**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №36»**

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ФИО**

Уровень: **основное общее образование**

Класс: 6-В,

Срок реализации программы: **2017 – 2018 учебный год**

Учитель: Смирнова М.М.

Норильск

2017 г.

**ГЕОГРАФИЯ**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (вступивший в силу 1 сентября 2013 года) п. 3.6 ст. 28.

- ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ об утверждении от 17.12. 2010 № 1897 в редакции от 31.12. 2015 №1577); (или НОО Приказ МОиН РФ об утверждении от 06.10.2009г.№373 в редакции от 31.12.2015г…)

- Адаптированной образовательной программой МБОУ «СШ №36»;

- Учебным планом МБОУ «СШ №36»;

- Требованиями к примерным программам учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы школы.

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СШ №36».

-Рекомендациями ПМПК и психолога.

**УМК:**

Программа составлена на основе авторской Т.М. Лифановой из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида » под редакцией И.М.Бгажноковой,М.: Просвещение, 2010).:

При составлении **адаптированной рабочей программы** учитывались следующие психические особенности обучающегося ФИО:

**По заключению ПМПК** у ФИО легкая степень умственной отсталости, слабо развита произвольность интеллектуальной деятельности; уровень овладения интеллектуальными операциями анализа, синтеза, классификациями, обобщающими характеристиками не выше среднего. Наблюдается низкий уровень работоспособности на протяжении всего занятия. Мальчик медлителен при выполнении заданий, отвлекается и нуждается в помощи взрослого. Общая двигательная медлительность имеет интеллектуальный, а не моторный характер. Слабый уровень моторной ловкости, наблюдаются трудности в овладении навыками для графической деятельности, нет «твёрдости» руки. У ребенка наблюдается слабый уровень концентрации внимания. Медленно запоминает и быстро забывает. Преобладает визуально-кинетическая память, оперирует наглядными образами. Скорость запоминания низкая. У мальчика присутствуют затруднения в мыслительных операциях по аналогии, структурное визуальное мышление развито слабо. Понятийное интуитивное мышление не превышает средний уровень развития. Самостоятельность мышления отсутствует. Наблюдается несформированность абстрактного мышления. Логическое и образное мышление развиты слабо. Речевое мышление на уровне патологии. Ученик не справляется с заданиями, выполняемыми по аналогии.

Ребенок плохо ориентирован на самостоятельное выполнение указаний учителя. В плане эмоционально - личностных особенностей наблюдается повышенная тревожность, неустойчивая самооценка. Отмечается эмоциональная незрелость и психофизический инфантилизм. Трудности в запоминании, воспроизведении и сохранении информации. Затруднения в решении логических задач, установлению простых и сложных аналогий. Отмечается стойкое нарушение в познавательной деятельности. Уровень психического развития не соответствует возрастной норме.

**По заключению психолога** ФИ испытывает трудности в запоминании, воспроизведении и сохранении информации. Затруднения в решении логических задач, установлению простых и сложных аналогий. Отмечается стойкое нарушение в познавательной деятельности. Уровень психического развития не соответствует возрастной норме.

**Наблюдения педагога:** ФИ испытывает трудности в освоении учебной программы. Низкий уровень развития интеллектуальных способностей, слабая учебная мотивация, нарушение развития.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания и коррекции недостатков развития.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии

-формирование элементарных географических представлений и понятий.

**Коррекционно-развивающие:**

-расширение кругозора

-обогащение словарного запаса

-развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

**Коррекционно-воспитательные:**

-развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся

-воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

-активизация познавательной деятельности учащихся

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащегося: он учится анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащийся научится ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащемуся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Он сможет научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования», по компасу. Черчение и чтение плана участка выполняется под руководством учителя.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа рассчитана на учащегося 6 класса на реализацию, которой отводится 2 часа в неделю. Общий объем составляет 68 часов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45мин).

**Количество часов на изучение географии в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество часов на курс* | *Количество часов в неделю* |
| 6а класс | 68ч | 2ч |

**Количество часов по основным разделам географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование основных разделов | Четверть | | | | |
| 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | Всего часов |
| 1.Введение | 4ч. |  |  |  | 4ч. |
| 2. Ориентирование на местности | 5ч. |  |  |  | 5ч. |
| 3. Формы поверхности земли | 4ч. |  |  |  | 4ч. |
| 4. Вода на Земле | 5ч. | 4ч. |  |  | 9ч. |
| 5. План и карта |  | 10ч. |  |  | 10ч. |
| 6. Земной шар |  |  | 14ч. |  | 14ч. |
| 7. Карта России |  |  | 6ч. | 16ч. | 22ч. |
| Всего часов | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Основной целью** изучения географии в 6 классе является формирование у учащихся с ОВЗ географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, своего края, России, показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи:

* Образовательные: сформировать элементарные географические представления и понятия, практические навыки работы в контурных картах и атласах; дать научные и систематические сведения о России, особенностях природы нашей страны, о Земле и ее исследователях
* Развивающие: способствовать формированию навыков анализировать, сравнивать изучаемые географические объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение; расширять лексический запас; развивать связную речь; показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе, научиться ориентироваться на местности, составлять простейшие планы;
* Воспитательные: Способствовать развитию патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий;

**Методы и технологии обучения:**

- объяснительно - иллюстративный метод

- репродуктивный метод

- метод проблемного изложения

- игровой метод

- здоровьесберегающие технологии

- дифференцированный метод

- метод сотрудничества.

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Учащийся должны знать:**

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* основные тины климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Учащийся должны уметь;**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; составлять описания
* изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
* сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

**Личностными результатами изучения курса являются:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Формы контроля и нормы оценивания**

***Формы контроля знаний:*** тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями ученика.

**Промежуточная аттестация** в конце года в форме итоговой тестовой работы**.**

**Оценка устных ответов:**

**Отметка «5»** ставится, если:

* Оценка предметных результатов;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
* для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

* Оценка предметных результатов;
* раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
* ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
* допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

* Оценка предметных результатов;
* основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
* определение понятий недостаточно четкие;
* не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
* допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** ставится, если:

* Оценка предметных результатов;
* основное содержание учебного материала не раскрыто;
* не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
* допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Оценка практических умений.**

**Отметка «5»** ставится, если:

1. Правильно определена цель опыта;

2. Самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

3. Грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

1. Правильно определена цель опыта;

2. Самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);

3. В целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

1. Правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

2. Допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если:

1. Самостоятельно не определена цель опыта;

2. Не подготовлено нужное оборудование;

3. Допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

**Критерии оценивания письменных и тестовых работ по предмету:**

**«5»** − работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**«4»** − самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического

материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**«3»** − работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

**«2»** − выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ГЕОГРАФИЯ

6 КЛАСС

68 ч

**Введение (4 часа)**

Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения.

(в том числе 1 час регионального компонента)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.

Региональный компонент. Географические сведения о Красноярском крае.

*Практические работы:*

Чтение и обобщение календарей природы за 5 класс.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

**Ориентирование на местности (5 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

*Межпредметные связи:*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Правописание трудных слов (русский язык).

*Практические работы:*

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

**Формы поверхности Земли (4 часа)**

Ознакомление с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Межпредметные связи:*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Правописание трудных слов (русский язык).

*Практические работы:*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе.

Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле (9 часов)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Межпредметные связи:*

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык).

*Практические работы:*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта (10 часов)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Межпредметные связи:*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года (Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

**Земной шар - (14 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

*Межпредметные связи:*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

*Практические работы:*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России (22 часов)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири:

Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (железная руда). Полезные ископаемые Красноярского края.

*Межпредметные связи:*

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые

(природоведение 5 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

*Практические работы:*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.

Путешествия по нашей стране (по карте).

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе на 2017-2018уч.год**

**Общее количество часов – 68 часов, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата | Выполнение практической части программы. | Коррекционная работа |
| **I четверть. (18ч)** | | | | | |
| I | **ВВЕДЕНИЕ 4ч** | | | | |
| 1 | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 |  | Чтение календарей природы за 5 класс.  ПР.Р. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. | 1 |  |  |
| 3 | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. | 1 |  |  |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения.  НРЭО | 1 |  |  |
| II | **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ** 5ч | | | | |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта. | 1 |  |  | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. |
| 6 | Стороны горизонта. | 1 |  | Зарисовка линий и сторон горизонта.ПР.Р. № 2 |
| 7 | Компас и правила пользования им. | 1 |  | Схематическая зарисовка компаса. |
| 8 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.  НРЭО | 1 |  |  |
| 9 | **З**акрепление понятий о горизонте и основных направлениях. | 1 |  | Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу икомпасу, по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)  ПР.Р. № 3 |
| III | **ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ 4ч** | | | | |
| 10 | **Ф**ормы рельефа своей местности. | 1 |  |  | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция восприятия времени. |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. | 1 |  | Моделирование из пластилина форм поверхности Земли  ПР.Р. № 4 |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 |  | Зарисовка оврага. |
| 13 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | 1 |  | Зарисовка различных форм земной поверхности  ПР.Р. |
| IV | **ВОДА НА ЗЕМЛЕ** 10 ч | | | | |
| 14 | Вода на Земле. | 1 |  | Показ по физ. карте водоёмов. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| 15 | Родник, его образование. | 1 |  | Зарисовки схемы образования родника. ПР.Р. № 6 |
| 16 | Колодец. Водопровод. | 1 |  | Зарисовка схемы колодца. ПР.Р. |
| 17 | Река, её части. Горные и равнинные реки. | 2 |  | Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки. |
| 18 | Как люди используют реки. | Показ рек на физ. карте России. ПР.Р. |
| **IIчетверть. (14ч)** | | | | | |
| 19 | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.  НРЭО | 1 |  | Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России. ПР.Р. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| 20 | Болота, их осушение. | 1 |  |  |
| 21 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. | 1 |  | Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. ПР.Р. |
| 22 | Острова и полуострова. | 1 |  | Моделирование из пластилина острова и полуострова.ПР.Р. |
| 23 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | 1 |  |  |
| V | **ПЛАН И КАРТА 9ч** | | | | |
| 24 | Рисунок и план предмета. | 1 |  | Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). ПР.Р. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Развитие пространственного восприятия. |
| 25 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. | 1 |  | Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. |
| 26 | План класса. | 1 |  | Черчение плана класса.. ПР.Р. |
| 27 | План школьного участка. | 1 |  | Вычерчивание простейшего плана  школьного двора. ПР.Р. |
| 28 | Условные знаки плана местности. | 1 |  | Зарисовка в тетрадях условных знаков плана. ПР.Р. |
| 29 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. | 1 |  | Упражнения в определении направлений по карте. ПР.Р. |
| 30 | Условные цвета физической карты. | 1 |  | Зарисовка в тетрадях условных цветов карты. ПР.Р. |
| 31 | Условные знаки физической карты. | 1 |  | Зарисовка в тетрадях условных знаков карты. ПР.Р. |
| 32 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. НРЭО | 1 |  | Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. ПР.Р. |
| **III четверть.(20ч)** | | | | | |
| VI | **ЗЕМНОЙ ШАР** 14ч | | | | |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |  | Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| 34 | Планеты. | 1 |  |
| 35 | 3емля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |  | Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати. ПР.Р. |
| 36 | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 |  | Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов. ПР.Р. |
| 37 | Физическая карта полушарий. | 1 |  |  |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле.  Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 |  | Оформление таблицы названий океанов и материков. ПР.Р.  Работа с картой и глобусом |
| 39 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. | 1 |  | Обозначение нак\карте данных материков. |
| 40,  41 | Первые кругосветные путешествия. | 2 |  | Обозначение нак\карте первых кругосветных путешествий. ПР.Р. (кон. к) |
| 42 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | 1 |  |  |
| 43 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  Н РЭО | 1 |  |  |
| 44 | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | 1 |  | Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. ПР.Р. |
| 45 | Природа тропического пояса. | 1 |  | Составление схемы «Природа тропического пояса». ПР.Р. |
| 46 | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 |  | Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.  ПР.Р. |
| VII | **КАРТА РОССИИ** 22ч | | | | |
| 47 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.  НРЭО | 1 |  |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция познавательной деятельности обучающихся. |
| 48 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 |  | Обозначение границ нашей Родины на к\карте. ПР.Р. |
| 49 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 |  |  |
| 50 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 |  |  |
| 51 | Острова и полуострова России. | 1 |  |  |
| 52 | Работа с контурными картами. | 1 |  | Нанесение на контурную карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.океанов. ПР.Р. |
| **IVчетверть. (16ч.)** | | | | | |
| 53 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |  |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция познавательной деятельности обучающихся. |
| 54,  55 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.  НРЭО | 2 |  |  |
| 56 | Работа с контурными картами. | 1 |  | Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья. |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).  НРЭО | 1 |  | Изготовление условных знаков полезных ископаемых. ПР.Р. |
| 58 | Работа с контурными картами. | 1 |  | Нанесение на контурную карту крупнейших месторождений полезных ископаемых.. |
| 59 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 |  |  |
| 60 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 |  |  |
| 61 | Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой. ГЭС. | 1 |  |  |
| 62,  63 | Реки: Лена, Амур. | 1 |  |  |
| 64,  65 | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами | 2 |  |  |
| 66 | Наш край на карте России.  НРЭО | 1 |  | Путешествие по ( по карте) Красноярского края. ПР.Р. |
| 67 | Повторение начального курса физической географии. | 1 |  | Путешествие полуострову Таймыр |
| 68 | Обобщающий урок | 1 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения**

1. Учебник Т. М. Лифанова Е.Н.Соломина География М.: «Просвещение», 2015.

**Сайты Интернет:**

1. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\_no=11926 (данные ссылки помогу подготовить

доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

2. География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

3. Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps

4. История географии http://traditio.ru/wiki/География

5. Географические карты http://www.planetolog.ru/

6. Науки о Земле http://geographer.ru/index.shtml

7. Путешествия и открытия http://pyty.ru/

8. http://www.geo2000.nm.ru/ Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти

информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать

особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами,

здесь можно познать мир!

**Дидактический материал:**

1. Географические карты: физическая, политико – административная и карта природных зон.

2. Наборы индивидуальных карточек.

3. Иллюстрации по темам программы

4. Учебные презентации

5. Учебные фильмы

6. Интерактивные тесты