**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

1)Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

2)Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» 1 - 4 классы

3)Учебного плана МБОУ «Крындинская начальная школа – детский сад» Агрызского муниципального района Республики Татарстан на 2017 – 2018 учебный год

4) Приказа Минобрнауки России №253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»

**Цели обучения** :

• математическое развитие младших школьников;

• формирование системы начальных математических знаний;

• воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи обучения:**

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Содержание учебного предмета**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 3 классе – 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Количество часов | Прове  рочная работа | Контрольная работа |
| 1 | Числа от 1до100. Сложение и вычитание. | 8 ч | 1 | - |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 56ч | 3 | 2 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27ч | 1 | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13ч | 1 | - |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 ч | 1 | - |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 ч | 1 | - |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Итоговое повторение. Проверка знаний. | 10 ч | - | 1 |
|  | Итого: | 136 ч |  |  |

.

**Числа от 1 до 100 .Сложение и вычитание (8ч.)**

Этот блок содержания включает нумерацию целых чисел и арифметические действия над ними:

- прибавление числа к сумме, суммы к числу,

- вычитание числа из суммы, суммы из числа,

- приёмы округления при сложении и вычитании,

- задачи в 3 действий.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)**

- умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

- устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(27ч)**

-взаимосвязь между умножением и делением,

-сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач

-правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя

. Числа от 100 до 1000 .

**Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13ч.)**

-знакомство с но­вой счётной единицей — сотней,

-образование, чтение и за­пись трёхзначных чисел,

-изучение разрядного состава числа.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч.)**

-устные и письменные приёмы сложения и вычита­ния трёхзначных чисел, вычисления столбиком

-площадь, единицы площади, вычисление площади

-километр, единицы длины и их соотношения,

-деление с остатком, использование его при вычислениях.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(12 ч.)**

- умножение и деление круглых сотен,

- грамм, соотношение между граммом и килограммом и решение задач с новой единицей массы.

- письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423х2, 46х3,238х4,

- письменные приёмы деления на однозначное число вида 478:2, 216:3, 836:4

Национально- региональный компонент прослеживается при решении арифметических задач с использованием числовых данных по Республике Татарстан.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

• осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символи-ческие средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

• конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**.

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

•  решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011.

2.Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Москва «Просвещение» 2011.

3.Планируемые результаты начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011

4.Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

5.Математика. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

6.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч

7.Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс

8.Математика. 3 класс : электрон. прил. к учеб. М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

9.Моро М. И., Волкова С. И. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.

10.Ноутбук

11.Проектор

**Календарно – тематическое планирование уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п-п** | **Тема урока** | **Кол -во часов** | | **Дата** | | | **Примечания** |
| **По плану** | | **фактически** |
|  | **Числа от 1до100. Сложение и вычитание (8ч)** |  | |  | | | |
| 1. | Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | |  | |  |  |
| 2. | Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия. | 1 | |  | |  |  |
| 3. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении | 1 | |  | |  |  |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1 | |  | |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании | 1 | |  | |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | |  | |  |  |
| 7. | Странички для любознательных | 1 | |  | |  |  |
| 8 | Проверочная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 | |  | |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28ч)** | | | | | | | |
| 9. | Анализ проверочной работы. Связь умножения и сложения | 1 |  | | |  |  |
| 10. | Связь между компонентами и результатом умножения . Четные и нечетные числа. | 1 |  | | |  |  |
| 11. | Таблица умножения и деления  с числом 3 | 1 |  | | |  |  |
| 12. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |  | | |  |  |
| 13. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |  | | |  |  |
| 14. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 |  | | |  |  |
| 15. | Закрепление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 |  | | |  |  |
| 16. | Решение примеров без скобок и со скобками. | 1 |  | | |  |  |
| 17. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |  | | |  |  |
| 18. | Проверочная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и3» | 1 |  | | |  |  |
| 19. | Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  | | |  |  |
| 20. | Закрепление таблицы умножения и деления на 4. | 1 |  | | |  |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа  в несколько раз. | 1 |  | | |  |  |
| 22 | Закрепление решений задач на увеличение в несколько раз. | 1 |  | | |  |  |
| 23. | Задачи на уменьшение числа  в несколько раз. | 1 |  | | |  |  |
| 24. | Закрепление решений задач на уменьшение числа  в несколько раз. | 1 |  | | |  |  |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  | | |  |  |
| 26. | Задачи на кратное сравнение чисел. | 1 |  | | |  |  |
| 27. | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | 1 |  | | |  |  |
| 28. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  | | |  |  |
| 29. | Решение задач на сравнение. | 1 |  | | |  |  |
| 30. | Закрепление решений задач на увеличение в несколько раз | 1 |  | | |  |  |
| 31 | Контрольная работа №1 за 1 четверть. | 1 |  | | |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  | | |  |  |
| 33 | Странички для любознательных. | 1 |  | | |  |  |
| 34 | «Математические сказки» | 1 |  | | |  |  |
| 35 | Что узнали .Чему научились. | 1 |  | | |  |  |
| 36 | Проверочная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  | | |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28ч)** | | | | | | | |
| 37 | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |  | |  | |  |
| 38 | Площадь прямоугольника (квадрата) | 1 |  | |  | |  |
| 39 | Задачи на нахождение площади прямоугольника (квадрата) | 1 |  | |  | |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |  | |  | |  |
| 41 | Закрепление. Умножение на 6,7,8. | 1 |  | |  | |  |
| 42 | Решение задач | 1 |  | |  | |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |  | |  | |  |
| 44. | Единица площади – квадратный дециметр | 1 |  | |  | |  |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  | |  | |  |
| 46 | Закрепление изученного. Решение примеров на умножение и деление с числом 9. | 1 |  | |  | |  |
| 47 | Единица площади – квадратный метр | 1 |  | |  | |  |
| 48 | Закрепление. Решение задач с величинами. | 1 |  | |  | |  |
| 49 | Странички для любознательных | 1 |  | |  | |  |
| 50 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | |  |
| 51 | Закрепление. Решение геометрических задач. | 1 |  | |  | |  |
| 52 | Умножение на 1 | 1 |  | |  | |  |
| 53 | Умножение на 0 | 1 |  | |  | |  |
| 54 | Деление нуля на число | 1 |  | |  | |  |
| 55 | Доли. Образование и сравнение долей | 1 |  | |  | |  |
| 56 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 |  | |  | |  |
| 57 | Контрольная работа №2 за 1 полугодие. | 1 |  | |  | |  |
| 58 | Анализ контрольной работы. Окружность. Круг. | 1 |  | |  | |  |
| 59 | Диаметр круга. Решение геометрических задач. | 1 |  | |  | |  |
| 60 | Единицы времени. Год, месяц. | 1 |  | |  | |  |
| 61 | Единицы времени. Сутки | 1 |  | |  | |  |
| 62 | Странички для любознательных. | 1 |  | |  | |  |
| 63 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 |  | |  | |  |
| 64 | Проверочная работа№4 «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |  | |  | |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)** | | | | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  | |  | |  |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1 |  | |  | |  |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 |  | |  | |  |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23\*4, 4\*23 | 1 |  | |  | |  |
| 69 | Решение примеров умножения двузначного числа на однозначное вида | 1 |  | |  | |  |
| 70. | Решение задач и уравнений. Закрепление геометрических знаний. | 1 |  | |  | |  |
| 71 | Странички для любознательных. | 1 |  | |  | |  |
| 72 | Деление суммы на число | 1 |  | |  | |  |
| 73 | Решение примеров деления суммы на число | 1 |  | |  | |  |
| 74. | Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3 | 1 |  | |  | |  |
| 75. | Делимое. Делитель. | 1 |  | |  | |  |
| 76. | Проверка деления | 1 |  | |  | |  |
| 77. | Случаи деления вида 87:29, 66:22 | 1 |  | |  | |  |
| 78. | Проверка умножения. | 1 |  | |  | |  |
| 79. | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления | 1 |  | |  | |  |
| 80 | Решение уравнений. Закрепление взаимосвязи умножения и деления | 1 |  | |  | |  |
| 81 | Странички для любознательных. | 1 |  | |  | |  |
| 82 | Что узнали .Чему научились. | 1 |  | |  | |  |
| 83 | Проверочная работа №5 по теме «Решение уравнений» | 1 |  | |  | |  |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |  | |  | |  |
| 85 | Закрепление решений примеров на деление с остатком | 1 |  | |  | |  |
| 86. | Деление с остатком методом подбора | 1 |  | |  | |  |
| 87 | Решение задач на деление с остатком | 1 |  | |  | |  | |  |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  | |  | |  |
| 89 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | |  | |  |
| 90 | Проект «Задачи-расчеты» | 1 |  | |  | |  |
| 91 | Контрольная работа №3 по теме «Деление с остатком» | 1 |  | |  | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)** | | | | | | | |
| 92 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |  | |  | |  |
| 93. | Образование и название трехзначных чисел. | 1 |  | |  | |  |
| 94 | Запись трехзначных чисел. | 1 |  | |  | |  |
| 95. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  | |  | |  |
| 96. | Увеличение (уменьшение) числа  в 10, 100 раз | 1 |  | |  | |  |
| 97. | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  | |  | |  |
| 98. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |  | |  | |  |
| 99. | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |  | |  | |  |
| 100. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  | |  | |  |
| 101. | Единицы массы. Грамм. | 1 |  | |  | |  |
| 102. | Странички для любознательных. | 1 |  | |  | |  |
| 103. | Что узнали .Чему научились. | 1 |  | |  | |  |
| 104 | Проверочная №6 работа по теме « Нумерация в пределах 1000». | 1 |  | |  | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(10ч)** | | | | | | | |
| 105 | Анализ проверочной работы. Приёмы устных вычислений | 1 |  | |  | |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |  | |  | |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида 470-80, 560-90. | 1 |  | |  | |  |
| 108 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |  | |  | |  |
| 109 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |  | |  | |  |
| 110 | Повторение алгоритма сложения вычитания трёхзначных чисел | 1 |  | |  | |  |
| 111 | Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние) | 1 |  | |  | |  |
| 112. | Странички для любознательных | 1 |  | |  | |  |
| 113 | Что узнали .Чему научились. | 1 |  | |  | |  |
| 114 | Проверочная работа№7 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  | |  | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(12ч)** | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (4ч.)** | | | | | | | |
| 115 | Анализ проверочной работы. Решение примеров на умножение и деление (приёмы устных вычислений) | 1 |  | |  | |  |
| 116 | Решение уравнений на умножение и деление | 1 |  | |  | |  |
| 117 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000) | 1 |  | |  | |  |
| 118. | Закрепление. Решение задач | 1 |  | |  | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (8ч.)** | | | | | | | |
| 119 | Приём письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  | |  | |  |
| 120. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |  | |  | |  |
| 121 | Закрепление. Решение примеров на умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |  | |  | |  |
| 122 | Приём письменного деления в пределах 1000 | 1 |  | |  | |  |
| 123 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | 1 |  | |  | |  |
| 124. | Закрепление. Приём письменного деления трехзначного числа на однозначное . | 1 |  | |  | |  |
| 125 | Знакомство с калькулятором. | 1 |  | |  | |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №8 по теме: «Письменные приёмы вычислений» | 1 |  | |  | |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9ч)**  **Проверка знаний (1ч)** | | | | | | | |
| 127 | Анализ проверочной работы. Повторение. Нумерация. | 1 |  | |  | |  |
| 128 | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 |  | |  | |  |
| 129 | Повторение. Умножение и деление | 1 |  | |  | |  |
| 130 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий | 1 |  | |  | |  |
| 131 | Повторение. Геометрические фигуры и величины | 1 |  | |  | |  |
| 132 | Повторение. Письменное умножение и деление на однозначное число | 1 |  | |  | |  |
| 133 | Повторение. Единицы длины, массы, времени | 1 |  | |  | |  |
| 134. | Итоговая контрольная работа №4 | 1 |  | |  | |  |
| 135. | Работа над ошибками. Что узнали . Чему научились в 3 классе? | 1 |  | |  | |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 |  | |  | |  |