**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку 6 класс**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ЗПР составлена **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (вступивший в силу 1 сентября 2013 года) п. 3.6 ст. 28.

- ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ об утверждении от 17.12. 2010 № 1897 в редакции от 31.12. 2015 №1577); (или НОО Приказ МОиН РФ об утверждении от 06.10.2009г.№373 в редакции от 31.12.2015г)

- Основной образовательной программой МБОУ «СШ №36»;

- Учебным планом МБОУ «СШ №36»;

- Требованиями к примерным программам учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы школы.

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СШ №36».

**УМК:**

Рабочая программа **составлена на основе** авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, М. Просвещение 2014год.

**Учебники:**

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М: «Просвещение», 2014 г.

**Основной** **целью адаптированной образовательной программы** является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания и коррекции недостатков развития.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с легкой степенью умственной отсталости на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционной работы с учащимся;

- сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающегося с ЗПР.

**Методы и технологии обучения:**

- личностно-ориентированная технология

- здоровьесберегающие технологии

- объяснительно - иллюстративный метод

- репродуктивный метод

- методы работы под непосредственным руководством учителя

- частично-поисковый

- игровой метод

 Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

* развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
* коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания;
* развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления;
* развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умения планировать деятельность;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности, формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
* коррекция развития речи: коррекция монологической и диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; обогащение словаря.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил.

При составлении рабочей программы по русскому языку учитывалось, что обучающегося необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы (с учетом методических рекомендаций Рособрнадзора и Федерального института педагогических измерений: обучающемуся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: *сочинение или изложение с творческим заданием*) и распределить подготовку на все годы обучения в основной школе.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Оценка письменных работ по русскому языку в классах для детей VII вида**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| Диктант | 1 орфограф. или 1 пунктуац. | 2/2, 1/3, 0/4, 3/2,1/4 | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2  | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6. | Более |
| Словарный диктант | --- | 1 - 2 | 3 - 5 | До 7 ошибок | Более |
| Дополнительное задание к диктанту. | Верно выполнено всё задание | Не менее ¾ задания | Не менее половины | Не более половины | Ни одного задания. |
| Изложения и сочинения | С – 1Р – 1,21 орфограф. или 1 пунктуац., 1 грамматич. | С – 2Р – 3 –52/2, 1/3, 0/4+ 2 граммат. | С – 4Р –54/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип. Не более 4 грамматич. | С – 6Р –77/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич. | более |

При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие логопедические ошибки.

**Логопедические ошибки**

Ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов:

* пропуск слов;
* замена букв;
* перестановка букв;
* недописывание;
* наращивание слов;
* разделение слов (***нас тупила***);
* нарушение смягчения (***василки***);
* не чувствует конца предложения;
* повторы слов;
* замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (***застовила*** вместо ***заставила***);
* недописывание сложных по элементам написания букв (***лехал*** вместо ***лежал***).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

**Грамматические ошибки**

1. Ошибочное словообразование (пондравился, каждный).
2. Ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, в роде, в употреблении глагольных форм).
3. Ошибки в согласовании и управлении.
4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
5. В построении сложных предложений.
6. Смешение прямой и косвенной речи.

**Объём контрольных работ по русскому языку в классах для детей VII вида**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество слов | Объем творческих работ |
| в контрольном диктанте | в подробных изложениях | в словарном диктанте | на уроке | страниц сочинений |
| **5** | 80 - 90 | 90 - 140 | 10 - 15 | 40 - 70 | 0,5 – 1,0 |
| **6** | 90 - 100 | 140 - 190 | 15 - 20 | 70 - 80 | 1,0 – 1,5 |
| **7** | 100 - 110 | 190 - 240 | 20 - 25 | 80 - 90 | 1,5 – 2,0 |
| **8** | 110 - 140 | 240 - 340 | 25 - 30 | 90 - 100 | 2,0 – 3,0 |
| **9** | 150 - 160 | 340 - 440 | 30 - 35 | 100 - 110 | 3,0 – 3,5 |

**Содержание программы**

**Язык. Речь. Общение *(1ч)***

Русский язык – один из развитых языков мира

**Повторение изученного в  5 классе.  Культура речи   *(2+1ч)***

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь, диалог.

**Развитие речи**

**Текст *(1+1ч)***

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

 **Лексика и фразеология. Культура речи  *(5+1ч)***

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Об­щеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диа­лектные слова.   Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

**Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

 **Словообразование и орфография. Культура речи   *(10+1ч)***

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях *-*ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в при­ставках ПРЕ- И ПРИ-,буквы Ыи Ипосле приставок на соглас­ные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное. Культура речи   *(8+1ч)***

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образо­вание существительных.

НЕ с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипя­щих и Ц в суффиксах  существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

 **Имя  прилагательное. Культура речи  *(7+2ч)***

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относитель­ные и притяжательные прилагательные. Образо­вание прилагательных. Степени сравнения прилагательных; обра­зование степеней сравнения.

НЕ с именами прилага­тельными. Буквы О и Епосле шипящих и Цв суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прила­гательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-.Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи**

Употребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине;  выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

 **Имя   числительное. Культура речи** ***(5+1ч)***

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки  числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные  количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ;  сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

**Местоимение. Культура речи   *(8+2ч)***

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки  местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределён­ных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

Употребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

 **Глагол. Культура речи   *(7+1ч)***

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки  глагола. Пе­реходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении.  Правописание  глаголов  повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки глагола; способы образования  глагола; правописание  суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ  на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Повторение изученного в  6 классе   *(2+1ч)***

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п |  Тема урока | Часы | Дата  | Корр | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | **Язык. Речь. Общение (1ч)** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения | 1 |  сент 7 |  | **Извлекает** информацию из текстовых источников (эпиграфов, упражнений, памяток)  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе (2+1р.р)** |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфограммы в приставках, в окончаниях слов и в корнях слов | 1 | 8 |  | **Активизирует** знания в области фонетики и орфоэпии. **Выполняет** фонетический разбор слов. **Устраняет** нарушения произносительных норм в словах.  |
| 3 | Р.р. Обучающее сочинение на тему «Интересная встреча» | 1 | 13 |  | **Определяет** тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. **Ищет** в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. **Пишет** сочинение на предложенную тему. |
| 4 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Диалог | 1 | 14 |  | **Активизирует** знания в области синтаксиса словосочетания. **Выделяет**, группируют и составляют словосочетания.  |
|  | **Текст (1+1р.р.)** |
| 5 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова Официально-деловой стиль  | 1 | 20 |  | **Узнает** признаки текста. **Характеризует** текст по форме, виду и типу речи. **Озаглавливает** тексты, расставляет знаки препинания. **Анализирует** текст с точки зрения последовательности изложения.  |
| 6 | Р.р. Составление продолжения текста по данному началу. | 1 | 21 |  | **Анализирует** текст с точки зрения последовательности изложения. **Опре­деляет** роль и признаки начальных и конечных предложений текста. |
|  | **Лексика и фразеология. Культура речи (5+1р.р.)** |
| 7 | Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. | 1 | 27 |  | **Активизирует** знания об основных понятиях лексикологии. **Определяет** лексическое значение слов, учитывают его при выборе ор­фограмм. **Различает** диалектизмы и профессионализмы. **Выполняет** упражнения, руководствуясь усвоен­ным правилом. |
| 8 | Р.р. Сочинение-описание картины (А.М. Герасимов «После дождя») | 1 | 28 |  | **Анализирует** данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. **Проводит** наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. |
| 9 | Исконно русские слова. Заимствованные слова. Новые слова (неологизмы) | 1 | окт4 |  | **Различает** исконно русские и заимствованные слова, объясняют причи­ны заимствования слов. **Определяет** происхождение слов по этимологиче­скому словарю. **Выделяет** неологизмы.  |
| 10 | Устаревшие слова. Словари. Повторение. Проверочная работа | 1 | 5 |  | **Выделяет** в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. **Определяет** значение устаревших слов при помощи толкового словаря.  |
| 11 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | 1 | 11 |  | **Осознает** основные понятия фразеологии. **Различает** свободные сочета­ния слов и фразеологизмы. **Выполняет** упражнения, руководствуясь усвоен­ным правилом.**Находит** фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. |
| 12 | Повторение. Проверочная работа. | 1 |  12 |  | **Отвечает** на вопросы и выполняет задания по теме ра­здела. **Определяет** фразеологизмы по рисункам. **Пишет** диктант.  |
|  | **Словообразование. Орфография. Культура речи (10+2р.р.)** |
| 13 | Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный | 1 | 18 |  | **Составляет** небольшие тексты на задан­ные темы. **Составляет** словосочетания с данными словами. **Работает** с тек­стом.  |
| 14 | Основные способы образования слов в русском языке: приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Этимология слов | 1 | 19 |  | **Анализирует** слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов.**Определяет**, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова. |
| 15 | Р.р. Написание сочинения (описание помещения) | 1 | 25 |  | **Пишет** сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. |
| 16 | Буквы **а** и **о** в корнях -кас- – -кос- | 1 | 26 |  | **Усваивает** правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. **Опреде­ляет** разные значения слов с корнем -кас- — -кос-. |
| 17 | Буквы **а**,**о** в корнях -гар- , -гор-. Буквы **а**,**о** в корнях -зар- , -зор- | 1 | нояб1 |  | **Усваивает** правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. **Усваивает** правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-**Выполняет** упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  |
| 18 | Буквы и, ы после приставок | 1 | 2 |  | **Усваивает** правило написания букв ы и и после приставок. **Выполняет** упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объяс­няя условия употребления буквы ы или и. **Выполняет** упражнения, руководствуясь усвоен­ным правилом. |
| 19 | Гласные в приставках пре-, при- | 1 | 8 |  | **Усваивает** правило написания гласных в приставках пре- и при-.**Выполняет** упражнения, руководствуясь усвоен­ным правилом. **Определяет** способы образования слов.  |
| 20 | Гласные в приставках пре-, при-. Слова с приставкой при- | 1 | 9 |  |
| 21 | **Контрольный диктант** | 1 | 15 |  | **Пишет** диктант. |
| 22 | Соединительные **о,е** в сложных словах. Сложносокращенные слова | 1 | 16 |  | **Усваивает** понятие сложного слова и правило написания соединитель­ных о и е в сложных словах. **Образует** сложные слова от данных в упражнении слов. **Объясняет** усло­вия выбора орфограмм в сложных словах. |
| 23 | Р.р. Сочинение-описание изображенного на картине (Т.Н.Яблонская «Утро») | 1 | 22 |  | **Пишет** сочинение по картине. |
| 24 | Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова | 1 | 23 |  | **Выделяет** значимые части слова и способ его образования. **Выполняет** письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. **Определяет** исходное слово в словообразовательной цепочке.  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.****Имя существительное (8+1)** |
| 25 | Имя существительное как часть речи | 1 | 29 |  | **Ха­рактеризует** морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. **Объясняет** правописание окончаний су­ществительных. **Склоняет** существительные по падежам.  |
| 26 | Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя | 1 | 30 |  | **Распознает** разносклоняемые имена существительные.  **Склоняет** по падежам разноскло­няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.  |
| 27 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных | 1 | декаб6 |  | **Распознает** несклоняемые имена существительные. **Составляет** словосочетания с несклоняемыми именами существитель­ными, ставя их в разных падежах. |
| 28 | Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 7 |  | **Распознает** имена существительные общего рода. **Составляет** предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.  |
| 29 | Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям | 1 | 13 |  | **Пише**т сочинение. |
| 30 | Не с существительными | 1 | 14 |  | **Усваивает** правило написания не с существительными. **Различает** не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. **Выполняет** упражнения, руководствуясь усвоен­ным правилом. |
| 31 | Буквы ч, щ в суффиксах -чик, -щик. Гласные в суффиксах существительных -ек, -ик. | 1 | 20 |  | **Усваивает** правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).  |
| 32 | Гласные **о, е** после шипящих в суффиксах существительных | 1 | 21 |  | **Усваивает** правило написания гласных о и е после шипящих в суффик­сах существительных.  **Определяет** значения суффиксов в сло­вах. Письменно **объясняет** способы образования слов.  |
| 33 | **Контрольный диктант** | 1 | 27 |  | **Пишет** диктант. |
|  | **Имя прилагательное (7 + 2 р.р.)** |
| 34 | Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных | 1 | 28 |  | **Ха­рактеризует** морфологические признаки имени прилагательного и его син­таксическую роль. Правильно **образовывает** сравнительную и превосходную степени срав­нения имён прилагательных. |
| 35 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | янв10 |  | Характеризует имена прилагательные по значению. Распознает каче­ственные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоен­ным правилом. |
| 36 | Р.р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» | 1 | 11 |  | Пишет изложение. |
| 37 | Не с прилагательными | 1 | 17 |  | Усваивает правило написания не с именами прилагательными. Разли­чает не- — приставку, не — часть корня и не — отриц. части­цу. **Выполняет** упражнения, руководствуясь усвоен­ным правилом. |
| 38 | Буквы **о, е** после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | 18 |  | Усваивает правило написания букв о и е после шипящих и ц в суф­фиксах имён прилагательных. Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  |
| 39 | Р.р. Сочинение-описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 | 24 |  | Пишет сочинение-описание природы, предварительно составив план. |
| 40 | Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных | 1 | 25 |  | Усваивает правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Образует от полных имён прилага­тельных краткие.  |
| 41 | Различение на письме суффиксов прилагательных **-к**- и **-ск-** | 1 | 31 |  | Усваивает правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и **-СК-.** Выполняет упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  |
| 42 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных Проверочная работа (тест) | 1 | фев1 |  | Усваивает правило дефисного и слитного написания сложных имён при­лагательных. Образует сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов.  |
| **Имя числительное (5 + 1 р.р)** |
| 43 | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце числительных. Мягкий знак в середине числительных | 1 | 7 |  | Распознает количественные и порядковые числительные при выполне­нии упражнений. Распознает простые и составные числительные. **Выполняет** упражнения, руководствуясь усвоен­ным правилом. |
| 44 | Порядковые числительные | 1 | 8 |  | **Распознает** порядковые числительные**. Составляет** словосочетания и предложения с порядковыми числитель­ными.  |
| 45 | Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные | 1 | 14 |  | **Определяет** разряды количественных числительных. **Распознает** дробные числительные. **Записывает** словами арифметические примеры |
| 46 | Р.р Составление юмористического рассказа по рисунку | 1 | 15 |  | **Анализируе**т рисунки и составляет по ним предложения. |
| 47 | Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного | 1 | 21 |  | **Распознает** собирательные числительные. **Составляет** словосочетания и предложения с собирательными числитель­ными.   |
| 48 | **Контрольный диктант** | 1 | 22 |  | Пишут диктант |
| **Местоимение (7+2 р.р.)** |
| 49 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя* | 1 | 28 |  | **Характеризует** местоимение как часть речи. **Подчёркивает** место­имения как члены предложения. **Склоняет** личные местоимения по па­дежам. **Распознает** возвратное местоимение себя. |
| 50 | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | 1 | март1 |  | **Распознает** вопросительные и относительные местоимения. **Склоняет** вопросительные и относительные местоимения по падежам.   |
| 51 | Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения | 1 | 7 |  | **Распознает** неопределённые и отрицательные местоимения. **Определяет** способы образования неопределённых местоимений**. Подбирает** однокорен­ные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. |
| 52 | Притяжательные местоимения | 1 | 14 |  | **Распознает** притяжательные местоимения. **Склоняет** притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. **Заменяет** существительные местоимениями в предложениях.  |
| 53 | Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение | 1 | 15 |  | **Пишет** сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно соста­вив план. **Выделяет** в сочинении местоимения. |
| 54 | Указательные местоимения | 1 | 21 |  | **Распознает** указательные местоимения. **Определяет** падеж указательных местоимений, склоняют их по паде­жам.  **Составляе**т на основе про­стого плана сложный.  |
| 55 | Определительные местоимения Морфологический разбор местоимения | 1 | 28 |  | В ходе создания лингвистической сказки **распознает** определительные местоимения. **Определяет** синтаксическую роль определительных местоимений в пред­ложениях.  |
| 56 | Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» | 1 | 29 |  | **Пише**т сочинение (рассуждение или описание) по картине. |
| 57 | **Контрольный диктант** | 1 | апр4 |  | **Пишет** контрольный диктант.  |
| **Глагол (7+ 1р.р.)** |
| 58 | Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы | 1 | 5 |  | **Характеризует** морфологические признаки глагола и его синтаксиче­скую роль. **Определяет** вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. **Распознает** разноспрягаемые глаголы.  |
| 59 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 11 |  | **Распознает** переходные и непереходные глаголы. **Составляет** и анали­зирует словосочетания с переходными и непереходными глаголами.  |
| 60 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 12 |  | **Определяет** наклонение глаголов. **Распознают** глаголы в изъявительном наклонении. **Указывает** вид и время глаголов в изъявительном наклонении.   |
| 61 | Р.р. Написание изложения | 1 | 18 |  | **Пишет** изложение на заданную тему. |
| 62 | Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений | 1 | 19 |  | **Распознает** глаголы в условном и повелительном наклонении. **Определяет** способ образования условного наклонения. **Анализирует** тексты и характеризует глаголы в текстах.  |
| 63 | Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола  | 1 | 25 |  | **Распознает** безличные глаголы. **Выполняет** упражнения, руководствуясь усвоен­ным правилом. **Употребляет** безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени |
| 64 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | 26 |  | **Усваивает** правило написания гласных в суффиксах глаголов. **Выполняет** упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  |
| 65 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | май2 |  |  **Образу­ет** от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (2+1 р.р.)** |
| 66 | Орфография. Пунктуация | 1 | 3 |  | **Повторяет** содержание изученных орфографических правил и алгорит­мы их использования. **Обозначает** условия выбора орфограмм в упражне­ниях. **Повторяет** содержание изученных пунктуационных правил.  |
| 67 | Р.р. Сочинение на тему по выбору | 1 | 10 |  | Пишет сочине­ние на заданную тему. |
| 68 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 | 16-17 (резерв) |  | Пишет диктант |