**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика».**

**2 класс.**

**Тип урока: Вид контроля:**

**К – комбинированный тек/к –текущий контроль**(опросы, практические работы, тестирование)

**У/Э –урок-экскурсия ввод/к –вводный контроль(** Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение).

**ОНЗ – урок «открытия» нового знания итог/к –итоговый (контроль выполнения поставленных задач)**

**У/П –урок-практикум тем/к –тематический контроль**

**У-П –урок-путешествие с/к -самоконтроль**

**КиКЗ–урок контроля, оценки и коррекции знаний в/к -взаимоконтроль**

**Р- рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**

**У/ИС-урок исследования**

**У/И –урок -игра**

**Количество часов в год -170ч.**

**Количество часов в неделю -5 ч.**

**Количество часов 1-й четверти –(9нед.∙ 5), 45ч.**

**Количество часов 2-й четверти –(7нед.∙ 5), 35ч.**

**Количество часов 3-й четверти –(10нед.∙ 5), 50ч.**

**Количество часов 4-й четверти –(8нед.∙ 5), 40ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование раздела программы.** | | **Тема урока.** | | **Кол-во часов.** | | | **Тип урока.** | **Хар-ка дея-ти уч-ся или виды учебной дея-ти.** | **Вид контроля. Измерители.** | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **( результат).**  **Умения, навыки.** | **Оборудование, наглядность.** | | | | **Дополни-тельная лит-ра.** | | **Д/З** |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | | | **10** | | **11** |
| **1 четверть -45ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Повторение. (3 ч)** | | | Математика и летние каникулы.  Таблица сложения однозначных чисел. | | 1 | У-П | | | Кол-ное знакомство с учебником и условными обозначениями. Работа с задачами в стихах.  Работа с рубрикой «Подумай».  Работа в тетрадях для сам-й работы с самопроверкой. | ввод/к  коллек.  работа | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел, название и запись чисел первых двух десятков.  **Уметь:**  -вести счёт в прямом и обратном порядке;  -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | | | Карта города Математики.  ИКТ | |  | | П.т.№1с.3  № 4. |
| 2. | Геометрические фигуры. | | 1 | Р | | | Распознавание геометрических фигур.  Работа с рубрикой «Выскажи предположение». | ввод/к  индив.  опрос | **Знать** названия и свойства многоугольника, треугольника, четырёхугольника, прямоугольника.  **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради. | | | Рисунок из геометрических фигур.  ИКТ | | Геометрическая сказка. | | П.т.с.3  № 3. |
| 3 | *Информатика:*  Информатика вокруг нас | | 1 | К | | | Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств | ввод/к | **Знать:**  – основные источники информации;  – происхождение слова «информатика».  **Уметь** осознанно работать с информацией | | | ИКТ | |  | |  |
| 4 | Счёт десятками и «круглые» десятки. | | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа по заданию рубрики  «Выскажи предположение».  Работа с использованием материальных объектов (счётных палочек).  Решение задач на основе схем. | тек/к  работа в парах | **Знать** принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел.  **Уметь** образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. | | | Счётные палочки,  пучки. | |  | | уч.с.11;  П.т. №1с4.  №1,2 |
| 5. | **Нумерация и сравнение чисел. (1ч)** | | | Числовые равенства и неравенства. | | 1 | К | | | Работа с учебником.  Самостоятельная работа: маркировка (выделение цветом).  Работа по рубрике «Трудное задание». | ввод/к  фронт.  опрос | **Знать:**  -понятия «числовые равенства» и «неравенства»;  -знаки >,<,=.  **Уметь** читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства. | | |  | |  | | П.т.№1с.5  № 1,4. |
| 6. | **Действия над числами. (3 ч)** | | | Числовые выражения и его  значения. | | 1 | ОНЗ | | | Работа в парах с взаимопроверкой.  Выполнение заданий с помощью схем.  Кол-ное обсуждение заданий. | тек/к  работа в парах | **Знать:**  -понятия «числовое выражение», «значение числового выражения»;  -правила составления числовых выражений.  **Уметь** находить значение числового выражения. | | | Демонстрацион-  ный мат-л. | |  | | П.т.с.6  № 1,2. |
| 7. | Сложение «круглых» десятков. | | 1 | К | | | Работа по иллюстрациям учебника.  Выполнение заданий с помощью схем.  Самостоятельная работа в тетрадях с самопроверкой. | тек/к  фронт.  работа | **Знать** приёмы вычитания «круглых» двузначных чисел.  **Уметь** выполнять сложение «круглых» двузначных чисел. | | |  | |  | | уч.с.17  №3, 4. |
| 8. | Вычитание «круглых» десятков. | | 1 | К | | | Работа по рубрике «Трудное задание».  Выполнение заданий с помощью схем. | тек/к  фронт.  работа | **Знать** приёмы вычитания «круглых» двузначных чисел.  **Уметь** выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел. | | | ИКТ | |  | | П.т.с.8  № 2,3 |
| 9. | **Нумерация и сравнение чисел. (1ч)** | | | Десятки и единицы.  **Математический диктант**  **№ 1.** | | 1 | К | | | Работа с учебником.  Самостоятельная  работа.  Фронтальная работа по заданию рубрики  «Выскажи предположение».  Работа с использованием материальных объектов (счётных палочек). | ввод/к  индив.  опрос | **Знать** названия разрядных слагаемых двузначного числа.  **Уметь** читать и сравнивать двузначные числа. | | | Пучки, счётные палочки. | |  | | уч.с.22  № 4,5. |
| 10. | **Решение задач. (2ч)** | | | Краткая запись задачи.  Знакомство с краткой записью УДЕ. | | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа по заданиям учебника.  Составление задач на основе рисунков и схем.  Маркировка (выделение цветом) в П.т. | тек/к  фронт.  работа | **Знать** понятие «краткая запись задачи», «главные (опорные) слова».  **Уметь** выбирать «ключевые» слова; составлять краткую запись задачи. | | | Схемы, рисунки, чертежи.  ИКТ | |  | | П.т.с.10  №2. |
| 11. | Различные варианты записи задачи. | | 1 | Р | | | Составление задач на основе рисунков и схем.  Групповая работа по карточкам. | в/к  работа в парах,  группах | **Уметь:**  -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке;  -решать задачу в одно действие. | | |  | |  | | уч.с.26  №6. |
| 12. | **Величины и их измерение.(1 ч)** | | | Килограмм. Сколько килограммов? | | 1 | ОНЗ | | | Работа с иллюстрациями учебника.  Кол-ная работа по заданию рубрики  «Выскажи предположение».  Маркировка (выделение цветом) в П.т. | тек/к  работа в парах | **Знать** единицу измерения массы «килограмм».  **Уметь:**  -определять массу предмета по весам в килограммах;  -отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»;  -устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их массой. | | | Весы.  ИКТ | | История появле-ния весов. | | П.т.с.11  №3 (2,3). |
| 13. | **Решение задач.**  **(1 ч)** | | | Учимся решать задачи. | | 1 | К | | | Работа с задачами на основе схем и рисунков.  Работа по рубрике «Трудное задание». | ввод/к  работа в парах | **Знать** принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера –Венна.  **Уметь:**  -выполнять краткую запись условия задачи;  -находить нужное арифметическое действие и решать задачу. | | |  | |  | | П.т.с.  12 № 1,2. |
| 14. | **Контрольная работа. (1ч)** | | | **Входная контрольная работа №1.** | | 1 | КиКЗ | | | Проверочная работа. | итог/к  фронтальная работа. | **Знать:**  - счёт от 0 до 20;  -сложение и вычитание в пределах 20;  -решать простые арифметические задачи. | | |  | |  | |  |
| 15. | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | | | Прямая бесконечности. | | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа по учебнику.  Работа по рубрике «Трудное задание».  Работа с использование материальных объектов (линейка, простой карандаш). | тек/к  фронтальная работа | **Иметь представление** о линии и прямой.  **Знать** свойства прямой линии.  **Уметь** распознавать и изображать на бумаге прямую линию. | | | ИКТ  Линейка.  Чертежи. | |  | | уч.с.34  №3. |
| 16-17. | **Нумерация и сравнение чисел. (2ч)** | | | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. | | 2 | К | | | Фронтальная работа с разворотом учебника.  Парная работа по карточкам.  Составление задач по схемам.  Маркировка (выделение цветом). | тек/к  работа в парах,  фронтальная работа | **Знать:**  -понятие «сумма разрядных слагаемых»;  -правило сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом.  **Уметь** выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | Пучки, счётные палочки. | |  | | уч.с.35  № 3 (3,4).  П.т.15  № 2. |
| 18. | **Решение**  **задач. (1 ч)** | | | Поупражняемся в вычислениях.  . | | 1 | Р | | | Составление задач по схемам – диаграммам.  Игра «Весёлый счёт».  . | с/к | **Уметь** решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему –диаграмму Эйлера –Венна. | | | . | |  | | уч.с.38  №6, 9. |
| 19 |  | | | Решение арифметических задач | | 1 | Р | | | Работа в тетрадях с самопроверкой | фронтальная работа | **Уметь** решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему –диаграмму Эйлера –Венна. | | | Схемы –диаграммы | |  | | уч. с. 39№10 |
| 20. | **Контрольная работа. (1 ч)** | | | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел».** | | 1 | КиКЗ | | | Контрольная работа. | итог/к  фронт.  опрос | **Уметь:**  -решать простые арифметические задачи;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | | |  | |  | |  |
| 21. | **Действия над числами. (2 ч)** | | | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | | 1 | ОНЗ | | | Работа с разворотом учебника.  Кол-ное обсуждение заданий.  Работа по рубрике «Трудное задание».  Работа с взаимопроверкой. | в/к  работа в парах | **Знать** приём поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.  **Уметь** выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | | | ИКТ | |  | | уч.с.40  №4,6. |
| 22. | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | | 1 | ОНЗ | | | Работа с разворотом учебника.  Кол-наяигра«Парашютисты».  Работа по заданию рубрики  «Выскажи предположение». | с/к  фронтальная работа | **Знать** приём поразрядного вычитания двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.  **Уметь** выполнять вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | | | Рисунки. | |  | | П.т.с.17  № 2,3. |
| 23 |  | | | *Информатика:*  Отбор полезной информации | | 1 | К | | | Простейшие приемы поиска информации. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми) | ввод/к | **Знать** понятия «полезная» и «лишняя информация».  **Уметь:**  – определять органы чувств как приемники информации;  – анализировать свойства предметов и выделять общий признак | | | ИКТ | |  | |  |
| 24. | **Решение задач.**  **(1 ч)** | | | Решение арифметических задач. | | 1 | Р | | | Составление алгоритма решения таблицы.  Составление задач по схемам – диаграммам. | с/к  индивид.  опрос | **Уметь:**  - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  -решать задачи с опорой на краткую запись и схему;  -дополнять условие задачи. | | | Счётные палочки | |  | | П.т.с.18  № 2. |
| 25 |  | | | **Самостоятельная работа №1.** | | 1 | Р | | | Составление задач по схемам – диаграммам | с/к | **Уметь:**  - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  -решать задачи с опорой на краткую запись и схему;  -дополнять условие задачи | | | Счётные палочки | |  | |  |
| 26. | **Действия над числами.**  **(1 ч)** | | | Поупражняемся в вычислениях. | | 1 | К | | | Работа с разворотом учебника.  Кол-ное обсуждение заданий.  Парная работа с взаимопроверкой. | тем/к  работа в парах | **Уметь:**  - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  -решать задачи с опорой на краткую запись и схему. | | | ИКТ | |  | | уч.с.45  № 5,6. |
| 27. | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | | | Прямая и луч. | | 1 | ОНЗ | | | Фронтальное чтение диалога Маши и Миши.  Работа по заданию рубрики  «Выскажи предположение», «Трудное задание».  Маркировка (выделение цветом). | тек/к  фронтальный опрос | **Знать** бесконечность луча и прямой.  **Уметь:**  -распознавать и изображать луч в тетради;  -отмечать луч на прямой;  -сравнивать признаки прямой и луча.  **Иметь представление** о луче как части прямой линии. | | | Изображения геометрических фигур.  Линейка.  ИКТ | |  | | П.т. с.19  № 1,2. |
| 28. | **Действия над числами. (7 ч)** | | | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа. | | 1 | У/И | | | Работа с разворотом учебника.  Кол-ное обсуждение заданий.  Составление задач по схемам – диаграммам. | ввод/к  кол-ная работа | **Знать** приём прибавления к «круглому» двузначному числу двузначного числа.  **Уметь** выполнять изученный приём сложения. | | | ИКТ | |  | | уч.с.49  № 4,5. |
| 29. | Вычитание «круглого» десятка и двузначного числа. | | 1 | К | | | Фронтальная работа с учебником.  Работа по заданию рубрики  «Выскажи предположение», «Работа в парах». | ввод/к  фронтальн.  работа | **Знать** приём вычитания к «круглому» двузначному числу двузначного числа.  **Уметь** выполнять изученный приём вычитания. | | |  | |  | | П.т.с.21  №2,3. |
| 30. | Дополнение до «круглого» десятка. | | 1 | К | | | Фронтальная работа с логическими заданиями.  Выполнение индивидуальных заданий с самопроверк. | тек/к  индив.  опрос | **Знать** правило прибавления по частям.  **Уметь** дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого. | | |  | |  | | П.т.с.22  № 3. |
| 31 | *Информатика :*  Обработка информации человеком | | 1 | К | | | Особенности обработки информации человеком. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи | индив.  опрос | **Знать**, как человек воспринимает информацию.  **Уметь** выполнять принцип двоичного кодирования черно-белых рисунков | | | ИКТ | |  | |  |
| 32. | Поупражняемся в вычислениях.  **Математический диктант № 2.** | | 1 | Р | | | Работа с разворотом учебника.  Работа по заданию рубрики «Трудное задание».  Фронтальная работа по иллюстрациям учебника.  Проверочная работа. | тем/к  фронт.  работа | **Уметь:**  - выполнять прибавление и вычитание к «круглому» двузначному числу двузначного числа. | | |  | | Справочный материал.  История возникновения знаков плюс (+) и минус (–). | |  |
| 33. |  | | | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | | 1 | ОНЗ | | | Кол-ная работа с учебником.  Составление задач по схемам.  Маркировка (выделение цветом). | в/к  кол-ная работа | **Знать и уметь** выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | | | Чертежи. Рисунки.  ИКТ | |  | | уч.с.58  №5,6. |
| 34. | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. | | 1 | К | | | Работа в тетрадях с самопроверкой.  Кол-ное обсуждение заданий.  Составление задач по схемам – диаграммам. | темкк  фронтальная работа | **Знать** приём «заимствования» десятка.  **Уметь** выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого». | | |  | |  | | П.т.с.24  №2,4. |
| 35. |  | | | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | | 1 | К | | | Работа с разворотом учебника.  Взаимопроверка при выполнении заданий в парах. | в/к  работа в парах | **Знать и уметь** выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | | |  | |  | | уч.с.62  № 5,7. |
| 36. | **Геометрические фигуры. (2 ч)** | | | Угол.  Какой угол меньше?  Прямой, острый и тупой углы. | | 1 | ОНЗ | | | Чтение беседы Маши и Миши.  Работа с использование материального объекта (бумагой).  Работа в парах по карточкам. | тек/к  работа в парах | **Знать:**  -термин «угол»;  -виды углов, элементы угла.  **Уметь:**  -распознавать и сравнивать виды углов;  -строить углы в тетради. | | | ИКТ  Чертёжный угольник.  Таблица.  Геометрические фигуры.  Лист бумаги. | |  | | П.т.с.27  № 1,2. |
| 37. | Углы многоугольника. | | 1 | Р | | | Кол-ная работа с разворотом учебника.  Работа по заданию рубрики «Трудное задание», «выскажи предположение». | тек/к  фронт.  работа | **Знать:**  -понятие «угол многоугольника».  **Уметь:**  -обозначать дугами углы многоугольника. | | | Чертёжные инструменты.  ИКТ | |  | | П.т.с.29  №1. |
| 38 |  | | | *Информатика:*  Системная плата, процессор | | 1 | К | | | Назначение основных устройств компьютера: системной (материнской) платы и процессораНазначение оперативной памяти. Истинные высказывания | тек/к | **Уметь:**  – анализировать модульный принцип построения компьютера;  – объяснять назначение системной платы и процессора | | | ИКТ | |  | |  |
| 39. | **Действия над числами. (2 ч)** | | | Последовательность чисел.  Применение НРК. | | 1 | У/И | | | Работа с учебником.  Работа по заданию рубрики «Выскажи предположение».  Работа в тетрадях с самопроверкой. | тек/к  кол-ная работа | **Знать и уметь** определять последовательность чисел «на несколько больше», «на несколько меньше». | | |  | |  | | П.т.с.28  №2,3. |
| 40. |  | | | Поупражняемся в вычислениях. | | 1 | У/П | | | Выполнение  заданий на основе схем.  Работа в парах над заданиями с взаимопроверкой. | тек/к  работа в парах | **Уметь:**  выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд;  - составлять и решать задачи. | | |  | |  | | уч.с.71 № 3(3,4\_,  4 (3,4). |
| 41-42 |  | | | *Информатика:*  Устройства ввода информации | | 1 | У/П | | | Назначение основных устройств компьютера для ввода информации  (клавиатура и мышь). Пользование мышью.  Использование простейших средств текстового редактора. Ложные высказывания | работа в парах | **Знать:**  – понятие «ложное высказывание»;  – название и назначение устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, мыши).  **Уметь** определять истинность высказываний, содержащих слова «все», «некоторые», «каждый», «ни один» | | | ИКТ | |  | |  |
| 43. | **Контрольная работа.(1ч)** | | | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».** | | 1 | КиКЗ | | | Самостоятельная работа. | итог/к  фронт.  опрос | **Уметь:**  -выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;  -решать задачи. | | |  | |  | |  |
| 44. | **Решение задач.**  **(1 ч)** | | | Работа над ошибками.  Решение арифметических задач с нац.-рег. Компонентом. | | 1 | К | | | Работа над задачами.  Игра «Ты –мне, я –тебе».  Индивидуальная работа по карточкам. | с/к  индив.  Работа | **Уметь**:  -выполнять работу над ошибками;  -решать задачи;  -применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | | |  | |  | |  |
| 45 |  | | | *Информатика:*  Внешняя память | | 1 | У/П | | | Устройства чтения и записи информации на диски | работа в парах | **Знать** понятие «внешняя память».  **Уметь** объяснять назначение устройств чтения и записи информации на диски | | | ИКТ | |  | |  |
| **2 четверть – 35 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37.  (1) | | | **Действия над числами.(1 ч)** | | Разностное сравнение чисел. | 1 | К | | | Фронтальная работа по учебнику.  Выполнение заданий на основе рисунков и схем. | тек/к  фронтальный  опрос | **Знать** понятие «разностное сравнение чисел».  **Уметь:**  -выполнять разностное сравнение чисел;  -составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;  -решать задачи, содержащие два вопроса. | | | Рисунки.  ИКТ | |  | | П.т.с.30  № 1,3. |
| 38-39.  (2-3) | | | **Решение задач.**  **(2 ч)** | | Задачи на разностное сравнение чисел. | 2 | ОНЗ | | | Работа по иллюстрациям учебника.  Работа по заданию рубрики «Выскажи предположение».  Составление схем к задачам с самопроверкой. | с/к  индивид.  работа | **Уметь:**  -решать задачи на разностное сравнение;  -отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | |  | |  | | уч.с.77  №3.  П.т.с.31  № 1 |
| 40.  (4) | | | **Действия над числами.**  **(2 ч)** | | Двузначное число больше однозначного. | 1 | ОНЗ | | | Работа с учебником.  Работа по заданию рубрики «Выскажи предположение»,  «Трудное задание».  Составление задач по схемам. | в/к  работа в парах | **Знать** поразрядный способ сравнения двузначных чисел.  **Уметь:**  -применять правило сравнения чисел;  -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | | | Рисунки.  ИКТ | |  | | П.т.с.32  №1,3,4. |
| 41.  (5) | | |  | | Сравнение двузначных чисел. | 1 | К | | | Фронтальная беседа по диалогу Маши и Миши.  Маркировка (выделение цветом).  Работа по заданию «Выскажи предположение»,  «Трудное задание».  Составление задач по схемам-диаграммам. | тек/к  фронтальн.  работа |  | |  | | П.т.с.33  №2,3(2). |
| 42.  (6) | | | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | | Прямоугольник и квадрат.  **Математический диктант**  **№3.** | 1 | К | | | Коллективное обсуждение заданий.  Работа с чертежами.  Работа над индивидуальными заданиями. | тек/к  практическая работа | **Знать:**  -понятия «прямоугольник», «квадрат»;  -свойства прямоугольника и квадрата.  **Уметь:**  -соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»;  -распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. | | | Рисунки.  Геометрические фигуры.  ИКТ | |  | | уч.с.84  №3,5. |
| 43(7) | | |  | | *Информатика:*  Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями | 1 | К | | | Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности | тек/к | **Знать:**  – понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «система команд исполнителя алгоритма»;  – первого формального исполнителя алгоритмов – Энтика.  **Уметь** определять истинность высказываний | | | ИКТ | |  | |  |
| 44.  (8) | | |  | | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа по составлению алгоритма.  Составление и решение задач по кратким записям,  схемам- диаграммам. | тек/к  фронт.  работа | **Знать и уметь** выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | | |  | |  | | уч.с.86  №5 (3,4), 6. |
| 45.  (9) | | | **Действия над числами. (3ч)** | | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | ОНЗ | | | Работа с учебником.  Работа по заданию «Выскажи предположение»,  «Трудное задание», «Не торопись с ответом, подумай».  Составление задач по иллюстрации. | тек/к  фронт.  работа | **Знать и уметь** выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | | | Рисунки. | |  | | П.т.с.36  №1,4. |
| 46  (10) | | |  | | *Информатика:*  Составление  и выполнение алгоритмов | 1 | | К | | Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма | Работа в парах | **Знать**, что алгоритм – это последовательность шагов, направленных на достижение цели.  **Уметь:**  – составлять алгоритмы для Энтика;  – выполнять готовые алгоритмы | | | ИКТ | |  | |  |
| 47.  (11) | | |  | | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Р | | | Фронтальная работа по заданиям учебника. | тек/к  фронт.  работа | **Знать и уметь**выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд, с переходом через разряд. | | |  | |  | | уч.с.89  №5,10. |
| 48.  (12) | | | **Контрольная работа. (1ч)** | | **Контрольная работа**  **№ 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».** | 1 | КиКЗ | | | Самостоятельная работа. | итог/к  фронт.  опрос | **Уметь:**  -выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;  -решать задачи. | | |  | |  | |  |
| 49.  (13) | | | **Нумерация и сравнение чисел. (1ч)** | | Десять десятков, или сотня. | 1 | ОНЗ | | | Коллективное обсуждение заданий.  Фронтальная работа по заданиям учебника и П.т.  Составление задач по схемам. | тем/к  фронтальн.  работа | **Знать:**  -понятие «сотня»;  -местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чисел.  **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -образовывать число 100 из десятков. | | | Рисунки.  Пучки, счётные палочки. | |  | | П.т.с.37  № 1,2,3. |
| 50.  (14) | | | **Величины и их измерение. (3ч)** | | Дециметр и метр. | 1 | У/П | | | Работа с использованным материальным объектом (метр).  Фронтальная работа по заданиям рубрик «Не торопись с ответом, подумай», «Выскажи предположение».  Решение задач по кратким записям в П.т. | тек/к  практическая работа | **Знать** соотношения между единицами длины «дециметр» и «метр».  **Уметь** измерять длину в дециметрах и метрах. | | | Метр.  ИКТ | | Как появи-  лись меры длины. Как измеряли на Руси. | | уч.с.94  №3. |
| 51  (15) | | |  | | *Информатика:*  Последовательность действий и результат выполнения алгоритма |  |  | | | Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Управление формальными исполнителями |  | **Знать:**  – важность порядка действий  в алгоритме;  – новую форму записи команд алгоритма – с помощью условных графических изображений.  **Уметь** составлять и выполнять алгоритмы | | | икт | |  | |  |
| 52.  (16) | | |  | | Килограмм и центнер.  Применение НРК. | 1 | ОНЗ | | | Коллективное обсуждение диалога Маши и Миши.  Работа в паре по карточкам.  составление задач по краткой записи. | тек/к  фронт.  работа | **Знать** соотношение между единицами массы «килограмм» и «центнер».  **Уметь** измерять массу в килограммах и центнерах. | | | Метр.  Рисунки.  ИКТ | |  | | уч.с.96  №3,5. |
| 53.  (17) | | |  | | Сантиметр и метр. | 1 | К | | | Коллективное обсуждение ответа Маши.  Работа по учебнику.  Решение задач. | тек/к  практическая работа | **Знать** соотношения между единицами длины «сантиметр» и «метр».  **Уметь** измерять длину в сантиметрах и метрах. | | | Метр. | |  | | уч.с.98  № 5. |
| 54.  (18) | | | **Действия над числами.**  **(3 ч)** | | Сумма и произведение. Знак «•».  **Математический диктант № 4.** | 1 | ОНЗ | | | Работа с учебником.  Работа по заданию «Выскажи предположение».  Фронтальная работа по иллюстрациям. | тек/к  фронтальная работа | **Знать:**  -термин «умножение»;  -смысловое значение чисел, образующих произведение.  **Уметь** записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. | | | Иллюстрации.  ИКТ | |  | | П.т.с.41  № 3. |
| 55.  (19) | | |  | | *Информатика:*  Исполнитель алгоритмов Мышка-художник |  |  | | | Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей |  | **Знать** понятие «адрес клетки»; нового формального исполнителя алгоритмов – Мышку-художника.  **Уметь** составлять и выполнять различные алгоритмы | | | Иллюстрации.  ИКТ | |  | |  |
| 56  (20) | | |  | | Произведение и множители. | 1 | К | | | Фронтальная работа по заданиям рубрик «Не торопись с ответом, подумай», «Выскажи предположение».  Работа в П.т. с самопроверкой. | тек/к  индив.  опрос | **Знать:**  -понятие «произведение», «множитель»; -название компонентов действия умножения.  **Уметь:**  -составлять произведение и переходить от него к сумме;  -распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. | | | Иллюстрации. | |  | | уч.  с.102  № 6. |
| 57.  (21) | | |  | | Значение произведения и умножения. | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа с разворотом учебника и рубриками «Выскажи предположение», «Работа в парах».  Маркировка (выделение цветом).  Индивидуальная работа по карточкам. | тек/к  фронт.  работа  работа в парах | **Знать** понятие «значение произведения».  **Уметь** вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. | | | ИКТ | |  | | уч.  с.103  №3,5. |
| 58.  (22) | | | **Решение задач.**  **(1ч)** | | Учимся решать задачи.  Применение НРК. | 1 | Р | | | Фронтальная работа с разворотом учебника.  Составлять задачи по иллюстрациям. | тек/к  индив.  опрос | **Уметь:**  -решать текстовые задачи;  -составлять задачу по данному произведению. | | |  | |  | | уч.  с.107  № 5. |
| 59.  (23) | | | **Действия над числами. (3ч)** | | Перестановка множителей.  **Самостоятельная работа**  **№2.** | 1 | ОНЗ | | | Коллективное обсуждение диалога Маши и Миши.  Фронтальная работа с разворотом учебника по рубрике «Проверь правильность задания», с взаимопроверкой. | ввод/к  индив.  работа | **Знать** переместительное свойство умножения.  **Уметь** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа 0 и 1. | | | Рисунки. | |  | | П.т.с.44  №2 (3,4). |
| 60.  (24) | | |  | | Умножение числа 0 и на число 0. | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа по заданиям рубрик «Не торопись с ответом, подумай», «Выскажи предположение». | ввод/к  фрон.  работа | Рисунки, чертежи.  палочки.  ИКТ | |  | | уч.  с.111  №6,7. |
| 61.  (25) | | |  | | Умножение числа 1 и на число 1. | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа с разворотом учебника. | ввод/к  фрон.  работа | **Знать** переместительное свойство умножения.  **Уметь** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа 0 и 1. | | |  | |  | | П.т.с.46  № 4,6. |
| 62.  (26) | | | **Геометрические фигуры. (1ч)** | | Длина ломаной линии. | 1 | У/П | | | Отгадывание ребусов.  Чтение и обсуждение диалога Маши и Миши. | тек/к  практическая работа | **Знать** понятие «звено ломаной линии», «длина ломаной линии».  **Уметь:**  -чертить ломаную линию;  -вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | | | Рисунки.  Чертежи.  Линейка. | | История линейки. | | уч.  с.115  № 4,5. |
| 63  (27) | | |  | | *Информатика:*  Адрес клетки | 1 | У/П | | | Управление формальными исполнителями | практическая работа | **Уметь** определять адрес клетки, выполнять поиск клетки по ее адресу | | | икт | |  | |  |
| 64.  (28) | | | **Действия над числами. (2ч)** | | Умножение числа 1 на однозначные числа. | 1 | ОНЗ | | | Коллективное обсуждение вывода Маши о правилах умножения на 1.  Знакомство с таблицей умножения.  Фронтальная работа по заданиям рубрики  «Выскажи предположение». | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** таблицу умножения на 1.  **Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | | | Рисунки, чертежи.  Таблица «Умножение  на 1».  ИКТ | |  | | П.т.с.48  № 2(3), 4 (1). |
| 65.  (29) | | |  | | Умножение числа 2 на однозначные числа. | 1 | К | | | Фронтальная работа по учебнику.  Составление задач по схемам-диаграммам. | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** таблицу умножения на 2.  **Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | | | Таблица «Умножение  на 2». | | Отрывок из стихотворения «Таблица умножения», Марины Казари  ной. | | П.т.с.49  1,3 (2). |
| 66  (30) | | |  | | *Информатика:*  Энтик и Мышка на одном поле | 1 | К | | | Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей | ввод/к | **Уметь:**  – создавать и исполнять алгоритмы для формальных исполнителей;  – выполнять поиск клетки по ее адресу | | | ИКТ | |  | |  |
| 67.  (31) | | | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | | Периметр многоугольника, прямоугольника. | 1 | У/И | | | Чтение диалога Маши и Миши.  Работа по иллюстрациям учебника.  Коллективная работа по рубрике «Трудное задание». | тем/к  практическая работа | **Знать** понятие «периметр».  **Уметь:**  -вычислять периметр многоугольника;  -вычислять периметр прямоугольника, используя формулу. | | | Рисунки, чертежи.  ИКТ | |  | | уч.  с.121  №3;  с.123  №3. |
| **Действия над числами.(1ч)** | | Умножение числа 3 на однозначные числа. | 1 | К | | | Фронтальная работа по учебнику.  Работа в П.т.  Составлять задачи по решению. | тек/к  фронт.  работа | **Знать** таблицу умножения на 3.  **Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | | |  | |  | | П.т.с.52  №1, 4 (1). |
| 68.  (32) | | |
| 69.  (33) | | | **Контрольная работа. (1 ч)** | | **Контрольная работа**  **№ 5 по теме: «Сумма и произведение».** | 1 | КиКЗ | | | Самостоятельная работа. | итог/к  фронт.  опрос | **Уметь:**  -выполнять умножение на однозначное число;  -решать задачи. | | |  | |  | |  |
| 70.  (34) | | | **Действия над числами. (2ч)** | | Умножение числа 4 на однозначные числа.  Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Р | | | Составление четвёртого столбика таблицы умножения.  Фронтальная работа по заданиям рубрики  «Выскажи предположение», «Работа в парах». | в/к  работа в парах | **Знать** таблицу умножения на 4.  **Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | | |  | |  | |  |
| 71  (35) | | | *Информатика:*  Выполнение и составление алгоритмов | 1 | У/П | | | Планирование деятельности человека  с помощью линейных алгоритмов | работа в парах | **Уметь:**  – записывать результаты выполнения каждого шага;  – создавать алгоритмы планирования учебной деятельности;  – выполнять алгоритмы, записанные в словесной форме | | | ИКТ | |  | |  |
|  | | | **3 четверть – 50 часов.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 72.  (1) | | | Умножение и сложение: порядок выполнения действий. | 1 | К | | | Фронтальная работа по учебнику.  Работа в П.т. с самопроверкой.  Коллективная работа по рубрике «Проверь правильность выполнения задания». | тем/к  фронт.  работа | **Знать и уметь** выполнять порядок действий: умножение и сложение. | | | Рисунки, схемы. | |  | уч.  с.131  №4,5. | |
| 73.  (2) | | | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | | Периметр квадрата.  Применение НРК. | 1 | У/П | | | Выполнение практической работы: «нахождение Р квадрата».  Фронтальная работа по рубрике «Трудное задание», «Выскажи предположение».  Работа в П.т. | тек/к  практ.  работа | **Знать:**  -понятие «периметр квадрата»;  -таблицу умножения.  **Уметь:**  -вычислять периметр квадрата используя формулу;  -выполнять умножение на однозначное число. | | | Счётные палочки.  Чертежи.  Кроссворд.  ИКТ | |  | уч.  с.133  №4,6. | |
| 74-75  (3-4) | | |  | | *Информатика:*  Составление алгоритмов, их запись в словесной форме | 1 | У/П | | | Запись алгоритмов  с помощью словесных предписаний и рисунков | практ.  работа | **Уметь:**  – разрабатывать алгоритмы, записываемые в словесной форме;  – использовать для составления алгоритмов разнообразную информацию, в том числе и графическую | | | ИКТ | |  |  | |
| 76.  (5) | | | **Действия над числами.**  **( 9 ч)** | | Умножение числа 5 на однозначные числа. | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа по учебнику.  Составление пятого столбика «Таблицы умножения».  Фронтальная работа по рубрикам «Не торопись с ответом, подумай», «Проверь правильность выполнения задания».  Работа в П.т. с самопроверкой. | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** таблицу умножения на 5.  **Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | | | Чертежи, рисунки.  ИКТ | |  | П.т.с.56  № 3(3), 4(1). | |
| 77.  (6) | | |  | | Умножение числа 6 на однозначные числа. | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа по учебнику.  Составление шестого столбика «Таблицы умножения».  Работа в П.т. с самопроверкой. | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** таблицу умножения на 6.  **Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | | | ИКТ | |  | П.т.с.57  № 1,2. | |
| 78.  (7) | | |  | | Умножение числа 7 на однозначные числа. | 1 | ОНЗ | | | Составление седьмого столбика «Таблицы умножения».  Составление задач на основе схем- диаграмм. | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** таблицу умножения на 7.  **Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | | | ИКТ  Чертежи, рисунки. | |  | П.т.с.58  № 2(3), 4. | |
| 79-80  (8-9) | | |  | | *Информатика:*  Алгоритмы Перемещайки |  | ОНЗ | | | Планирование деятельности человека  с помощью линейных алгоритмов. Способы записи алгоритмов | фронт.  работа | **Уметь:**  – разрабатывать алгоритмы для Перемещайки;  – видеть истинные и ложные высказывания в верных и неверных равенствах и неравенствах | | | ИКТ | |  |  | |
| 81.  (10) | | |  | | Поупражняемся в вычислениях.  **Самостоятельная работа№ 3.** | 1 | Р | | | Работа с разворотом учебника.  Выполнять индивидуальные задания с самопроверкой. | тек/к  индив.  опрос | **Знать и уметь** выполнять умножение на однозначное число до 7. | | |  | |  |  | |
| 82.  (11) | | |  | | Умножение числа 8 на однозначные числа. | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа по учебнику.  Составление восьмого столбика «Таблицы умножения». Игра «Родственные ряды чисел». | тек/к  фронт.  работа | **Знать:**  -таблицу умножения на 8;  -приём сложения «круглых» сотен.  **Уметь:**  -выполнять умножение на однозначное число. | | | Рисунки. | |  | П.т.с.59  № 2, 4(1). | |
| 83.  (12) | | |  | | Умножение числа 9 на однозначные числа.  **Математический диктант № 5.** | 1 | К | | | Фронтальная работа по учебнику.  Составление девятого столбика «Таблицы умножения». | в/к  работа в парах | **Знать:**  -таблицу умножения на 9;  -приём сложения «круглых» сотен.  **Уметь:**  -выполнять умножение на однозначное число. | | |  | | **Умноже**  **ние на пальцах** | уч.  с.144  № 4,5. | |
| 84.  (15) | | |  | | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Р | | | Коллективная работа по учебнику.  Коллективная работа по рубрике «Выскажи предположение».  Выполнение заданий с самопроверкой.  Составление задач по иллюстрации. | с/к  индив.  Опрос | **Знать и уметь** выполнять умножение на однозначное число. | | | ИКТ | |  | уч.  с.145  №4, 1 (4,5). | |
| 85-86  (16-17) | | |  | | *Информатика:*  Массовость алгоритмов | 1 | К | | | Массовость алгоритма. Запись алгоритмов  с помощью словесных предписаний и рисунков | в/к | **Знать** понятия «массовый алгоритм», «компьютерная программа».  **Уметь:**  – составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;  – с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач | | | ИКТ | |  |  | |
| 87.  (18) | | |  | | «Таблица умножения» однозначных чисел. | 1 | Р | | | Работа с разворотом учебника.  Выполнение заданий в группах, парах с взаимопроверкой. | в/к  работа в парах | **Знать:**  -разрядный состав трёхзначного числа.  **Уметь:**  -записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | | ИКТ | |  | уч.  с.149  № 6. | |
| 88.  (19) | | |  | | Увеличение в несколько раз. | 1 | К | | | Работа по учебнику и П.т.  Составление задач по условию и вопросу. | тек/к  фронт.  работа | **Знать** отношение «больше в несколько раз».  **Уметь** увеличивать данное число в несколько раз. | | | Схемы.  ИКТ | |  | П.т.с.61  № 2, | |
| 89.  (20) | | | **Контрольная работа.(1ч**) | | **Контрольная работа по теме № 6 «Таблица умножения».** | 1 | КиКЗ | | | Самостоятельная работа. | итог/к  фронт.  опрос | **Уметь:**  -выполнять умножение чисел;  -решать задачи. | | |  | |  |  | |
| 90.  (21) | | | **Действия над числами. ( 2 ч)** | | Работа над ошибками.  Учимся решать задачи.  Применение НРК. | 1 | К | | | Фронтальная работа с разворотом учебника.  Работа по рубрикам «Трудное задание», «Выскажи предположение».  Составление задач по схемам-диаграммам, рисункам. | тем/к  фронт.  работа | **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -решать и составлять арифметические задачи. | | | Счётные палочки. | |  | уч.  с.153  № 3(1,2). | |
| 91  (22) | | | *Информатика:*  Обобщение по теме «Алгоритмы и исполнители» | 1 | У/П | | | Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков. Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные  и ложные высказывания | фронт.  работа | **Знать**, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил.  **Уметь:**  – запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);  – выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);  – пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования) | | | ИКТ | |  |  | |
| 92.  (**23)**  **За 1 урок** | | | Работа с данными. | 1 | У/П | | | Работать с «Таблицей сложения» однозначных чисел.  Работать в парах с взаимопроверкой. | в/к  работа в парах | **Знать:**  -таблицу сложения однозначных чисел.  **Уметь:**  -нумеровать в порядке убывания, возрастания. | | | Таблица сложения.  ИКТ | |  | П.т.с.62  № 2. | |
| 93.  (**24)** | | | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | | Геометрические фигуры и геометрические величины. | 1 | У/П | | | Фронтальная работа с разворотом учебника.  Работа с использованием материальных объектов (счётных палочек). | тек/к  индив.  задания | **Уметь:**  -составлять из палочек геометрические фигуры. | | | Карандаши, счётные палочки. | |  |  | |
| 94.  (25) | | | **Действия над числами.**  **( 6 ч)** | | Счёт десятками и «круглое» число десятков.  Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | 1 | ОНЗ | | | Коллективная работа с разворотом учебника.  Работа по рубрике «Не торопись с ответом, подумай».  Работа в П.т. | тек/к  фронт.  работа | **Знать:**  -в числе 100 «круглое» число десятков;  -разряд «сотни»;  -понятие «круглые» сотни.  **Уметь:**  -записывать число100;  -записывать и читать числа, которые являются «круглыми» сотнями. | | |  | |  | П.т. № 2 с.3№ 2 (3,4), с.4 №3. | |
| 96.  **(**26) | | | Сложение и вычитание «круглых» сотен. | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа с учебником.  Составление задач по схемам – диаграммам.  Работа в П.т. с самопроверкой. | тек/к  фронт.  работа | **Уметь** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни. | | | Схемы, рисунки.  ИКТ | |  | уч.с.12  №6,  с.13 №3. | |
| 97.  (27) | | | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. | 1 | К | | | Работа с учебником и П.т.  Маркировка (выделение цветом).  Индивидуальная работа по карточкам. | ввод/к  индив.  работа | **Знать** разрядный состав трёхзначного числа.  **Уметь** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | |  | |  | П.т.с.7  №1,2. | |
| 98.  (28) | | | Трёхзначное число-сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. | 1 | ОНЗ | | | Работа с использованием материальных объектов (счётных палочек). | тек/к  фронт.  работа | **Знать** термин «сумма разрядных слагаемых».  **Уметь** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | | ИКТ | |  | уч.с.18  №5,8. | |
| 99.  (29) | | | Трёхзначное число больше двузначного.  Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | У/И | | | Коллективное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.  Работа по рубрикам «Выскажи предположение», «Трудное задание».  Маркировка (выделение цветом).  Работа в П.т. | ввод/к  работа в парах | **Знать** нумерацию двузначных и трёхзначных чисел.  **Уметь** выполнять поразрядное сравнение трёхзначных чисел. | | | Рисунки,  карточки | |  | уч.с.23  №4, 5. | |
| 100.  (30) | | | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. | 1 | КиКЗ | | | Самостоятельная работа. | итог/к  индив.  работа | **Уметь:**  -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни;  - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | |  | |  |  | |
| 101  (31) | | |  | | **Самостоятельная работа № 4.** | 1 | КиКЗ | | | Самостоятельная работа | индив.  работа | **Уметь:**  -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни;  - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | | |  | |  |  | |
| 102.  (32) | | | **Решение задач. (3 ч)** | | Одно условие и несколько требований.  Введение дополнительных требований. | 1 | ОНЗ | | | Коллективная работа по рубрике «Не торопись с ответом, подумай».  Строить схемы к задачам.  Маркировка (выделение цветом). | тек/к  фронт.  работа | **Знать** понятие «составная задача».  **Уметь** решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел;  анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. | | | ИКТ | |  | П.т.с.12  № 4,5. | |
| 103.  (**33)**  **За 1 урок** | | | Запись решения задач по действиям.  Применение НРК | 1 | К | | | Фронтальная работа по учебнику и П.т.  Маркировка (выделение цветом). | тек/к  фронт.  работа | **Уметь** выполнять решение задачи по действиям с пояснением. | | |  | |  | П.т.с.16  № 3 (1,2) | |
| 104.  **(34)** | | | Запись решения задачи в виде одного выражения.  Учимся решать задачи и записывать их решение. | 1 | ОНЗ | | | Коллективная работа по рубрике «Не торопись с ответом, подумай».  Решение индивидуальных  заданий с самопроверкой. | тек/к  индив.  опрос | **Уметь** записывать решение составной задачи в виде числового выражения. | | | Картинки, схемы. | |  | уч.с.35  № 7. | |
| 105  (35) | | |  | | Учимся решать задачи и записывать их решение | 1 | ОНЗ | | | Коллективная работа по рубрике «Не торопись с ответом, подумай».  Решение индивидуальных  заданий с самопроверкой. | тек/к  индив.  опрос | **Уметь** записывать решение составной задачи в виде числового выражения. | | | Картинки, схемы. | |  | уч.с.35  № 7. | |
| 106.  (36) | | | **Действия над числами.**  **( 2ч)** | | Запись действия сложения в строчку и столбиком. | 1 | ОНЗ | | | Записывать сложение столбиком.  По схемам составлять задачи.  Маркировка (выделение цветом). | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** правило записи сложения трёхзначных чисел в столбик.  **Уметь:**  -записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  -выполнять вычисления. | | |  | |  | П.т.с.19  №2, 4 (1). | |
| 107.  (37) | | | Способ сложения столбиком. | 1 | К | | | Коллективное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.  Составить алгоритм сложения в столбик.  Работа с таблицами в П.т. | ввод/к  фронт.  работа | Счётные палочки. | |  | П.т.с.21  5, 7 (2). | |
| 108.  (38) | | | **Геометрические фигуры. ((2 ч)** | | Окружность и круг.  Центр и радиус.  **Математический диктант № 6.** | 1 | У/П | | | Коллективное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.  Работа с циркулем.  Фронтальный опрос. | тек/к  работа в группах | **Знать** термины «окружность» и «круг». «центр окружности», «радиус окружности».  **Уметь:**  -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; центр и радиус окружности;  -выполнять построение с помощью циркуля. | | | ИКТ  Рисунки, геометрические фигуры Циркуль. | |  | П.т.с.22  №2; с.23 № 4. | |
| 109.  (39) | | | Радиус и диаметр окружности.  Равные фигуры. | 1 | У/П | | | Работа с разворотом учебника.  Работа с циркулем.  Решение составных задач.  Маркировка (выделение цветом).  Чтение диалога Маши и Миши. | тек/к  фронт.  работа | **Знать** термины «радиус окружности» и «диаметр окружности».  **Уметь** распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности. | | | ИКТ  Циркуль, линейка. | |  | П.т.с.24  № 3, 5 (1,2). | |
| 110.  (40) | | | **Действия над числами.**  **( 5 ч)** | | Вычитание суммы из суммы. | 1 | ОНЗ | | | Фронтальная работа с учебником.  Коллективная работа по рубрике «Выскажи предположение», «Трудное задание». | тем/к  фронт.  работа | **Знать** правило вычитания суммы из суммы.  **Уметь** выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | | | Карточки с фишками. | |  | П.т.с.26  №1,4 (2). | |
| 111.  (41) | | | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | К | | | Работа с разворотом учебника.  Составление задач с помощью схеи. | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** приём поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд.  **Уметь** выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | | |  | |  | П.т.с.27  №3. | |
| 112.  (42) | | | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | К | | | Решение задач на смекалку.  Работа с учебником и П.т.  Составление и решение задач. | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** приём поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд.  **Уметь** выполнять поразрядное вычитание с переходом через разряд. | | | Геометрические фигуры. | |  | уч.с.58  №5,6. | |
| 113.  **(43)** | | | Запись вычитания в строчку и столбиком. | 1 | Р | | | Работа с разворотом учебника.  Составление задач по схемам. | тем/к  фронт.  работа | **Знать** правило записи вычитания трёхзначных чисел в столбик.  **Уметь:**  -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  -выполнять вычисления. | | | Счётные палочки.  ИКТ | |  | П.т.с.29  № 1. | |
| 114.  (**44)** | | | Способ вычитания столбиком. | 1 |  | | | Фронтальное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.  Заполнение таблиц с взаимопроверкой. | тем/к  работа в парах |  | |  | П.т.с.30  № 4,9. | |
| 115. (45) | | | **Контрольная**  **работа. (1 ч)** | | **Контрольная работа**  **№ 7 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** | 1 | КиКЗ | | | Самостоятельная работа. | итог/к  фронт.  опрос | **Уметь** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. | | |  | |  |  | |
| 116.  **(46**)  За1 час | | | **Действия над числами. ( 6 ч)** | | Работа над ошибками.  Поупражняемся в вычислениях. | 1 | К | | | Коллективная работа по рубрике «Проверь правильность выполнения задания», «Не торопись с ответом, подумай». | с/к  фронт.  работа | **Уметь:**  -выполнять работу над ошибками;  -записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  -выполнять вычисления. | | | Рисунки.  ИКТ | |  | уч.с.65  № 3,5. | |
| 117.  (**47)** | | | Умножение и вычитание:  порядок выполнения действий. | 1 | У/И | | | Составление алгоритма определения порядка выполнения действий.  Работа в учебнике и П.т. | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** порядок выполнения действий: умножение и вычитание.  **Уметь:**  -выполнять вычисления в выражениях без скобок;  -определять порядок выполнения действий в числовом выражении. | | | Рисунки, таблицы.  ИКТ | |  | П.т.с.32  № 2,4. | |
| 118  **(48)**  **За1 час** | | | Вычисления с помощью калькулятора.  Поупражняемся в вычислениях. | 2 | ОНЗ  Р | | | Фронтальное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.  Демонстрация и индивидуальная работа на калькуляторе. | c/к  индив.  работа | **Уметь** выполнять вычисления на калькуляторе. | | | Картинки.  Калькулятор. | |  | П.т.с.33  № 2, 4.  уч.с.71  № 4. | |
| 119.  (**49),40,1.** | | | Известное и неизвестное.  **Математический диктант № 7.** | 1 | К | | | Чтение диалога Маши и Миши.  Коллективная работа по рубрике », «Не торопись с ответом, подумай», «Выскажи предположение».  Маркировка (выделение цветом). | тек/к  фронт.  работа | **Знать** понятия «известное», «неизвестное».  **Уметь** пользоваться математической терминологией. | | |  | |  | уч.с.74  № 5,8. | |
| 120.  **(50)** | | | Числовое равенство и уравнение. | 1 | ОНЗ | | | Составление уравнений.  Коллективная работа по рубрике «Проверь правильность выполнения задания». | ввод/к  коллек.  работа | **Знать** понятие «уравнение».  **Уметь:**  -распознавать уравнения;  -составлять уравнения и числовые равенства. | | | Геометрические рисунки.  Таблицы, картинки.  ИКТ | |  | П.т.с.35  № 1,5. | |
| **4 четверть – 40 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 121.  (**1)** | | | **Действия над числами. (8 ч)** | | Как найти неизвестное слагаемое. | 1 | ОНЗ | | | Работа с разворотом учебника.  Составление схем и нахождение неизвестного слагаемого по схемам.  Работа по рубрике «Выскажи предположение». | тек/к  фронт.  работа | **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого. | | Счётные палочки. | |  | | | уч.с.79  №6,8. |
| 122.  (2) | | | Как найти неизвестное вычитаемое. | 1 | ОНЗ | | | Работа в парах по карточкам.  Работа по учебнику и П.т.  Составление схем и нахождение неизвестного вычитаемое по схемам. | тем/к  фронт.  работа | **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого. | | Карточки. | |  | | | П.т.с.37  №2 (3), 3(1). |
| 123.  (3) | | | Как найти неизвестное уменьшаемое. | 1 | ОНЗ | | | Решение задач на смекалку. | тек/к  фронт.  работа | **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. | | Схемы. | |  | | | уч.с.83  №4,5. |
| 124.  (4) | | | Учимся решать уравнения.  **Самостоятельная работа № 5. (15 мин.)** | 1 | К | | | Маркировка (выделение цветом).  Самостоятельная работа с самопроверкой. | итог/к  индив.  опрос | **Знать и уметь** решать уравнения. | | ИКТ | |  | | |  |
| 125.  (5) | | | Распредели предметы поровну.  Деление. Знак :. | 1 | У/П | | | Работа с разворотом учебника.  Работа по рубрике «Проверь правильность выполнения задания», «Трудное задание».  Работа с иллюстрациями учебника.  Выполнения заданий на основе схем. | тек/к  практ.  работа | **Знать** смысл действия деления на равные части.  **Уметь** распределять предметы поровну;  -записывать деление чисел;  -выделять деление на основе практических действий. | | ИКТ | |  | | | П.т.с.40  № 4  с.41 № 2. |
| 126.  (6) | | | Частное и его значение. | 1 | К | | | Проведение игры «Магические квадраты», «Цепочка».  Фронтальная работа с калькулятором.  Индивидуальная работа по карточкам. | тек/к  индив.  работа | **Знать** понятия «частное чисел», «значение частного».  **Уметь** вычислять значение частного по рисунку или схеме. | | Калькулятор.  Карточки. | |  | | | уч.с.91  № 4,7. |
| 127.  (7) | | | Делимое и делитель. | 1 | ОНЗ | | | Работа с разворотом учебника.  Маркировка (выделение цветом).  Работа по рубрике «Выскажи предположение»,  «Трудное задание». | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** понятия «делимое», «делитель».  **Уметь:**  -читать и записывать частные чисел по схеме;  -конструировать частное. | | Рисунки.  Карточки.  ИКТ | |  | | | уч.с.93  № 3,4. |
| 128.  (8) | | | Деление и вычитание.  **Математический диктант № 8.** | 1 | К | | | Проведение игры «Исправьте ошибку».  Работа с разворотом учебника.  Работа со схемами задач.  Маркировка (соединение стрелочками). | тек/к  фронт.  опрос | **Уметь** вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого. | | Рисунки.  Карточки. | |  | | | П.т.с.45  №4 (1),  5 (2). |
| 129  (9) | | |  | | *Информатика:*  Объекты и их свойства | 1 | К | | | Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Поиск лишнего предмета | работа в парах | **Знать**, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил.  **Уметь:**  – запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования);  – выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования);  – пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования) | |  | |  | | |  |
| 130.  (10) | | | **Величины и их измерение. (4 ч)** | | Деление и измерение.. | 1 | ОНЗ | | | Работа с учебником и рубриками «Выскажи предположение».  Маркировка (соединение стрелочками). | ввод/к  работа в парах | **Уметь** применять способ подбора. | |  | |  | | | П.т.с.46  №1. |
| 131.  (11) | | | Деление пополам и половина. | 1 | У/П | | | Работа с разворотом учебника.  Работа в П.т. | тек/к  фронт.  работа | **Знать** понятие «половина».  **Уметь** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. | | Рисунки,  чертежи.  ИКТ  Циркуль, линейка. | |  | | | П.т.с.47  № 1,4. |
| 132.  (12) | | | Деление на несколько равных частей и доля. | 1 | ОНЗ | | | Работа с учебником по рубрикам «Выскажи предположение», «Проверь правильность выполнения задания». | ввод/к  работа в парах | **Уметь** выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины. | |  | |  | | | П.т.с.48  №3,5. |
| 133.  (13) | | | Уменьшение в несколько раз.  **Самостоятельная работа № 6. (15 мин)** | 1 | К | | | Работа с учебником и П.т. | тек/к  индив.  опрос | **Знать** отношение» уменьшить в несколько раз».  **Уметь:**  -уменьшать данную величину в несколько раз;  -использовать сравнение величин. | | ИКТ | |  | | | П.т.с.50  №1. |
| 134.  (14) | | | **Действия над числами. ( 1ч)** | | Действия первой и второй ступеней. | 1 | Р | | | Работа с учебником по рубрике «Не торопись с ответом, подумай», «Трудное задание».  Игра «Математические горки». | Тек/к  фронт.  Работа | **Знать** порядок выполнения действий.  **Уметь** определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. | |  | |  | | | П.т.с51  № 1. |
| 135  (15) | | |  | | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Р | | | Работа с учебником по рубрике «Не торопись с ответом, подумай», «Трудное задание».  Игра «Математические горки». | Тек/к  фронт.  Работа | **Знать** порядок выполнения действий.  **Уметь** определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. | |  | |  | | | П.т.с51  № 1. |
| 136.  (16) | | | **Величины и их измерение. ( 3ч)** | | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. | 1 | У/П | | | Решение логических задач.  Рисование солнечных часов.  Работа с иллюстрациями учебника. | тек/к  практ.  работа | **Знать** понятие «время».  **Уметь** отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?».  **Иметьпредставление** о работе песочных и солнечных часов. | | Песочные часы. | | Из истории часов. | | | П.т.с.52  №3, 5 (3). |
| 137.  (17) | | | Который час? Полдень и полночь.  Циферблат и римские цифры. | 1 | У/И | | | Коллективное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши. | ввод/к  работа в группах | **Знать** понятия «полдень», «полночь»; «циферблат», «римские цифры».  **Уметь** отвечать на вопрос «Который час?»;  - определять время по часам;  -записывать римские цифры. | | Часы.  ИКТ | |  | | | П.т.с.54  № 1,2, 4 (1). |
| 138.  (18) | | | Час и минута.  Учимся узнавать и называть время по часам. | 1 | Р | | | Работа по иллюстрациям учебника.  Рисование стрелок на часах. | тек/к  фронт.  работа | **Знать** единицы измерения времени «час» и «минута». | | Геометрические рисунки. | |  | | | П.т.с.56  № 6, 7 (2,3). |
| 139.  (19) | | | **Контрольная работа. (1 ч)** | | **Контрольная работа**  **№ 8 по теме «Деление».** | 1 | КиКЗ | | | Самостоятельная работа. | итог/к  фрот.  опрос | **Уметь:**  -решать уравнения;  -Делить числа;  -решать задачи. | |  | |  | | |  |
| 140.  (20) | | | **Геометрические фигуры.**  **(2 ч)** | | Откладываем равные отрезки.  Числа на числовом луче. | 1 | К | | | Коллективное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.  Устная игра «Цепочка».  Индивидуальная работа по карточкам.  Работа в П.т. с самопроверкой. | ввод/к  индив.  работа | **Знать** понятие «числовой луч».  **Уметь:**  -откладывать равные отрезки на числовом луче;  -использовать циркуль для геометрических построений. | | Геометрические фигуры, счётные палочки».  Математический кроссворд.  ИКТ | |  | | | П.т.с.58  № 1,2. |
| 141.  (21) | | | Натуральный ряд чисел. | 1 | ОНЗ | | | Работа с разворотом учебника.  Фронтальная работа по рубрике «Трудное задание».  Маркировка (соединение стрелками). | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** понятие «натуральное число».  **Уметь** строить натуральный ряд чисел на числовом луче. | | Таблицы, чертежи | |  | | | П.т.с.59  №1, 5 (2,3). |
| 142.  (22) | | | **Величины и их измерение. ( 4 ч)** | | Час и сутки.  Сутки и неделя. | 1 | У/П | | | Работа по иллюстрациям учебника.  Индивидуальные ответы на вопросы. | тек/к  практ.  работа | **Знать** единицы измерения времени «час», «сутки», «неделя».  **Уметь:**  -определять время по часам;  соотносить час и сутки, неделю. | | ИКТ | | Как люди научились измерять время. | | | П.т.с.61  № 2 (1,2),  3(1). |
| 143.  (23) | | | Сутки и месяц.  Месяц и год. | 1 | К | | | Работа с разворотом учебника.  Практическая работа с календарём. | тек/к  фронт.  работа | **Знать** единицы измерения времени «сутки» и «месяц», «год».  **Уметь:**  -определять время по часам;  -соотносить месяц и год; сутки и месяц. | | Математический кроссворд.  Календарь. | | История возникновения названий месяцев года. | | | П.т.с.63  № 2, 3 (2). |
| 144.  (24) | | | Календарь. Год и век.  Учимся пользоваться календарём. | 1 | У/П | | | Чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.  Работа с календарём. | ввод/к  практическая  работа | **Знать:**  -виды календарей;  -единицы измерения времени «век» и «год».  **Уметь:**  -определять время по часам;  -соотносить год и век;  -пользоваться различными видами календарей. | | Календари.  ИКТ | | Из истории календаря. | | | П.т.с.64  №4.  с.65  № 2. |
| 145.  (25) | | | **Самостоятельная работа № 7**. «Единицы измерения времени». | 1 | КиКЗ | | | Самостоятельная работа. | итог/к  индив.  опрос | **Знать** единицы измерения времени.  **Уметь** определять время по часам | |  | |  | | |  |
| 146-147  (26-27) | | |  | | *Информатика:*  Этические нормы при работе с информацией и информационная | 2 | У/П | | | Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса | практическая  работа | **Знать** этические нормы при работе с информацией.  **Уметь** анализировать предметы и выделять общие свойства | |  | |  | | |  |
| 148.  (28) | | | **Решение задач. (3 ч)** | | Данные и искомое. | 1 | К | | | Работа по учебнику и П.т.  Составление задач по схемам.  Фронтальная работа по рубрике «Трудное задание». | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** понятия «данные» и «искомые».  **Уметь** решать задачи. | | Схемы, чертежи. | |  | | | уч.с.  141 №6. |
| 149.  (29) | | | Обратная задача.  Обратная задача и проверка решения данной задачи.  Применение УДЕ. | 1 | ОНЗ | | | Индивидуальная работа по карточкам.  Чтение диалога Маши и Миши.  Маркировка (выделение цветом). | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** понятие «обратная задача».  **Уметь:**  -выполнять проверку решенияобратной задачи;  -составлять и решать обратные задачи. | | ИКТ  Схемы, карточки. | |  | | | П.т.с.68  №3.  с.70 №3. |
| 150.  (30) | | | Запись решения задачи в виде уравнения.  Учимся решать задачи с помощью уравнений. | 1 | К | | | Маркировка (соединение стрелочкой).  Индивидуальная работа по карточкам. | тем/к  индив.  работа | **Знать** способ записи решения задачи в виде уравнения.  **Уметь** выполнять решение задачи с помощью уравнения. | |  | |  | | | П.т.с.72  № 1. |
| 151  (31) | | |  | | Учимся решать задачи с помощью уравнений | 1 | К | | | Маркировка (соединение стрелочкой).  Индивидуальная работа по карточкам. | тем/к  индив.  работа | **Знать** способ записи решения задачи в виде уравнения.  **Уметь** выполнять решение задачи с помощью уравнения. | |  | |  | | | П.т.с.72  № 1. |
| 152.  (32) | | | **Контрольная работа. (1 ч)** | | **Итоговая контрольная работа № 9.** | 1 | КиКЗ | | | Самостоятельная работа. | итог/к  индив.  опрос | **Уметь:**  -решать составные задачи;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 100;  -выполнять умножение и деление однозначных чисел. | |  | |  | | |  |
| 153.  (33) | | | **Геометрические фигуры. ( 1 ч)** | | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | 1 | ОНЗ | | | Индивидуальные задания на построения геометрических фигур.  Фронтальная работа по рубрике «Трудное задание». | ввод/к  фронт.  работа | **Знать** правила пользования чертёжными инструментами.  **Уметь** выполнять построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. | | Циркуль, линейка. | |  | | | уч.  с.151  №4. |
| 154.  (34) | | | **Решение задач. (1 ч)** | | Вычисление значений выражений. | 1 | Р | | | Составление задач по иллюстрациям.  Работа с разворотом учебника. | тек/к  работа в парах | **Уметь:**  -вычислять значение числовых выражений;  -использовать свойства изученных арифметических действий.;  -решать составные задачи. | | Чертежи. | |  | | | П.т.с.75  №7.  с.77 №7. |
| 155  (35) | | |  | | Решаем задачи и делаем проверку. | 1 | Р | | | Составление задач по иллюстрациям.  Работа с разворотом учебника. | тек/к  работа в парах | **Уметь:**  -вычислять значение числовых выражений;  -использовать свойства изученных арифметических действий.;  -решать составные задачи. | | Чертежи. | |  | | | П.т.с.75  №7.  с.77 №7. |
| 156.  (36) | | | **Величины и их измерение. ( 1 ч)** | | Время –дата и время –продолжительность. | 1 | К | | | Работа по учебнику и П.т. | тем/к  работа в парах | **Знать** понятия «время –дата» и «время –продолжительность».  **Уметь:**  -пользоваться изученной терминологией;  -решать задачи на определение времени. | | Схемы, карточки. | |  | | | П.т.  с. 78  № 1. |
| 157.  (37) | | | **Действия над числами.(2 ч)** | | Занимательное путешествие по «Таблице умножения».  Работа с данными. | 1 | У/И | | | Работа с таблицами.  Индивидуальная работа над «Таблицей умножения», самопроверка. | c/к  индив.  опрос | **Знать** таблицу умножения однозначных чисел.  **Уметь** выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | | Таблица умножения. | |  | | |  |
| 158-159.  (38-39) | | | Геометрические фигуры и геометрические величины.  Учимся составлять последовательности чисел. | 1 | К | | | Работа с разворотом учебника.  Работа в парах с взаимопроверкой. | тек/к  фронт.  работа | **Знать** геометрические фигуры и величины.  **Уметь** находить периметр фигур. | |  | |  | | |  |
| 160  (40) | | |  | | Резерв |  |  | | |  |  |  | |  | |  | | |  |