «Три сестры»;2 – пословица;3 – народная песня;4 – быль Л. Толстого « Лучше всех»;5 – стихотворение М. Лермонтова « Казачья колыбельная песня» | Отвечают: с колыбельными.«Народная песня», «Колыбельная», «М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…»Убаюкивающе, напевно.-Это песня народная, относится к устному народному творчеству (или фольклору)- Это песня авторская, относится к жанру «Стихотворение».Чтение ответов по карточкам |  |
|  |  | **5)Слайд 2 *Учитель читает стихотворение под музыкальное сопровождение (Ванесса Мэй - фортепиано и скрипка (mp3)***«На свете чудо есть – семья!Семь драгоценных, светлых Я.Они, как ноток семь, дружны,И все красивы и важны!Три нотки – папа, мама, Я.Ещё одна – сестра моя.Ещё две – бабушка и дед,Седьмой лишь нотки с нами нет.«Гав-гав!» - да во дворе она.Всем нотка хорошо слышна!Она звончее всех звучит,На месте нотка не сидит.В семье семь ноток – семь цветов,Семь струн, звучащих, как одна,И каждая из них важна!»- Какой вывод мы можем сделать, говоря о семье? | – Самое главное для человека – СЕМЬЯ. |  |
| **3.** | **Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (постановка учебной задачи)** | **1)** – Расшифруйте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся ***(Слайд 3).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с | л | с | ш |
| к | у | о | к |
| л | о | ч | м |
| е | а | й | ь |

**1****12****7****10****8****3****15****14****2****9****4****16****11****5****6****13**- Назовите автора произведения.-Выскажите свои предположения: о чем говорится в тексте, судя по заголовку? | - «Случай с кошельком».- Е. Пермяк.Дети высказывают свои предположения о содержании (прогнозирование). | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование.**Познавательные:*****общеучебные:***самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;***логические:***формулирование проблемы.**Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы, высказывать своё предположение. |
|  |  | **2) Фронтальный опрос**– Рассмотрите иллюстрацию к произведению. ***(Слайд 4)***- Что можете сказать о данном сюжете?- А как вы думаете, эта иллюстрация ко всему тексту или отдельному эпизоду? | *Ответы детей.* |  |
|  | **Физминутка** | **Двигательная минутка (видеоролик «Зарядка с Машей»** |  |  |
| **4.** | **Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания)** | **1) Работа с рассказом** Е. Пермяка «Случай с кошельком» (проходит дифференцированно):**1 группа** – читает рассказ (самостоятельно), выполняет задания № 1,2 в учебнике и тетради.**2 и 3 группа** – читает рассказ по абзацам под руководством учителя.**2) 3 группа** проводит словарную **работу (Слайд 5)** (выполняется по ходу чтения).Кошелка –небольшая корзинаВы́ронить - Дать упасть, выпасть чему-либо; уронить.Растеряха - человек, который постоянно всё теряет, забывает, растрёпа.Неблагода́рный - Тот, кто не проявляет благодарности за оказанные услуги, добро.Совать - 1. Вкладывать, закладывать, запихивать куда-нибудь (разг.). Не суй руки в карманы. Совать руку за пазуху. 2. Небрежно класть, помещать куда-нибудь. **3) Первичное восприятие (фронтально)****-**  Почему автор назвал свой рассказ «Случай с кошельком?»- Какой момент вам показался самым волнующим?**4) Моделирование обложки (Слайд 6)*****-*** Вспомните, какие данные обязательны при создании обложки?- Сравните свои модели с моделью на доске.- Кто выполнил верно?- У кого есть ошибки, исправьте их. | *Погружение в текст.***Кошёлка****Выронила****Растеряха****Неблагодарная****Сунула***Ответы детей.*Отвечают на вопросы*Учащиеся выполняют модель обложки:***И.Ф. автора****жанр и тема****заголовок** | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.**Познавательные:**моделирование.**Логические:** решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, работа с информацией.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**Личностные:** чувство сопереживания. |
| **5.** | **Первичное закрепление во внешней речи** | **1) Анализ текста (фронтальный опрос)**- Назовите героев рассказа.- Какой вы представляете Катю? - Каким вы представляете Костю?- Почему случай с кошельком Костя запомнил на всю жизнь?**2) Выборочное чтение.**- Перечитай 1-ый абзац текста.- Какой была старушка? (**ответ 3 группы**)- Прочитай 2-ой абзац.- Что произошло? **(ответ 2 группы)**- Прочитайте слова Костиной сестры. Права ли она?- Найдите в тексте и прочитайте главную мысль произведения? (**ответ 1 группы)****3) Составление планарассказа (Работа в группах) (Слайд 7)**- Какие основные сюжеты вы бы выделили в этом рассказе? Давайте попробуем разделить рассказ на части и озаглавим их.**План:*****1. Старушка выронила кошелёк. (1 группа)******2. Обида мальчика. (2 группа)******3. Быть честным – долг каждого. (3 группа)*****4) Обобщающая беседа** - Чему учит нас рассказ Е.Пермяка «Случай с кошельком»?- Кто бы из вас хотел оказаться на месте Кости? Почему?***5) Знакомство с биографией автора* (Слайд 8).**Пермяк – псевдоним автора, настоящая фамилия его была Виссов. Родился Евгений Андреевич Виссов в 1902 году, 31 октября, в городе Перми. Еще до того, как Женя пошел в школу, ему не раз приходилось бывать на заводе, где работала его тетя. Сам писатель говорил, что раньше заглянул в мартеновские печи [**(слайд**](http://fb.ru/article/56070/martenovskaya-pech-i-ee-znachenie-v-proizvodstve-stali) **9)**, чем в букварь, а с инструментами подружился еще до того, как познакомился с таблицей умножения. Е.Пермяк изучил пять ремёсел: столярное, слесарное, сапожное, кузнечное и токарное. Большинство его произведений посвящено труду, взаимоотношениям в семье. Известный драматург и писатель, в 1982 году был похоронен в Москве, на Ваганьковском кладбище. **(Марте́новская печь** (***марте́н***) — [плавильная печь](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D1%87%D1%8C&action=edit&redlink=1) для переработки [передельного чугуна](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%87%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%87%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD) и лома в [сталь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C) нужного химического состава и качества. Название произошло от фамилии французского инженера и металлурга [Пьера Эмиля Мартена](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BD%2C_%D0%9F%D1%8C%D0%B5%D1%80), создавшего первую печь такого образца в [1864 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1864_%D0%B3%D0%BE%D0%B4))***6) Рубрика «Книжная полка»* (Слайд 10)**- С какими произведения Е. Пермяка вы знакомы?- Эти и еще непрочитанные произведения Е. Пермяка советую вам взять в библиотеке и прочитать. | - Мальчик Костя, его сестра Катя, старушка.- Строгая, справедливая.- Честный, умный, маленький.*Ответы детей.*- Седенькая, хроменькая.- Старушка выронила кошелёк с деньгами.*Чтение отрывка.*- «Так ведь быть честным – это твоя обязанность, а не заслуга».*Чтение по частям.**Составление плана* *(запись в тетрадь, з. № 3, с.37)**Ответы детей.*-Быть честным, воспитанным, добрым.*Ответы детей.*- «Дедушкины очки», «Чужая калитка», «Пичугин мост», «Торопливый ножик» и др. | **Регулятивные:** работа по алгоритму; контроль, оценка, коррекция.**Познавательные:** общеучебные умения, структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **6.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | **1) фронтальный опрос (Слайд 11).**– Собери пословицу из слов «дана», «жизнь», «на добрые», «дела».- Прочитайте, что у вас получилось?- Какое, по-вашему, главное слово в пословице? Почему?- Для чего дана жизнь человеку?- Запишите пословицу в тетрадь (с. 38, № 4). | *Ответы детей.*Запись в тетрадь с. 38 | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Личностные:** самоопределение. |
| **7.** | **Рефлексия деятельности (итог урока)** | 1. – С каким рассказом вы сегодня познакомились?
2. - Кто автор рассказа?
3. - Что нового для себя узнали?
4. - Что больше всего запомнилось?
5. - А что показалось трудным?
6. - Оцените свою работу **(Слайд 12):**

 - было все понятно и интересно, я правился! - возникли небольшие трудности, но я их преодолел ! - возникли трудности при выполнении заданий, нужно еще поупражняться.**2) Выставление оценок.****3) Домашнее задание (Слайд 13):*** подготовить пересказ текста по плану;
* выполнить в тетради задания № 3 (нарисовать план), № 5 с. 37,38, **(Слайд 14):**
 | - Познакомились с рассказом «Случай с кошельком».- Е. Пермяк*Ответы детей.**Дети оценивают свою работу карточками-знаками.* | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Познавательные:** рефлексия**Личностные:** смыслообразование. |