**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №36»**

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ФИО**

Уровень: **основное общее образование**

Класс: 6-В,

Срок реализации программы: **2017 – 2018 учебный год**

Учитель: Смирнова М.М.

Норильск

2017 г.

**ГЕОГРАФИЯ**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (вступивший в силу 1 сентября 2013 года) п. 3.6 ст. 28.

- ФГОС ООО (Приказ МОиН РФ об утверждении от 17.12. 2010 № 1897 в редакции от 31.12. 2015 №1577); (или НОО Приказ МОиН РФ об утверждении от 06.10.2009г.№373 в редакции от 31.12.2015г…)

- Адаптированной образовательной программой МБОУ «СШ №36»;

- Учебным планом МБОУ «СШ №36»;

- Требованиями к примерным программам учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также авторских программ с учетом целей и задач основной образовательной программы школы.

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СШ №36».

-Рекомендациями ПМПК и психолога.

**УМК:**

 Программа составлена на основе авторской Т.М. Лифановой из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида » под редакцией И.М.Бгажноковой,М.: Просвещение, 2010).:

При составлении **адаптированной рабочей программы** учитывались следующие психические особенности обучающегося ФИО:

**По заключению ПМПК** у ФИО легкая степень умственной отсталости, слабо развита произвольность интеллектуальной деятельности; уровень овладения интеллектуальными операциями анализа, синтеза, классификациями, обобщающими характеристиками не выше среднего. Наблюдается низкий уровень работоспособности на протяжении всего занятия. Мальчик медлителен при выполнении заданий, отвлекается и нуждается в помощи взрослого. Общая двигательная медлительность имеет интеллектуальный, а не моторный характер. Слабый уровень моторной ловкости, наблюдаются трудности в овладении навыками для графической деятельности, нет «твёрдости» руки. У ребенка наблюдается слабый уровень концентрации внимания. Медленно запоминает и быстро забывает. Преобладает визуально-кинетическая память, оперирует наглядными образами. Скорость запоминания низкая. У мальчика присутствуют затруднения в мыслительных операциях по аналогии, структурное визуальное мышление развито слабо. Понятийное интуитивное мышление не превышает средний уровень развития. Самостоятельность мышления отсутствует. Наблюдается несформированность абстрактного мышления. Логическое и образное мышление развиты слабо. Речевое мышление на уровне патологии. Ученик не справляется с заданиями, выполняемыми по аналогии.

Ребенок плохо ориентирован на самостоятельное выполнение указаний учителя. В плане эмоционально - личностных особенностей наблюдается повышенная тревожность, неустойчивая самооценка. Отмечается эмоциональная незрелость и психофизический инфантилизм. Трудности в запоминании, воспроизведении и сохранении информации. Затруднения в решении логических задач, установлению простых и сложных аналогий. Отмечается стойкое нарушение в познавательной деятельности. Уровень психического развития не соответствует возрастной норме.

**По заключению психолога** ФИ испытывает трудности в запоминании, воспроизведении и сохранении информации. Затруднения в решении логических задач, установлению простых и сложных аналогий. Отмечается стойкое нарушение в познавательной деятельности. Уровень психического развития не соответствует возрастной норме.

**Наблюдения педагога:** ФИ испытывает трудности в освоении учебной программы. Низкий уровень развития интеллектуальных способностей, слабая учебная мотивация, нарушение развития.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания и коррекции недостатков развития.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся с отклонением в развитии

-формирование элементарных географических представлений и понятий.

**Коррекционно-развивающие:**

-расширение кругозора

-обогащение словарного запаса

-развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

-учить понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в погоде.

**Коррекционно-воспитательные:**

-развитие эстетических и патриотических качеств личности учащихся

-воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

-активизация познавательной деятельности учащихся

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащегося: он учится анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащийся научится ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащемуся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Он сможет научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования», по компасу. Черчение и чтение плана участка выполняется под руководством учителя.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа рассчитана на учащегося 6 класса на реализацию, которой отводится 2 часа в неделю. Общий объем составляет 68 часов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45мин).

**Количество часов на изучение географии в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество часов на курс* | *Количество часов в неделю* |
| 6а класс | 68ч | 2ч |

**Количество часов по основным разделам географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование основных разделов | Четверть |
| 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | Всего часов |
| 1.Введение | 4ч. |  |  |  | 4ч. |
| 2. Ориентирование на местности | 5ч. |  |  |  | 5ч. |
| 3. Формы поверхности земли | 4ч. |  |  |  | 4ч. |
| 4. Вода на Земле | 5ч. | 4ч. |  |  | 9ч. |
| 5. План и карта |  | 10ч. |  |  | 10ч. |
| 6. Земной шар |  |  | 14ч. |  | 14ч. |
| 7. Карта России |  |  | 6ч. | 16ч. | 22ч. |
| Всего часов | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Основной целью** изучения географии в 6 классе является формирование у учащихся с ОВЗ географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, своего края, России, показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи:

* Образовательные: сформировать элементарные географические представления и понятия, практические навыки работы в контурных картах и атласах; дать научные и систематические сведения о России, особенностях природы нашей страны, о Земле и ее исследователях
* Развивающие: способствовать формированию навыков анализировать, сравнивать изучаемые географические объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости; содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение; расширять лексический запас; развивать связную речь; показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе, научиться ориентироваться на местности, составлять простейшие планы;
* Воспитательные: Способствовать развитию патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий;

**Методы и технологии обучения:**

- объяснительно - иллюстративный метод

- репродуктивный метод

- метод проблемного изложения

- игровой метод

- здоровьесберегающие технологии

- дифференцированный метод

- метод сотрудничества.

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Учащийся должны знать:**

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* основные тины климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Учащийся должны уметь;**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
* читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
* ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать условные цвета и знаки географической карты; составлять описания
* изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
* сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

**Личностными результатами изучения курса являются:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

* овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
* формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Формы контроля и нормы оценивания**

***Формы контроля знаний:*** тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями ученика.

**Промежуточная аттестация** в конце года в форме итоговой тестовой работы**.**

**Оценка устных ответов:**

**Отметка «5»** ставится, если:

* Оценка предметных результатов;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
* четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
* для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

**Отметка «4»** ставится, если:

* Оценка предметных результатов;
* раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
* ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
* допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»** ставится, если:

* Оценка предметных результатов;
* основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
* определение понятий недостаточно четкие;
* не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
* допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

**Отметка «2»** ставится, если:

* Оценка предметных результатов;
* основное содержание учебного материала не раскрыто;
* не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
* допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Оценка практических умений.**

 **Отметка «5»** ставится, если:

 1. Правильно определена цель опыта;

 2. Самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

 3. Грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

1. Правильно определена цель опыта;

2. Самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);

3. В целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

1. Правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

2. Допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если:

1. Самостоятельно не определена цель опыта;

2. Не подготовлено нужное оборудование;

3. Допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

**Критерии оценивания письменных и тестовых работ по предмету:**

**«5»** − работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**«4»** − самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического

материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**«3»** − работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

**«2»** − выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ГЕОГРАФИЯ

6 КЛАСС

68 ч

**Введение (4 часа)**

Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения.

(в том числе 1 час регионального компонента)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.

Региональный компонент. Географические сведения о Красноярском крае.

*Практические работы:*

Чтение и обобщение календарей природы за 5 класс.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

**Ориентирование на местности (5 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

*Межпредметные связи:*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Правописание трудных слов (русский язык).

*Практические работы:*

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

**Формы поверхности Земли (4 часа)**

Ознакомление с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Межпредметные связи:*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Правописание трудных слов (русский язык).

*Практические работы:*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе.

Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле (9 часов)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Межпредметные связи:*

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык).

*Практические работы:*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта (10 часов)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Межпредметные связи:*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года (Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы:*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

**Земной шар - (14 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

*Межпредметные связи:*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

*Практические работы:*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России (22 часов)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири:

Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (железная руда). Полезные ископаемые Красноярского края.

*Межпредметные связи:*

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые

(природоведение 5 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

*Практические работы:*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.

Путешествия по нашей стране (по карте).

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 6 классе на 2017-2018уч.год**

**Общее количество часов – 68 часов, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата | Выполнение практической части программы. | Коррекционная работа |
| **I четверть. (18ч)** |
| I | **ВВЕДЕНИЕ 4ч** |
| 1 | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1 |  | Чтение календарей природы за 5 класс.ПР.Р. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственной ориентировки.Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. | 1 |  |  |
| 3 | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. | 1 |  |  |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. НРЭО | 1 |  |  |
| II | **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ** 5ч |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта. | 1 |  |  | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. |
| 6 | Стороны горизонта. | 1 |  | Зарисовка линий и сторон горизонта.ПР.Р. № 2 |
| 7 | Компас и правила пользования им. | 1 |  | Схематическая зарисовка компаса. |
| 8 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.НРЭО | 1 |  |  |
| 9 | **З**акрепление понятий о горизонте и основных направлениях. | 1 |  | Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу икомпасу, по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)ПР.Р. № 3 |
| III | **ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ 4ч** |
| 10 | **Ф**ормы рельефа своей местности. | 1 |  |  | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция восприятия времени. |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. | 1 |  | Моделирование из пластилина форм поверхности ЗемлиПР.Р. № 4 |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 |  | Зарисовка оврага.  |
| 13 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. | 1 |  | Зарисовка различных форм земной поверхностиПР.Р. |
| IV | **ВОДА НА ЗЕМЛЕ** 10 ч |
| 14 | Вода на Земле. | 1 |  | Показ по физ. карте водоёмов. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| 15 | Родник, его образование. | 1 |  | Зарисовки схемы образования родника. ПР.Р. № 6 |
| 16 | Колодец. Водопровод. | 1 |  | Зарисовка схемы колодца. ПР.Р. |
| 17 | Река, её части. Горные и равнинные реки.  | 2 |  | Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки.  |
| 18 | Как люди используют реки.  | Показ рек на физ. карте России. ПР.Р. |
| **IIчетверть. (14ч)** |
| 19 | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.НРЭО | 1 |  | Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России. ПР.Р. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| 20 | Болота, их осушение. | 1 |  |  |
| 21 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. | 1 |  | Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. ПР.Р. |
| 22 | Острова и полуострова. | 1 |  | Моделирование из пластилина острова и полуострова.ПР.Р. |
| 23 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | 1 |  |  |
| V | **ПЛАН И КАРТА 9ч** |
| 24 | Рисунок и план предмета. | 1 |  | Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). ПР.Р. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Развитие пространственного восприятия. |
| 25 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. | 1 |  | Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. |
| 26 | План класса. | 1 |  | Черчение плана класса.. ПР.Р. |
| 27 | План школьного участка. | 1 |  | Вычерчивание простейшего плана школьного двора. ПР.Р. |
| 28 | Условные знаки плана местности. | 1 |  | Зарисовка в тетрадях условных знаков плана. ПР.Р. |
| 29 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. | 1 |  | Упражнения в определении направлений по карте. ПР.Р. |
| 30 | Условные цвета физической карты. | 1 |  | Зарисовка в тетрадях условных цветов карты. ПР.Р. |
| 31 | Условные знаки физической карты.  | 1 |  | Зарисовка в тетрадях условных знаков карты. ПР.Р. |
| 32 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. НРЭО | 1 |  | Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. ПР.Р. |
| **III четверть.(20ч)** |
| VI | **ЗЕМНОЙ ШАР** 14ч |
| 33 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |  | Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).  | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| 34 | Планеты. | 1 |  |
| 35 | 3емля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |  | Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати. ПР.Р. |
| 36 | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 |  | Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов. ПР.Р. |
| 37 | Физическая карта полушарий. | 1 |  |  |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле.Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 |  | Оформление таблицы названий океанов и материков. ПР.Р.Работа с картой и глобусом |
| 39 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. | 1 |  | Обозначение нак\карте данных материков.  |
| 40,41 | Первые кругосветные путешествия. | 2 |  | Обозначение нак\карте первых кругосветных путешествий. ПР.Р. (кон. к) |
| 42 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | 1 |  |  |
| 43 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.Н РЭО | 1 |  |  |
| 44 | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | 1 |  | Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. ПР.Р. |
| 45 | Природа тропического пояса. | 1 |  | Составление схемы «Природа тропического пояса». ПР.Р. |
| 46 | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 |  | Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.ПР.Р. |
| VII | **КАРТА РОССИИ** 22ч |
| 47 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.НРЭО | 1 |  |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция познавательной деятельности обучающихся. |
| 48 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 |  | Обозначение границ нашей Родины на к\карте. ПР.Р. |
| 49 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 |  |  |
| 50 | Моря Тихого и Атлантического океанов.  | 1 |  |  |
| 51 | Острова и полуострова России.  | 1 |  |  |
| 52 | Работа с контурными картами.  | 1 |  | Нанесение на контурную карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.океанов. ПР.Р.  |
| **IVчетверть. (16ч.)** |
| 53 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |  |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция познавательной деятельности обучающихся. |
| 54,55 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.НРЭО | 2 |  |  |
| 56 | Работа с контурными картами. | 1 |  | Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья. |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).НРЭО | 1 |  | Изготовление условных знаков полезных ископаемых. ПР.Р. |
| 58 | Работа с контурными картами. | 1 |  | Нанесение на контурную карту крупнейших месторождений полезных ископаемых.. |
| 59 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 |  |  |
| 60 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. | 1 |  |  |
| 61 | Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой. ГЭС. | 1 |  |  |
| 62,63 | Реки: Лена, Амур. | 1 |  |  |
| 64,65 | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами | 2 |  |  |
| 66 | Наш край на карте России.НРЭО | 1 |  | Путешествие по ( по карте) Красноярского края. ПР.Р. |
| 67 | Повторение начального курса физической географии. | 1 |  | Путешествие полуострову Таймыр  |
| 68 | Обобщающий урок  | 1 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения**

1. Учебник Т. М. Лифанова Е.Н.Соломина География М.: «Просвещение», 2015.

**Сайты Интернет:**

1. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\_no=11926 (данные ссылки помогу подготовить

доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

2. География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

3. Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps

4. История географии http://traditio.ru/wiki/География

5. Географические карты http://www.planetolog.ru/

6. Науки о Земле http://geographer.ru/index.shtml

7. Путешествия и открытия http://pyty.ru/

8. http://www.geo2000.nm.ru/ Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти

информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать

особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами,

здесь можно познать мир!

**Дидактический материал:**

1. Географические карты: физическая, политико – административная и карта природных зон.

2. Наборы индивидуальных карточек.

3. Иллюстрации по темам программы

4. Учебные презентации

5. Учебные фильмы

6. Интерактивные тесты