**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика».**

**2 класс.**

**Тип урока: Вид контроля:**

**К – комбинированный тек/к –текущий контроль**(опросы, практические работы, тестирование)

**У/Э –урок-экскурсия ввод/к –вводный контроль(** Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение).

**ОНЗ – урок «открытия» нового знания итог/к –итоговый (контроль выполнения поставленных задач)**

**У/П –урок-практикум тем/к –тематический контроль**

**У-П –урок-путешествие с/к -самоконтроль**

**КиКЗ–урок контроля, оценки и коррекции знаний в/к -взаимоконтроль**

**Р- рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**

**У/ИС-урок исследования**

**У/И –урок -игра**

**Количество часов в год -170ч.**

**Количество часов в неделю -5 ч.**

**Количество часов 1-й четверти –(9нед.∙ 5), 45ч.**

**Количество часов 2-й четверти –(7нед.∙ 5), 35ч.**

**Количество часов 3-й четверти –(10нед.∙ 5), 50ч.**

**Количество часов 4-й четверти –(8нед.∙ 5), 40ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы.** | **Тема урока.** | **Кол-во часов.** | **Тип урока.** | **Хар-ка дея-ти уч-ся или виды учебной дея-ти.** | **Вид контроля. Измерители.** | **Требования к уровню подготовки обучающихся****( результат).****Умения, навыки.** | **Оборудование, наглядность.** | **Дополни-тельная лит-ра.** | **Д/З** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **1 четверть -45ч.** |
| 1. | **Повторение. (3 ч)** | Математика и летние каникулы.Таблица сложения однозначных чисел. | 1 | У-П | Кол-ное знакомство с учебником и условными обозначениями. Работа с задачами в стихах.Работа с рубрикой «Подумай».Работа в тетрадях для сам-й работы с самопроверкой. | ввод/кколлек.работа | **Знать** таблицу сложения однозначных чисел, название и запись чисел первых двух десятков.**Уметь:**-вести счёт в прямом и обратном порядке;-выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | Карта города Математики.ИКТ |  | П.т.№1с.3№ 4. |
| 2. | Геометрические фигуры. | 1 | Р | Распознавание геометрических фигур.Работа с рубрикой «Выскажи предположение». | ввод/киндив.опрос | **Знать** названия и свойства многоугольника, треугольника, четырёхугольника, прямоугольника.**Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради. | Рисунок из геометрических фигур.ИКТ | Геометрическая сказка. | П.т.с.3№ 3. |
| 3 | *Информатика:*Информатика вокруг нас | 1 | К | Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств | ввод/к | **Знать:**– основные источники информации; – происхождение слова «информатика». **Уметь** осознанно работать с информацией | ИКТ |  |  |
| 4 | Счёт десятками и «круглые» десятки. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа по заданию рубрики «Выскажи предположение».Работа с использованием материальных объектов (счётных палочек).Решение задач на основе схем. | тек/кработа в парах | **Знать** принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел.**Уметь** образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. | Счётные палочки,пучки. |  | уч.с.11;П.т. №1с4.№1,2 |
| 5. | **Нумерация и сравнение чисел. (1ч)** | Числовые равенства и неравенства. | 1 | К | Работа с учебником.Самостоятельная работа: маркировка (выделение цветом).Работа по рубрике «Трудное задание». | ввод/кфронт.опрос | **Знать:**-понятия «числовые равенства» и «неравенства»;-знаки >,<,=.**Уметь** читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства. |  |  | П.т.№1с.5№ 1,4. |
| 6. | **Действия над числами. (3 ч)** | Числовые выражения и его значения. | 1 | ОНЗ | Работа в парах с взаимопроверкой.Выполнение заданий с помощью схем.Кол-ное обсуждение заданий. | тек/кработа в парах | **Знать:**-понятия «числовое выражение», «значение числового выражения»;-правила составления числовых выражений.**Уметь** находить значение числового выражения. | Демонстрацион-ный мат-л. |  | П.т.с.6№ 1,2. |
| 7. | Сложение «круглых» десятков. | 1 | К | Работа по иллюстрациям учебника.Выполнение заданий с помощью схем.Самостоятельная работа в тетрадях с самопроверкой. | тек/кфронт.работа | **Знать** приёмы вычитания «круглых» двузначных чисел.**Уметь** выполнять сложение «круглых» двузначных чисел. |  |  | уч.с.17№3, 4. |
| 8. | Вычитание «круглых» десятков. | 1 | К | Работа по рубрике «Трудное задание».Выполнение заданий с помощью схем. | тек/кфронт.работа | **Знать** приёмы вычитания «круглых» двузначных чисел.**Уметь** выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел. | ИКТ |  | П.т.с.8№ 2,3 |
| 9. | **Нумерация и сравнение чисел. (1ч)** | Десятки и единицы.**Математический диктант** **№ 1.** | 1 | К | Работа с учебником.Самостоятельная работа.Фронтальная работа по заданию рубрики «Выскажи предположение».Работа с использованием материальных объектов (счётных палочек). | ввод/киндив.опрос | **Знать** названия разрядных слагаемых двузначного числа.**Уметь** читать и сравнивать двузначные числа. | Пучки, счётные палочки. |  | уч.с.22№ 4,5. |
| 10. | **Решение задач. (2ч)** | Краткая запись задачи.Знакомство с краткой записью УДЕ. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа по заданиям учебника.Составление задач на основе рисунков и схем.Маркировка (выделение цветом) в П.т. | тек/кфронт.работа | **Знать** понятие «краткая запись задачи», «главные (опорные) слова».**Уметь** выбирать «ключевые» слова; составлять краткую запись задачи. | Схемы, рисунки, чертежи.ИКТ |  | П.т.с.10№2. |
| 11. | Различные варианты записи задачи. | 1 | Р | Составление задач на основе рисунков и схем.Групповая работа по карточкам. | в/кработа в парах,группах | **Уметь:**-составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке;-решать задачу в одно действие. |  |  | уч.с.26№6. |
| 12. | **Величины и их измерение.(1 ч)** | Килограмм. Сколько килограммов? | 1 | ОНЗ | Работа с иллюстрациями учебника.Кол-ная работа по заданию рубрики «Выскажи предположение».Маркировка (выделение цветом) в П.т. | тек/кработа в парах | **Знать** единицу измерения массы «килограмм».**Уметь:**-определять массу предмета по весам в килограммах;-отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»;-устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их массой. | Весы.ИКТ | История появле-ния весов. | П.т.с.11№3 (2,3). |
| 13. | **Решение задач.** **(1 ч)** | Учимся решать задачи. | 1 | К | Работа с задачами на основе схем и рисунков.Работа по рубрике «Трудное задание». | ввод/кработа в парах | **Знать** принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера –Венна.**Уметь:**-выполнять краткую запись условия задачи;-находить нужное арифметическое действие и решать задачу. |  |  | П.т.с.12 № 1,2. |
| 14. | **Контрольная работа. (1ч)** | **Входная контрольная работа №1.** | 1 | КиКЗ | Проверочная работа. | итог/кфронтальная работа. | **Знать:**- счёт от 0 до 20;-сложение и вычитание в пределах 20;-решать простые арифметические задачи. |  |  |  |
| 15. | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | Прямая бесконечности. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа по учебнику.Работа по рубрике «Трудное задание».Работа с использование материальных объектов (линейка, простой карандаш). | тек/кфронтальная работа | **Иметь представление** о линии и прямой.**Знать** свойства прямой линии.**Уметь** распознавать и изображать на бумаге прямую линию. | ИКТЛинейка.Чертежи. |  | уч.с.34№3. |
| 16-17. | **Нумерация и сравнение чисел. (2ч)** | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. | 2 | К | Фронтальная работа с разворотом учебника.Парная работа по карточкам.Составление задач по схемам.Маркировка (выделение цветом). | тек/кработа в парах,фронтальная работа | **Знать:**-понятие «сумма разрядных слагаемых»;-правило сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом.**Уметь** выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Пучки, счётные палочки. |  | уч.с.35№ 3 (3,4).П.т.15№ 2. |
| 18. | **Решение** **задач. (1 ч)** | Поупражняемся в вычислениях.. | 1 | Р | Составление задач по схемам – диаграммам.Игра «Весёлый счёт».. | с/к | **Уметь** решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему –диаграмму Эйлера –Венна. | . |  | уч.с.38№6, 9. |
| 19 |  | Решение арифметических задач | 1 | Р | Работа в тетрадях с самопроверкой | фронтальная работа | **Уметь** решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему –диаграмму Эйлера –Венна. | Схемы –диаграммы |  | уч. с. 39№10 |
| 20. | **Контрольная работа. (1 ч)** | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел».** | 1 | КиКЗ | Контрольная работа. | итог/кфронт.опрос | **Уметь:**-решать простые арифметические задачи;-выполнять сложение и вычитание в пределах 20. |  |  |  |
| 21. | **Действия над числами. (2 ч)** | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | 1 | ОНЗ | Работа с разворотом учебника.Кол-ное обсуждение заданий.Работа по рубрике «Трудное задание».Работа с взаимопроверкой. | в/кработа в парах | **Знать** приём поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.**Уметь** выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | ИКТ |  | уч.с.40№4,6. |
| 22. | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | 1 | ОНЗ | Работа с разворотом учебника.Кол-наяигра«Парашютисты».Работа по заданию рубрики «Выскажи предположение». | с/кфронтальная работа | **Знать** приём поразрядного вычитания двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.**Уметь** выполнять вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | Рисунки. |  | П.т.с.17№ 2,3. |
| 23 |  | *Информатика:*Отбор полезной информации | 1 | К | Простейшие приемы поиска информации. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми) | ввод/к | **Знать** понятия «полезная» и «лишняя информация». **Уметь:**– определять органы чувств как приемники информации; – анализировать свойства предметов и выделять общий признак | ИКТ |  |  |
| 24. | **Решение задач.** **(1 ч)** | Решение арифметических задач. | 1 | Р | Составление алгоритма решения таблицы.Составление задач по схемам – диаграммам. | с/киндивид.опрос | **Уметь:**- выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;-решать задачи с опорой на краткую запись и схему;-дополнять условие задачи. | Счётные палочки |  | П.т.с.18№ 2. |
| 25 |  | **Самостоятельная работа №1.** | 1 | Р | Составление задач по схемам – диаграммам | с/к | **Уметь:**- выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;-решать задачи с опорой на краткую запись и схему;-дополнять условие задачи | Счётные палочки |  |  |
| 26. | **Действия над числами.** **(1 ч)** | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | К | Работа с разворотом учебника.Кол-ное обсуждение заданий.Парная работа с взаимопроверкой. | тем/кработа в парах | **Уметь:**- выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;-решать задачи с опорой на краткую запись и схему. | ИКТ |  | уч.с.45№ 5,6. |
| 27. | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | Прямая и луч. | 1 | ОНЗ | Фронтальное чтение диалога Маши и Миши.Работа по заданию рубрики «Выскажи предположение», «Трудное задание».Маркировка (выделение цветом). | тек/кфронтальный опрос | **Знать** бесконечность луча и прямой.**Уметь:**-распознавать и изображать луч в тетради;-отмечать луч на прямой;-сравнивать признаки прямой и луча.**Иметь представление** о луче как части прямой линии. | Изображения геометрических фигур.Линейка.ИКТ |  | П.т. с.19№ 1,2. |
| 28. | **Действия над числами. (7 ч)** | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа. | 1 | У/И | Работа с разворотом учебника.Кол-ное обсуждение заданий.Составление задач по схемам – диаграммам. | ввод/ккол-ная работа | **Знать** приём прибавления к «круглому» двузначному числу двузначного числа.**Уметь** выполнять изученный приём сложения. | ИКТ |  | уч.с.49№ 4,5. |
| 29. | Вычитание «круглого» десятка и двузначного числа. | 1 | К | Фронтальная работа с учебником.Работа по заданию рубрики «Выскажи предположение», «Работа в парах». | ввод/кфронтальн.работа | **Знать** приём вычитания к «круглому» двузначному числу двузначного числа.**Уметь** выполнять изученный приём вычитания. |  |  | П.т.с.21№2,3. |
| 30. | Дополнение до «круглого» десятка. | 1 | К | Фронтальная работа с логическими заданиями.Выполнение индивидуальных заданий с самопроверк. | тек/киндив.опрос | **Знать** правило прибавления по частям.**Уметь** дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого. |  |  | П.т.с.22№ 3. |
| 31 | *Информатика :*Обработка информации человеком | 1 | К | Особенности обработки информации человеком. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи | индив.опрос | **Знать**, как человек воспринимает информацию. **Уметь** выполнять принцип двоичного кодирования черно-белых рисунков | ИКТ |  |  |
| 32. | Поупражняемся в вычислениях.**Математический диктант № 2.** | 1 | Р | Работа с разворотом учебника.Работа по заданию рубрики «Трудное задание».Фронтальная работа по иллюстрациям учебника.Проверочная работа. | тем/кфронт.работа | **Уметь:**- выполнять прибавление и вычитание к «круглому» двузначному числу двузначного числа. |  | Справочный материал.История возникновения знаков плюс (+) и минус (–). |  |
| 33. |  | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | 1 | ОНЗ | Кол-ная работа с учебником.Составление задач по схемам.Маркировка (выделение цветом). | в/ккол-ная работа | **Знать и уметь** выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | Чертежи. Рисунки.ИКТ |  | уч.с.58№5,6. |
| 34. | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. | 1 | К | Работа в тетрадях с самопроверкой.Кол-ное обсуждение заданий.Составление задач по схемам – диаграммам. | темккфронтальная работа | **Знать** приём «заимствования» десятка.**Уметь** выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого». |  |  | П.т.с.24№2,4. |
| 35. |  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 | К | Работа с разворотом учебника.Взаимопроверка при выполнении заданий в парах. | в/кработа в парах | **Знать и уметь** выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |  |  | уч.с.62№ 5,7. |
| 36. | **Геометрические фигуры. (2 ч)** | Угол. Какой угол меньше?Прямой, острый и тупой углы. | 1 | ОНЗ | Чтение беседы Маши и Миши.Работа с использование материального объекта (бумагой).Работа в парах по карточкам. | тек/кработа в парах | **Знать:**-термин «угол»;-виды углов, элементы угла.**Уметь:**-распознавать и сравнивать виды углов;-строить углы в тетради. | ИКТЧертёжный угольник.Таблица.Геометрические фигуры.Лист бумаги. |  | П.т.с.27№ 1,2. |
| 37. | Углы многоугольника. | 1 | Р | Кол-ная работа с разворотом учебника.Работа по заданию рубрики «Трудное задание», «выскажи предположение». | тек/кфронт.работа | **Знать:**-понятие «угол многоугольника».**Уметь:**-обозначать дугами углы многоугольника. | Чертёжные инструменты.ИКТ |  | П.т.с.29№1. |
| 38 |  | *Информатика:*Системная плата, процессор | 1 | К | Назначение основных устройств компьютера: системной (материнской) платы и процессораНазначение оперативной памяти. Истинные высказывания | тек/к | **Уметь:**– анализировать модульный принцип построения компьютера; – объяснять назначение системной платы и процессора | ИКТ |  |  |
| 39. | **Действия над числами. (2 ч)** | Последовательность чисел.Применение НРК. | 1 | У/И | Работа с учебником.Работа по заданию рубрики «Выскажи предположение».Работа в тетрадях с самопроверкой. | тек/ккол-ная работа | **Знать и уметь** определять последовательность чисел «на несколько больше», «на несколько меньше». |  |  | П.т.с.28№2,3. |
| 40. |  | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | У/П | Выполнениезаданий на основе схем.Работа в парах над заданиями с взаимопроверкой. | тек/кработа в парах | **Уметь:**выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд;- составлять и решать задачи. |  |  | уч.с.71 № 3(3,4\_,4 (3,4). |
| 41-42 |  | *Информатика:*Устройства ввода информации | 1 | У/П | Назначение основных устройств компьютера для ввода информации (клавиатура и мышь). Пользование мышью. Использование простейших средств текстового редактора. Ложные высказывания | работа в парах | **Знать:**– понятие «ложное высказывание»; – название и назначение устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, мыши).**Уметь** определять истинность высказываний, содержащих слова «все», «некоторые», «каждый», «ни один» | ИКТ |  |  |
| 43. | **Контрольная работа.(1ч)** | **Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».** | 1 | КиКЗ | Самостоятельная работа. | итог/кфронт.опрос | **Уметь:**-выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;-решать задачи. |  |  |  |
| 44. | **Решение задач.** **(1 ч)** | Работа над ошибками.Решение арифметических задач с нац.-рег. Компонентом. | 1 | К | Работа над задачами.Игра «Ты –мне, я –тебе».Индивидуальная работа по карточкам. | с/киндив.Работа | **Уметь**:-выполнять работу над ошибками;-решать задачи;-применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |  |
| 45 |  | *Информатика:*Внешняя память | 1 | У/П | Устройства чтения и записи информации на диски | работа в парах | **Знать** понятие «внешняя память». **Уметь** объяснять назначение устройств чтения и записи информации на диски | ИКТ |  |  |
| **2 четверть – 35 часов.** |
| 37.(1) | **Действия над числами.(1 ч)** | Разностное сравнение чисел. | 1 | К | Фронтальная работа по учебнику.Выполнение заданий на основе рисунков и схем. | тек/кфронтальныйопрос | **Знать** понятие «разностное сравнение чисел».**Уметь:**-выполнять разностное сравнение чисел;-составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;-решать задачи, содержащие два вопроса. | Рисунки.ИКТ |  | П.т.с.30№ 1,3. |
| 38-39.(2-3) | **Решение задач.** **(2 ч)** | Задачи на разностное сравнение чисел. | 2 | ОНЗ | Работа по иллюстрациям учебника.Работа по заданию рубрики «Выскажи предположение».Составление схем к задачам с самопроверкой. | с/киндивид.работа | **Уметь:**-решать задачи на разностное сравнение;-отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  | уч.с.77№3.П.т.с.31№ 1 |
| 40.(4) | **Действия над числами.** **(2 ч)** | Двузначное число больше однозначного. | 1 | ОНЗ | Работа с учебником.Работа по заданию рубрики «Выскажи предположение»,«Трудное задание».Составление задач по схемам. | в/кработа в парах | **Знать** поразрядный способ сравнения двузначных чисел.**Уметь:**-применять правило сравнения чисел;-выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | Рисунки.ИКТ |  | П.т.с.32№1,3,4. |
| 41.(5) |  | Сравнение двузначных чисел. | 1 | К | Фронтальная беседа по диалогу Маши и Миши.Маркировка (выделение цветом).Работа по заданию «Выскажи предположение»,«Трудное задание».Составление задач по схемам-диаграммам. | тек/кфронтальн.работа |  |  | П.т.с.33№2,3(2). |
| 42.(6) | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | Прямоугольник и квадрат.**Математический диктант** **№3.** | 1 | К | Коллективное обсуждение заданий.Работа с чертежами.Работа над индивидуальными заданиями. | тек/кпрактическая работа | **Знать:**-понятия «прямоугольник», «квадрат»;-свойства прямоугольника и квадрата.**Уметь:**-соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»;-распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. | Рисунки.Геометрические фигуры.ИКТ |  | уч.с.84№3,5. |
| 43(7) |  | *Информатика:*Первое знакомство с алгоритмами и исполнителями | 1 | К | Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности | тек/к | **Знать:**– понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «система команд исполнителя алгоритма»; – первого формального исполнителя алгоритмов – Энтика. **Уметь** определять истинность высказываний | ИКТ |  |  |
| 44.(8) |  | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа по составлению алгоритма.Составление и решение задач по кратким записям,схемам- диаграммам. | тек/кфронт.работа | **Знать и уметь** выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. |  |  | уч.с.86№5 (3,4), 6. |
| 45.(9) | **Действия над числами. (3ч)** | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | ОНЗ | Работа с учебником.Работа по заданию «Выскажи предположение»,«Трудное задание», «Не торопись с ответом, подумай».Составление задач по иллюстрации. | тек/кфронт.работа | **Знать и уметь** выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | Рисунки. |  | П.т.с.36№1,4. |
| 46(10) |  | *Информатика:*Составление и выполнение алгоритмов | 1 | К | Формальность исполнения алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма | Работа в парах | **Знать**, что алгоритм – это последовательность шагов, направленных на достижение цели. **Уметь:**– составлять алгоритмы для Энтика; – выполнять готовые алгоритмы | ИКТ |  |  |
| 47.(11) |  | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Р | Фронтальная работа по заданиям учебника. | тек/кфронт.работа | **Знать и уметь**выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд, с переходом через разряд. |  |  | уч.с.89№5,10. |
| 48.(12) | **Контрольная работа. (1ч)** | **Контрольная работа** **№ 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».** | 1 | КиКЗ | Самостоятельная работа. | итог/кфронт.опрос | **Уметь:**-выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;-решать задачи. |  |  |  |
| 49.(13) | **Нумерация и сравнение чисел. (1ч)** | Десять десятков, или сотня. | 1 | ОНЗ | Коллективное обсуждение заданий.Фронтальная работа по заданиям учебника и П.т.Составление задач по схемам. | тем/кфронтальн.работа | **Знать:**-понятие «сотня»;-местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чисел.**Уметь:**-выполнять работу над ошибками;-образовывать число 100 из десятков. | Рисунки.Пучки, счётные палочки. |  | П.т.с.37№ 1,2,3. |
| 50.(14) | **Величины и их измерение. (3ч)** | Дециметр и метр. | 1 | У/П | Работа с использованным материальным объектом (метр).Фронтальная работа по заданиям рубрик «Не торопись с ответом, подумай», «Выскажи предположение».Решение задач по кратким записям в П.т. | тек/кпрактическая работа | **Знать** соотношения между единицами длины «дециметр» и «метр».**Уметь** измерять длину в дециметрах и метрах. | Метр.ИКТ | Как появи-лись меры длины. Как измеряли на Руси. | уч.с.94№3. |
| 51(15) |  | *Информатика:*Последовательность действий и результат выполнения алгоритма |  |  | Формальный исполнитель алгоритма, система команд исполнителя. Управление формальными исполнителями |  | **Знать:**– важность порядка действий в алгоритме; – новую форму записи команд алгоритма – с помощью условных графических изображений. **Уметь** составлять и выполнять алгоритмы | икт |  |  |
| 52.(16) |  | Килограмм и центнер.Применение НРК. | 1 | ОНЗ | Коллективное обсуждение диалога Маши и Миши.Работа в паре по карточкам.составление задач по краткой записи. | тек/кфронт.работа | **Знать** соотношение между единицами массы «килограмм» и «центнер».**Уметь** измерять массу в килограммах и центнерах. | Метр.Рисунки.ИКТ |  | уч.с.96№3,5. |
| 53.(17) |  | Сантиметр и метр. | 1 | К | Коллективное обсуждение ответа Маши.Работа по учебнику.Решение задач. | тек/кпрактическая работа | **Знать** соотношения между единицами длины «сантиметр» и «метр».**Уметь** измерять длину в сантиметрах и метрах. | Метр. |  | уч.с.98№ 5. |
| 54.(18) | **Действия над числами.** **(3 ч)** | Сумма и произведение. Знак «•».**Математический диктант № 4.** | 1 | ОНЗ | Работа с учебником.Работа по заданию «Выскажи предположение».Фронтальная работа по иллюстрациям. | тек/кфронтальная работа | **Знать:**-термин «умножение»;-смысловое значение чисел, образующих произведение.**Уметь** записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. | Иллюстрации.ИКТ |  | П.т.с.41№ 3. |
| 55.(19) |  | *Информатика:*Исполнитель алгоритмов Мышка-художник |  |  | Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей |  | **Знать** понятие «адрес клетки»; нового формального исполнителя алгоритмов – Мышку-художника. **Уметь** составлять и выполнять различные алгоритмы | Иллюстрации.ИКТ |  |  |
| 56(20) |  | Произведение и множители. | 1 | К | Фронтальная работа по заданиям рубрик «Не торопись с ответом, подумай», «Выскажи предположение».Работа в П.т. с самопроверкой. | тек/киндив.опрос | **Знать:**-понятие «произведение», «множитель»;-название компонентов действия умножения.**Уметь:**-составлять произведение и переходить от него к сумме;-распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. | Иллюстрации. |  | уч.с.102№ 6. |
| 57.(21) |  | Значение произведения и умножения. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа с разворотом учебника и рубриками «Выскажи предположение», «Работа в парах».Маркировка (выделение цветом).Индивидуальная работа по карточкам. | тек/кфронт.работаработа в парах | **Знать** понятие «значение произведения».**Уметь** вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых. | ИКТ |  | уч.с.103№3,5. |
| 58.(22) | **Решение задач.****(1ч)** | Учимся решать задачи.Применение НРК. | 1 | Р | Фронтальная работа с разворотом учебника.Составлять задачи по иллюстрациям. | тек/киндив.опрос | **Уметь:**-решать текстовые задачи;-составлять задачу по данному произведению. |  |  | уч.с.107 № 5. |
| 59.(23) | **Действия над числами. (3ч)** | Перестановка множителей.**Самостоятельная работа** **№2.** | 1 | ОНЗ | Коллективное обсуждение диалога Маши и Миши.Фронтальная работа с разворотом учебника по рубрике «Проверь правильность задания», с взаимопроверкой. | ввод/киндив.работа | **Знать** переместительное свойство умножения.**Уметь** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа 0 и 1. | Рисунки. |  | П.т.с.44№2 (3,4). |
| 60.(24) |  | Умножение числа 0 и на число 0. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа по заданиям рубрик «Не торопись с ответом, подумай», «Выскажи предположение». | ввод/кфрон.работа | Рисунки, чертежи.палочки.ИКТ |  | уч.с.111№6,7. |
| 61.(25) |  | Умножение числа 1 и на число 1. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа с разворотом учебника. | ввод/кфрон.работа | **Знать** переместительное свойство умножения.**Уметь** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа 0 и 1. |  |  | П.т.с.46№ 4,6. |
| 62.(26) | **Геометрические фигуры. (1ч)** | Длина ломаной линии. | 1 | У/П | Отгадывание ребусов.Чтение и обсуждение диалога Маши и Миши. | тек/кпрактическая работа | **Знать** понятие «звено ломаной линии», «длина ломаной линии».**Уметь:**-чертить ломаную линию;-вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | Рисунки.Чертежи.Линейка. | История линейки. | уч.с.115№ 4,5. |
| 63(27) |  | *Информатика:*Адрес клетки | 1 | У/П | Управление формальными исполнителями | практическая работа | **Уметь** определять адрес клетки, выполнять поиск клетки по ее адресу | икт |  |  |
| 64.(28) | **Действия над числами. (2ч)** | Умножение числа 1 на однозначные числа. | 1 | ОНЗ | Коллективное обсуждение вывода Маши о правилах умножения на 1.Знакомство с таблицей умножения.Фронтальная работа по заданиям рубрики«Выскажи предположение». | ввод/кфронт.работа | **Знать** таблицу умножения на 1.**Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | Рисунки, чертежи.Таблица «Умножение на 1».ИКТ |  | П.т.с.48№ 2(3), 4 (1). |
| 65.(29) |  | Умножение числа 2 на однозначные числа. | 1 | К | Фронтальная работа по учебнику.Составление задач по схемам-диаграммам. | ввод/кфронт.работа | **Знать** таблицу умножения на 2.**Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | Таблица «Умножение на 2». | Отрывок из стихотворения «Таблица умножения», Марины Казариной. | П.т.с.491,3 (2). |
| 66(30) |  | *Информатика:*Энтик и Мышка на одном поле | 1 | К | Создание и исполнение линейных алгоритмов для формальных исполнителей | ввод/к | **Уметь:**– создавать и исполнять алгоритмы для формальных исполнителей; – выполнять поиск клетки по ее адресу | ИКТ |  |  |
| 67.(31) | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | Периметр многоугольника, прямоугольника. | 1 | У/И | Чтение диалога Маши и Миши.Работа по иллюстрациям учебника.Коллективная работа по рубрике «Трудное задание». | тем/кпрактическая работа | **Знать** понятие «периметр».**Уметь:**-вычислять периметр многоугольника;-вычислять периметр прямоугольника, используя формулу. | Рисунки, чертежи.ИКТ |  | уч.с.121№3;с.123№3. |
| **Действия над числами.(1ч)** | Умножение числа 3 на однозначные числа. | 1 | К | Фронтальная работа по учебнику.Работа в П.т.Составлять задачи по решению. | тек/кфронт.работа | **Знать** таблицу умножения на 3.**Уметь** выполнять умножение на однозначное число. |  |  | П.т.с.52№1, 4 (1). |
| 68.(32) |
| 69.(33) | **Контрольная работа. (1 ч)** | **Контрольная работа** **№ 5 по теме: «Сумма и произведение».** | 1 | КиКЗ | Самостоятельная работа. | итог/кфронт.опрос | **Уметь:**-выполнять умножение на однозначное число;-решать задачи. |  |  |  |
| 70.(34) | **Действия над числами. (2ч)** | Умножение числа 4 на однозначные числа.Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Р | Составление четвёртого столбика таблицы умножения.Фронтальная работа по заданиям рубрики«Выскажи предположение», «Работа в парах». | в/кработа в парах | **Знать** таблицу умножения на 4.**Уметь** выполнять умножение на однозначное число. |  |  |  |
| 71(35) | *Информатика:*Выполнение и составление алгоритмов | 1 | У/П | Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов | работа в парах | **Уметь:**– записывать результаты выполнения каждого шага; – создавать алгоритмы планирования учебной деятельности; – выполнять алгоритмы, записанные в словесной форме | ИКТ |  |  |
|  | **3 четверть – 50 часов.** |
| 72.(1) | Умножение и сложение: порядок выполнения действий. | 1 | К | Фронтальная работа по учебнику.Работа в П.т. с самопроверкой.Коллективная работа по рубрике «Проверь правильность выполнения задания». | тем/кфронт.работа | **Знать и уметь** выполнять порядок действий: умножение и сложение. | Рисунки, схемы.  |  | уч.с.131№4,5. |
| 73.(2) | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | Периметр квадрата.Применение НРК. | 1 | У/П | Выполнение практической работы: «нахождение Р квадрата».Фронтальная работа по рубрике «Трудное задание», «Выскажи предположение».Работа в П.т. | тек/кпракт.работа | **Знать:**-понятие «периметр квадрата»;-таблицу умножения.**Уметь:**-вычислять периметр квадрата используя формулу;-выполнять умножение на однозначное число. | Счётные палочки.Чертежи.Кроссворд.ИКТ |  | уч.с.133№4,6. |
| 74-75(3-4) |  | *Информатика:*Составление алгоритмов, их запись в словесной форме | 1 | У/П | Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков | практ.работа | **Уметь:**– разрабатывать алгоритмы, записываемые в словесной форме; – использовать для составления алгоритмов разнообразную информацию, в том числе и графическую | ИКТ |  |  |
| 76.(5) | **Действия над числами.** **( 9 ч)** | Умножение числа 5 на однозначные числа. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа по учебнику.Составление пятого столбика «Таблицы умножения».Фронтальная работа по рубрикам «Не торопись с ответом, подумай», «Проверь правильность выполнения задания».Работа в П.т. с самопроверкой. | ввод/кфронт.работа | **Знать** таблицу умножения на 5.**Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | Чертежи, рисунки.ИКТ |  | П.т.с.56№ 3(3), 4(1). |
| 77.(6) |  | Умножение числа 6 на однозначные числа. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа по учебнику.Составление шестого столбика «Таблицы умножения».Работа в П.т. с самопроверкой. | ввод/кфронт.работа | **Знать** таблицу умножения на 6.**Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | ИКТ |  | П.т.с.57№ 1,2. |
| 78.(7) |  | Умножение числа 7 на однозначные числа. | 1 | ОНЗ | Составление седьмого столбика «Таблицы умножения».Составление задач на основе схем- диаграмм. | ввод/кфронт.работа | **Знать** таблицу умножения на 7.**Уметь** выполнять умножение на однозначное число. | ИКТЧертежи, рисунки. |  | П.т.с.58№ 2(3), 4. |
| 79-80(8-9) |  | *Информатика:*Алгоритмы Перемещайки |  | ОНЗ | Планирование деятельности человека с помощью линейных алгоритмов. Способы записи алгоритмов | фронт.работа | **Уметь:**– разрабатывать алгоритмы для Перемещайки; – видеть истинные и ложные высказывания в верных и неверных равенствах и неравенствах | ИКТ |  |  |
| 81.(10) |  | Поупражняемся в вычислениях.**Самостоятельная работа№ 3.** | 1 | Р | Работа с разворотом учебника.Выполнять индивидуальные задания с самопроверкой. | тек/киндив.опрос | **Знать и уметь** выполнять умножение на однозначное число до 7. |  |  |  |
| 82.(11) |  | Умножение числа 8 на однозначные числа. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа по учебнику.Составление восьмого столбика «Таблицы умножения». Игра «Родственные ряды чисел». | тек/кфронт.работа | **Знать:**-таблицу умножения на 8;-приём сложения «круглых» сотен.**Уметь:**-выполнять умножение на однозначное число. | Рисунки. |  | П.т.с.59№ 2, 4(1). |
| 83.(12) |  | Умножение числа 9 на однозначные числа.**Математический диктант № 5.** | 1 | К | Фронтальная работа по учебнику.Составление девятого столбика «Таблицы умножения». | в/кработа в парах | **Знать:**-таблицу умножения на 9;-приём сложения «круглых» сотен.**Уметь:**-выполнять умножение на однозначное число. |  | **Умноже****ние на пальцах** | уч.с.144№ 4,5. |
| 84.(15) |  | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Р | Коллективная работа по учебнику.Коллективная работа по рубрике «Выскажи предположение».Выполнение заданий с самопроверкой.Составление задач по иллюстрации. | с/киндив.Опрос | **Знать и уметь** выполнять умножение на однозначное число. | ИКТ |  | уч.с.145№4, 1 (4,5). |
| 85-86(16-17) |  | *Информатика:*Массовость алгоритмов | 1 | К | Массовость алгоритма. Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков | в/к | **Знать** понятия «массовый алгоритм», «компьютерная программа». **Уметь:**– составлять и исполнять линейные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; – с помощью учителя ставить учебные задачи и создавать линейные алгоритмы решения поставленных задач | ИКТ |  |  |
| 87.(18) |  | «Таблица умножения» однозначных чисел. | 1 | Р | Работа с разворотом учебника.Выполнение заданий в группах, парах с взаимопроверкой. | в/кработа в парах | **Знать:**-разрядный состав трёхзначного числа.**Уметь:**-записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | ИКТ |  | уч.с.149 № 6. |
| 88.(19) |  | Увеличение в несколько раз. | 1 | К | Работа по учебнику и П.т.Составление задач по условию и вопросу. | тек/кфронт.работа | **Знать** отношение «больше в несколько раз».**Уметь** увеличивать данное число в несколько раз. | Схемы.ИКТ |  | П.т.с.61№ 2, |
| 89.(20) | **Контрольная работа.(1ч**) | **Контрольная работа по теме № 6 «Таблица умножения».** | 1 | КиКЗ | Самостоятельная работа. | итог/кфронт.опрос | **Уметь:**-выполнять умножение чисел;-решать задачи. |  |  |  |
| 90.(21) | **Действия над числами. ( 2 ч)** | Работа над ошибками.Учимся решать задачи.Применение НРК. | 1 | К | Фронтальная работа с разворотом учебника. Работа по рубрикам «Трудное задание», «Выскажи предположение».Составление задач по схемам-диаграммам, рисункам. | тем/кфронт.работа | **Уметь:**-выполнять работу над ошибками;-решать и составлять арифметические задачи. | Счётные палочки. |  | уч.с.153№ 3(1,2). |
| 91(22) | *Информатика:*Обобщение по теме «Алгоритмы и исполнители» | 1 | У/П | Запись алгоритмов с помощью словесных предписаний и рисунков. Подготовка к изучению условных алгоритмов: истинные и ложные высказывания | фронт.работа | **Знать**, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил. **Уметь:**– запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования); – выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования); – пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования) | ИКТ |  |  |
| 92.(**23)****За 1 урок** | Работа с данными. | 1 | У/П | Работать с «Таблицей сложения» однозначных чисел.Работать в парах с взаимопроверкой. | в/кработа в парах | **Знать:**-таблицу сложения однозначных чисел.**Уметь:**-нумеровать в порядке убывания, возрастания. | Таблица сложения.ИКТ |  | П.т.с.62№ 2. |
| 93.(**24)** | **Геометрические фигуры. (1 ч)** | Геометрические фигуры и геометрические величины. | 1 | У/П | Фронтальная работа с разворотом учебника. Работа с использованием материальных объектов (счётных палочек). | тек/киндив.задания | **Уметь:**-составлять из палочек геометрические фигуры. | Карандаши, счётные палочки. |  |  |
| 94.(25) | **Действия над числами.** **( 6 ч)** | Счёт десятками и «круглое» число десятков.Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | 1 | ОНЗ | Коллективная работа с разворотом учебника.Работа по рубрике «Не торопись с ответом, подумай».Работа в П.т. | тек/кфронт.работа | **Знать:**-в числе 100 «круглое» число десятков;-разряд «сотни»;-понятие «круглые» сотни.**Уметь:**-записывать число100;-записывать и читать числа, которые являются «круглыми» сотнями. |  |  | П.т. № 2 с.3№ 2 (3,4),с.4 №3. |
| 96.**(**26) | Сложение и вычитание «круглых» сотен. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа с учебником.Составление задач по схемам – диаграммам.Работа в П.т. с самопроверкой. | тек/кфронт.работа | **Уметь** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни. | Схемы, рисунки.ИКТ |  | уч.с.12№6,с.13 №3. |
| 97.(27) | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. | 1 | К | Работа с учебником и П.т.Маркировка (выделение цветом).Индивидуальная работа по карточкам. | ввод/киндив.работа | **Знать** разрядный состав трёхзначного числа.**Уметь** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  | П.т.с.7№1,2. |
| 98.(28) | Трёхзначное число-сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. | 1 | ОНЗ | Работа с использованием материальных объектов (счётных палочек). | тек/кфронт.работа | **Знать** термин «сумма разрядных слагаемых».**Уметь** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | ИКТ |  | уч.с.18№5,8. |
| 99.(29) | Трёхзначное число больше двузначного.Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | У/И | Коллективное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.Работа по рубрикам «Выскажи предположение», «Трудное задание».Маркировка (выделение цветом).Работа в П.т. | ввод/кработа в парах | **Знать** нумерацию двузначных и трёхзначных чисел.**Уметь** выполнять поразрядное сравнение трёхзначных чисел. | Рисунки,карточки |  | уч.с.23№4, 5. |
| 100.(30) | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел. | 1 | КиКЗ | Самостоятельная работа. | итог/киндив.работа | **Уметь:**-выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни;- записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |  |
| 101(31) |  | **Самостоятельная работа № 4.** | 1 | КиКЗ | Самостоятельная работа | индив.работа | **Уметь:**-выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни;- записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |  |
| 102.(32) | **Решение задач. (3 ч)** | Одно условие и несколько требований.Введение дополнительных требований. | 1 | ОНЗ | Коллективная работа по рубрике «Не торопись с ответом, подумай».Строить схемы к задачам.Маркировка (выделение цветом). | тек/кфронт.работа | **Знать** понятие «составная задача».**Уметь** решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел;анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. | ИКТ |  | П.т.с.12№ 4,5. |
| 103.(**33)****За 1 урок** | Запись решения задач по действиям.Применение НРК | 1 | К | Фронтальная работа по учебнику и П.т.Маркировка (выделение цветом). | тек/кфронт.работа | **Уметь** выполнять решение задачи по действиям с пояснением. |  |  | П.т.с.16№ 3 (1,2) |
| 104.**(34)** | Запись решения задачи в виде одного выражения.Учимся решать задачи и записывать их решение. | 1 | ОНЗ | Коллективная работа по рубрике «Не торопись с ответом, подумай».Решение индивидуальныхзаданий с самопроверкой. | тек/киндив.опрос | **Уметь** записывать решение составной задачи в виде числового выражения. | Картинки, схемы. |  | уч.с.35№ 7. |
| 105(35) |  | Учимся решать задачи и записывать их решение | 1 | ОНЗ | Коллективная работа по рубрике «Не торопись с ответом, подумай».Решение индивидуальныхзаданий с самопроверкой. | тек/киндив.опрос | **Уметь** записывать решение составной задачи в виде числового выражения. | Картинки, схемы. |  | уч.с.35№ 7. |
| 106.(36) | **Действия над числами.** **( 2ч)** | Запись действия сложения в строчку и столбиком. | 1 | ОНЗ | Записывать сложение столбиком.По схемам составлять задачи.Маркировка (выделение цветом). | ввод/кфронт.работа | **Знать** правило записи сложения трёхзначных чисел в столбик.**Уметь:**-записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком;-выполнять вычисления. |  |  | П.т.с.19№2, 4 (1). |
| 107.(37) | Способ сложения столбиком. | 1 | К | Коллективное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.Составить алгоритм сложения в столбик.Работа с таблицами в П.т. | ввод/кфронт.работа | Счётные палочки. |  | П.т.с.215, 7 (2). |
| 108.(38) | **Геометрические фигуры. ((2 ч)** | Окружность и круг.Центр и радиус.**Математический диктант № 6.** | 1 | У/П | Коллективное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.Работа с циркулем.Фронтальный опрос. | тек/кработа в группах | **Знать** термины «окружность» и «круг». «центр окружности», «радиус окружности».**Уметь:**-распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; центр и радиус окружности;-выполнять построение с помощью циркуля. | ИКТРисунки, геометрические фигуры Циркуль. |  | П.т.с.22№2; с.23 № 4. |
| 109.(39) | Радиус и диаметр окружности.Равные фигуры. | 1 | У/П | Работа с разворотом учебника.Работа с циркулем.Решение составных задач.Маркировка (выделение цветом).Чтение диалога Маши и Миши. | тек/кфронт.работа | **Знать** термины «радиус окружности» и «диаметр окружности».**Уметь** распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности. | ИКТЦиркуль, линейка. |  | П.т.с.24№ 3, 5 (1,2). |
| 110.(40) | **Действия над числами.** **( 5 ч)** | Вычитание суммы из суммы. | 1 | ОНЗ | Фронтальная работа с учебником.Коллективная работа по рубрике «Выскажи предположение», «Трудное задание». | тем/кфронт.работа | **Знать** правило вычитания суммы из суммы.**Уметь** выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | Карточки с фишками. |  | П.т.с.26№1,4 (2). |
| 111.(41) | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | К | Работа с разворотом учебника.Составление задач с помощью схеи. | ввод/кфронт.работа | **Знать** приём поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд.**Уметь** выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. |  |  | П.т.с.27№3. |
| 112.(42) | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | К | Решение задач на смекалку.Работа с учебником и П.т.Составление и решение задач. | ввод/кфронт.работа | **Знать** приём поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд.**Уметь** выполнять поразрядное вычитание с переходом через разряд. | Геометрические фигуры. |  | уч.с.58№5,6. |
| 113.**(43)** | Запись вычитания в строчку и столбиком. | 1 | Р | Работа с разворотом учебника.Составление задач по схемам. | тем/кфронт.работа | **Знать** правило записи вычитания трёхзначных чисел в столбик.**Уметь:**-записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;-выполнять вычисления. | Счётные палочки.ИКТ |  | П.т.с.29№ 1. |
| 114.(**44)** | Способ вычитания столбиком. | 1 |  | Фронтальное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.Заполнение таблиц с взаимопроверкой. | тем/кработа в парах |  |  | П.т.с.30№ 4,9. |
| 115.(45) | **Контрольная****работа. (1 ч)** | **Контрольная работа** **№ 7 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** | 1 | КиКЗ | Самостоятельная работа. | итог/кфронт.опрос | **Уметь** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. |  |  |  |
| 116.**(46**)За1 час | **Действия над числами. ( 6 ч)** | Работа над ошибками.Поупражняемся в вычислениях. | 1 | К | Коллективная работа по рубрике «Проверь правильность выполнения задания», «Не торопись с ответом, подумай». | с/кфронт.работа | **Уметь:**-выполнять работу над ошибками;-записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;-выполнять вычисления. | Рисунки.ИКТ |  | уч.с.65№ 3,5. |
| 117.(**47)** | Умножение и вычитание:порядок выполнения действий. | 1 | У/И | Составление алгоритма определения порядка выполнения действий.Работа в учебнике и П.т. | ввод/кфронт.работа | **Знать** порядок выполнения действий: умножение и вычитание.**Уметь:**-выполнять вычисления в выражениях без скобок;-определять порядок выполнения действий в числовом выражении. | Рисунки, таблицы.ИКТ |  | П.т.с.32№ 2,4. |
| 118**(48)****За1 час** | Вычисления с помощью калькулятора.Поупражняемся в вычислениях. | 2 | ОНЗР | Фронтальное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.Демонстрация и индивидуальная работа на калькуляторе. | c/киндив.работа | **Уметь** выполнять вычисления на калькуляторе. | Картинки.Калькулятор. |  | П.т.с.33№ 2, 4.уч.с.71№ 4. |
| 119.(**49),40,1.** | Известное и неизвестное.**Математический диктант № 7.** | 1 | К | Чтение диалога Маши и Миши.Коллективная работа по рубрике », «Не торопись с ответом, подумай», «Выскажи предположение».Маркировка (выделение цветом). | тек/кфронт.работа | **Знать** понятия «известное», «неизвестное».**Уметь** пользоваться математической терминологией. |  |  | уч.с.74№ 5,8. |
| 120.**(50)** | Числовое равенство и уравнение. | 1 | ОНЗ | Составление уравнений.Коллективная работа по рубрике «Проверь правильность выполнения задания». | ввод/кколлек.работа | **Знать** понятие «уравнение».**Уметь:**-распознавать уравнения;-составлять уравнения и числовые равенства. | Геометрические рисунки.Таблицы, картинки.ИКТ |  | П.т.с.35№ 1,5. |
| **4 четверть – 40 ч.** |
| 121.(**1)** | **Действия над числами. (8 ч)** | Как найти неизвестное слагаемое. | 1 | ОНЗ | Работа с разворотом учебника.Составление схем и нахождение неизвестного слагаемого по схемам.Работа по рубрике «Выскажи предположение». | тек/кфронт.работа | **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого. | Счётные палочки. |  | уч.с.79№6,8. |
| 122.(2) | Как найти неизвестное вычитаемое. | 1 | ОНЗ | Работа в парах по карточкам.Работа по учебнику и П.т.Составление схем и нахождение неизвестного вычитаемое по схемам. | тем/кфронт.работа | **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого. | Карточки. |  | П.т.с.37№2 (3), 3(1). |
| 123.(3) | Как найти неизвестное уменьшаемое. | 1 | ОНЗ | Решение задач на смекалку. | тек/кфронт.работа | **Знать и уметь** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. | Схемы. |  | уч.с.83№4,5. |
| 124.(4) | Учимся решать уравнения.**Самостоятельная работа № 5. (15 мин.)** | 1 | К | Маркировка (выделение цветом).Самостоятельная работа с самопроверкой. | итог/киндив.опрос | **Знать и уметь** решать уравнения. | ИКТ |  |  |
| 125.(5) | Распредели предметы поровну.Деление. Знак :. | 1 | У/П | Работа с разворотом учебника.Работа по рубрике «Проверь правильность выполнения задания», «Трудное задание».Работа с иллюстрациями учебника.Выполнения заданий на основе схем. | тек/кпракт.работа | **Знать** смысл действия деления на равные части.**Уметь** распределять предметы поровну;-записывать деление чисел;-выделять деление на основе практических действий. | ИКТ |  | П.т.с.40№ 4с.41 № 2. |
| 126.(6) | Частное и его значение. | 1 | К | Проведение игры «Магические квадраты», «Цепочка».Фронтальная работа с калькулятором.Индивидуальная работа по карточкам. | тек/киндив.работа | **Знать** понятия «частное чисел», «значение частного».**Уметь** вычислять значение частного по рисунку или схеме. | Калькулятор.Карточки. |  | уч.с.91№ 4,7. |
| 127.(7) | Делимое и делитель. | 1 | ОНЗ | Работа с разворотом учебника.Маркировка (выделение цветом).Работа по рубрике «Выскажи предположение»,«Трудное задание». | ввод/кфронт.работа | **Знать** понятия «делимое», «делитель».**Уметь:**-читать и записывать частные чисел по схеме;-конструировать частное. | Рисунки.Карточки.ИКТ |  | уч.с.93№ 3,4. |
| 128.(8) | Деление и вычитание.**Математический диктант № 8.** | 1 | К | Проведение игры «Исправьте ошибку».Работа с разворотом учебника.Работа со схемами задач.Маркировка (соединение стрелочками). | тек/кфронт.опрос | **Уметь** вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого. | Рисунки.Карточки. |  | П.т.с.45№4 (1), 5 (2). |
| 129(9) |  | *Информатика:*Объекты и их свойства | 1 | К | Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Поиск лишнего предмета | работа в парах | **Знать**, что компьютер обрабатывает информацию по правилам, которые определили люди, а компьютерная программа – набор таких правил. **Уметь:**– запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования); – выбирать нужные пункты меню с помощью мыши (при наличии оборудования); – пользоваться клавишами со стрелками, клавишей Enter, вводить с клавиатуры числа (при наличии оборудования) |  |  |  |
| 130.(10) | **Величины и их измерение. (4 ч)** | Деление и измерение.. | 1 | ОНЗ | Работа с учебником и рубриками «Выскажи предположение».Маркировка (соединение стрелочками). | ввод/кработа в парах | **Уметь** применять способ подбора. |  |  | П.т.с.46№1. |
| 131.(11) | Деление пополам и половина. | 1 | У/П | Работа с разворотом учебника.Работа в П.т. | тек/кфронт.работа | **Знать** понятие «половина».**Уметь** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. | Рисунки,чертежи.ИКТЦиркуль, линейка. |  | П.т.с.47 № 1,4. |
| 132.(12) | Деление на несколько равных частей и доля. | 1 | ОНЗ | Работа с учебником по рубрикам «Выскажи предположение», «Проверь правильность выполнения задания». | ввод/кработа в парах | **Уметь** выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины. |  |  | П.т.с.48№3,5. |
| 133.(13) | Уменьшение в несколько раз.**Самостоятельная работа № 6. (15 мин)** | 1 | К | Работа с учебником и П.т. | тек/киндив.опрос | **Знать** отношение» уменьшить в несколько раз».**Уметь:**-уменьшать данную величину в несколько раз;-использовать сравнение величин. | ИКТ |  | П.т.с.50№1. |
| 134.(14) | **Действия над числами. ( 1ч)** | Действия первой и второй ступеней. | 1 | Р | Работа с учебником по рубрике «Не торопись с ответом, подумай», «Трудное задание».Игра «Математические горки». | Тек/кфронт.Работа | **Знать** порядок выполнения действий.**Уметь** определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. |  |  | П.т.с51№ 1. |
| 135(15) |  | Поупражняемся в вычислениях. | 1 | Р | Работа с учебником по рубрике «Не торопись с ответом, подумай», «Трудное задание».Игра «Математические горки». | Тек/кфронт.Работа | **Знать** порядок выполнения действий.**Уметь** определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. |  |  | П.т.с51№ 1. |
| 136.(16) | **Величины и их измерение. ( 3ч)** | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. | 1 | У/П | Решение логических задач.Рисование солнечных часов.Работа с иллюстрациями учебника. | тек/кпракт.работа | **Знать** понятие «время».**Уметь** отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?».**Иметьпредставление** о работе песочных и солнечных часов. | Песочные часы. | Из истории часов. | П.т.с.52№3, 5 (3). |
| 137.(17) | Который час? Полдень и полночь. Циферблат и римские цифры. | 1 | У/И | Коллективное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши. | ввод/кработа в группах | **Знать** понятия «полдень», «полночь»; «циферблат», «римские цифры».**Уметь** отвечать на вопрос «Который час?»;- определять время по часам;-записывать римские цифры. | Часы.ИКТ |  | П.т.с.54№ 1,2, 4 (1). |
| 138.(18) | Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам. | 1 | Р | Работа по иллюстрациям учебника.Рисование стрелок на часах. | тек/кфронт.работа | **Знать** единицы измерения времени «час» и «минута». | Геометрические рисунки. |  | П.т.с.56№ 6, 7 (2,3). |
| 139.(19) | **Контрольная работа. (1 ч)** | **Контрольная работа** **№ 8 по теме «Деление».** | 1 | КиКЗ | Самостоятельная работа. | итог/кфрот.опрос | **Уметь:**-решать уравнения;-Делить числа;-решать задачи. |  |  |  |
| 140.(20) | **Геометрические фигуры.** **(2 ч)** | Откладываем равные отрезки.Числа на числовом луче. | 1 | К | Коллективное чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.Устная игра «Цепочка».Индивидуальная работа по карточкам.Работа в П.т. с самопроверкой. | ввод/киндив.работа | **Знать** понятие «числовой луч».**Уметь:**-откладывать равные отрезки на числовом луче;-использовать циркуль для геометрических построений. | Геометрические фигуры, счётные палочки».Математический кроссворд.ИКТ |  | П.т.с.58№ 1,2. |
| 141.(21) | Натуральный ряд чисел. | 1 | ОНЗ | Работа с разворотом учебника.Фронтальная работа по рубрике «Трудное задание».Маркировка (соединение стрелками). | ввод/кфронт.работа | **Знать** понятие «натуральное число».**Уметь** строить натуральный ряд чисел на числовом луче. | Таблицы, чертежи |  | П.т.с.59№1, 5 (2,3). |
| 142.(22) | **Величины и их измерение. ( 4 ч)** | Час и сутки.Сутки и неделя. | 1 | У/П | Работа по иллюстрациям учебника.Индивидуальные ответы на вопросы. | тек/кпракт.работа | **Знать** единицы измерения времени «час», «сутки», «неделя».**Уметь:**-определять время по часам;соотносить час и сутки, неделю. | ИКТ | Как люди научились измерять время. | П.т.с.61№ 2 (1,2),3(1). |
| 143.(23) | Сутки и месяц.Месяц и год. | 1 | К | Работа с разворотом учебника.Практическая работа с календарём. | тек/кфронт.работа | **Знать** единицы измерения времени «сутки» и «месяц», «год».**Уметь:**-определять время по часам;-соотносить месяц и год; сутки и месяц. | Математический кроссворд.Календарь. | История возникновения названий месяцев года. | П.т.с.63№ 2, 3 (2). |
| 144.(24) | Календарь. Год и век.Учимся пользоваться календарём. | 1 | У/П | Чтение и обсуждение диалога Маши и Миши.Работа с календарём. | ввод/кпрактическаяработа | **Знать:**-виды календарей;-единицы измерения времени «век» и «год».**Уметь:**-определять время по часам;-соотносить год и век;-пользоваться различными видами календарей. | Календари.ИКТ | Из истории календаря. | П.т.с.64№4.с.65№ 2. |
| 145.(25) | **Самостоятельная работа № 7**. «Единицы измерения времени». | 1 | КиКЗ | Самостоятельная работа. | итог/киндив.опрос | **Знать** единицы измерения времени.**Уметь** определять время по часам |  |  |  |
| 146-147(26-27) |  | *Информатика:*Этические нормы при работе с информацией и информационная | 2 | У/П | Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса | практическаяработа | **Знать** этические нормы при работе с информацией. **Уметь** анализировать предметы и выделять общие свойства |  |  |  |
| 148.(28) | **Решение задач. (3 ч)** | Данные и искомое. | 1 | К | Работа по учебнику и П.т.Составление задач по схемам. Фронтальная работа по рубрике «Трудное задание». | ввод/кфронт.работа | **Знать** понятия «данные» и «искомые».**Уметь** решать задачи. | Схемы, чертежи. |  | уч.с.141 №6. |
| 149.(29) | Обратная задача.Обратная задача и проверка решения данной задачи.Применение УДЕ. | 1 | ОНЗ | Индивидуальная работа по карточкам.Чтение диалога Маши и Миши.Маркировка (выделение цветом). | ввод/кфронт.работа | **Знать** понятие «обратная задача».**Уметь:**-выполнять проверку решенияобратной задачи;-составлять и решать обратные задачи. | ИКТСхемы, карточки. |  | П.т.с.68№3.с.70 №3. |
| 150.(30) | Запись решения задачи в виде уравнения.Учимся решать задачи с помощью уравнений. | 1 | К | Маркировка (соединение стрелочкой).Индивидуальная работа по карточкам. | тем/киндив.работа | **Знать** способ записи решения задачи в виде уравнения.**Уметь** выполнять решение задачи с помощью уравнения. |  |  | П.т.с.72№ 1. |
| 151(31) |  | Учимся решать задачи с помощью уравнений | 1 | К | Маркировка (соединение стрелочкой).Индивидуальная работа по карточкам. | тем/киндив.работа | **Знать** способ записи решения задачи в виде уравнения.**Уметь** выполнять решение задачи с помощью уравнения. |  |  | П.т.с.72№ 1. |
| 152.(32) | **Контрольная работа. (1 ч)** | **Итоговая контрольная работа № 9.** | 1 | КиКЗ | Самостоятельная работа. | итог/киндив.опрос | **Уметь:**-решать составные задачи;-выполнять сложение и вычитание в пределах 100;-выполнять умножение и деление однозначных чисел. |  |  |  |
| 153.(33) | **Геометрические фигуры. ( 1 ч)** | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | 1 | ОНЗ | Индивидуальные задания на построения геометрических фигур.Фронтальная работа по рубрике «Трудное задание». | ввод/кфронт.работа | **Знать** правила пользования чертёжными инструментами.**Уметь** выполнять построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. | Циркуль, линейка. |  | уч.с.151№4. |
| 154.(34) | **Решение задач. (1 ч)** | Вычисление значений выражений. | 1 | Р | Составление задач по иллюстрациям.Работа с разворотом учебника. | тек/кработа в парах | **Уметь:**-вычислять значение числовых выражений;-использовать свойства изученных арифметических действий.;-решать составные задачи. | Чертежи. |  | П.т.с.75№7.с.77 №7. |
| 155(35) |  | Решаем задачи и делаем проверку. | 1 | Р | Составление задач по иллюстрациям.Работа с разворотом учебника. | тек/кработа в парах | **Уметь:**-вычислять значение числовых выражений;-использовать свойства изученных арифметических действий.;-решать составные задачи. | Чертежи. |  | П.т.с.75№7.с.77 №7. |
| 156.(36) | **Величины и их измерение. ( 1 ч)** | Время –дата и время –продолжительность. | 1 | К | Работа по учебнику и П.т. | тем/кработа в парах | **Знать** понятия «время –дата» и «время –продолжительность».**Уметь:**-пользоваться изученной терминологией;-решать задачи на определение времени. | Схемы, карточки. |  | П.т.с. 78№ 1. |
| 157.(37) | **Действия над числами.(2 ч)** | Занимательное путешествие по «Таблице умножения».Работа с данными. | 1 | У/И | Работа с таблицами.Индивидуальная работа над «Таблицей умножения», самопроверка. | c/киндив.опрос | **Знать** таблицу умножения однозначных чисел.**Уметь** выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | Таблица умножения. |  |  |
| 158-159.(38-39) | Геометрические фигуры и геометрические величины.Учимся составлять последовательности чисел. | 1 | К | Работа с разворотом учебника.Работа в парах с взаимопроверкой. | тек/кфронт.работа | **Знать** геометрические фигуры и величины.**Уметь** находить периметр фигур. |  |  |  |
| 160(40) |  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |