|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Сложение и вычитание десятков.** |
| **Дата** |  |
| **Цель** | Познакомить обучающихся с алгоритмом сложения и вычитания десятков. |
| **Задачи** | - способствовать формированию умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20), совершенствовать умения решать задачи;  - познакомить с профессиями *кассир, кондуктор, продавец.* |
| **Тип урока** | Открытие нового знания. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** познакомить с алгоритмом сложения и вычитания десятков, решать практические задачи, научиться пользоваться денежными купюрами.  **Метапредметные:** *познавательные:* применять способы сложения и вычитания круглых двузначных чисел, *регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения, *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, уметь строить понятные для партнера высказывания. |
| **Основные понятия** | Сложение круглых чисел, цена, купюра, профессия, сдача, купить, потратить. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Математика» 2 часть М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова, рабочая тетрадь 2 часть.  Модели денежных купюр достоинством 50 и 10 рублей, билеты, сувениры. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, парная работа.  Групповая работа |

**Технологическая карта урока математики 1 класс**

**Учитель: Матыцина Татьяна Станиславовна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Цель данного этапа.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Содержание учебного материала.** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности**  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Проверяет готовность к уроку детей.  Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок. | Контролирует и оценивает свою готовность к уроку. | - | - | **Личностные-**самоконтроль  **Регулятивные-**целеполагание. |
| **II. . Постановка учебной задачи**  **Цель.**  Подведение детей к формулированию темы урока. | - Знакомо ли вам понятие «круглое число?».  - Круглое число – это число, последняя цифра в котором - 0.  - Приведите примеры круглых чисел.  - Сегодня тема нашего урока «Сложение и вычитание круглых чисел». Как вы думаете, какую мы перед собой на уроке поставим цель?  - Да, наша цель - научиться складывать и вычитать круглые числа. | Вступают в диалог с учителем, высказывают свои предположения. |  | Формулируют тему урока. | **Регулятивные-**целеполагание.  **Коммуникативные** – планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.  **Познавательные –**  узнают новое понятие. |
| **III Актуализация знаний**  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | Делимся на группы по 3 человека. Перед вами карточка. На ней изображены числа от 1 до 90.  - Первый ученик берет красный карандаш и обводит все круглые числа, в которых количество десятков меньше 6.  - Второй ученик, синим карандашом, обводит все числа, в которых количество десятков больше 5.  -Третий берет зеленый карандаш. Обводит все числа, в которых количество единиц и десятков равны. | 10,20,30,40,50  60,70,80,90  11,22,33,44,55,66,77,88 | Работа в группах. Взаимопроверка. | Понятие «круглое число» | **Регулятивные-**  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. |
| **I V. Открытие нового знания и способа действий.**  **Цель:**  обобщить полученные знания. | - Ответьте мне на вопрос: «Что такое деньги?»  Деньги – это мера стоимости.  - Деньги бывают металлические – они называются монеты, а бумажные – купюры. Какие монеты мы уже знаем?  - Открою вам секрет. На всех бумажных купюрах нарисованы только круглые числа.  Сегодня мы будем купюрами расплачиваться за различные товары и услуги. А поскольку бумажные купюры бывают только с круглыми числами, это нам поможет достичь нашей цели.  Давайте потренируемся.  - Если к 2 десяткам прибавить 1 десяток, сколько получится?  - А если к 20 прибавить 10?  Вот по такому принципу мы и будем складывать десятки.  Тетрадь стр.40 №1  Запишите, сколько десяток надо заплатить за каждый продукт?  - А если мы купим масло и сметану. Сколько заплатим?  - А если молоко, колбасу и соус?  - Сыр и молоко?  В тетради на стр.41 №4 нарисованы предметы, которые можно купить в каком магазине? (продукты)  Закрасьте в каждой строчке те продукты, за которые в сумме надо заплатить 100 рублей. 100 рублей, это 10 десяток. Можно обсуждать.  Кто справится с заданием, получит от меня приз-сюрприз. | 1 руб, 5 руб, 10 руб.  3десятка  30  50р+30р=80р  20р+40р+10р=70р  80р+20р=100р | Работа в тетради.  Работа в парах | Понятия «деньги», «монеты», «купюры».  Знакомятся с алоритмом сложения круглых чисел. | **Регулятивные-**  логические (анализ, обобщение);, самоконтроль.  **Познавательные-**добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя материал презентации. **Личностные** –выражают положительное отношение к процессу познания. |
| **V. Первичное закрепление.Игра**.  **Цель.**  Закрепить знания, полученные на уроке. | *Раздать учащимся макеты купюр.*  Каждый из вас получил набор из купюр. Посчитайте, сколько денег я вам дала?  -Каким достоинством купюра, которая у вас только одна?  -Какие еще у вас есть купюры?  -Сколько таких купюр?  -Сейчас каждый из вас должен будет эти деньги потратить. А помогут мне мои помощники, которые сегодня будут исполнять роли тех, чьи профессии они представляют.  Отгадайте, кто мой первый помощник? Кто второй? Третий?  Вы познакомились с моими помощниками. Теперь каждый из вас должен купить у моего помощника тот товар, который он предлагает. **Условие:** вы должны так рассчитать свои деньги, чтобы вам хватило и на билет в автобус, и на билет на выставку или театр, и на сувенир.  - Не забывайте, что и сколько стоит. | 100 рублей.  50 рублей  10 рублей  5  Я продаю билеты в театр, кино, на выставку и в музей.  (**кассир)**  Я продаю билеты за проезд в автобусе.  **(кондуктор)**  Я продаю в магазине ручки, блокноты, карандаши и наклейки.  **(продавец)** | Билет в автобус-10 рублей, в театр и выставка по 40 рублей, в зоопарк 30 рублей.  Сувениры по 30, 40 рублей | Сложение круглых чисел.  Профессии *кассир, продавец, кондуктор.* | **Регулятивные-** анализ, обобщение, умение организовать совмест-ную деятельность под руководством учителя.  Выполнять анализ условия игры.  **Познавательные**-осуществляют отбор информации. |
| **VI.Самостоятель-ная работа.**  **Цель -**самоконтроль усвоения знаний. | - Можем начать игру. Помощники, займите свои места.  - Что вы приобрели на 100 рублей?  - Все ли деньги вы потратили?  - Вопрос помощникам: «Все ли справились без вашей помощи?»  - А теперь запишите в тетрадь расход своих денег. Сложите стоимость своих покупок. Так вы узнаете, сколько денег потратили.  - А теперь из 100 рублей вычтите потраченные деньги. Так вы узнаете, сколько денег у вас должно остаться. Сравните со своими оставшимися деньгами. Если все верно, значит, вы справились на «отлично». | Учащиеся самостоятельно подходят к каждому из помощников и рассчитываются с ним за товар. Выполняют вычисления.  Дети отвечают на вопросы. |  | Сложение и вычитание круглых чисел.  Формирование навыка рассчитать стоимость покупки и сдачу от суммы. | **Регулятивные УУД:**  Контролируют резуль-тат своей деятельности.  Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**-осуществляют отбор информации. **Личностные** –смыслообразование. Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха. |
| **VII. Рефлексия**  **Цель.**  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности. | - Что особенно заинтересовало вас во время урока?  - Какую мы ставили перед собой цель?  - Кто считает, что достиг этой цели?  - Чтобы подвести итог урока, продолжите предложения, записанные на доске.  *- Я научился….*  *- Я смог самостоятельно…*  *- Мне было трудно….*  *- Мне пока не удалось….*  Оцените свою работу на уроке. | Контролирует результат своей деятельности.  Понимает причины успеха/неуспеха.  Находит ответы на вопросы, опираясь на свой опыт.  Оценивает свою деятельность на уроке | Оценивают свою работу смайликом. | Обобщают новые знания, полученные на уроке. | **Познавательные** -  ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Коммуникативные** - оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения).  **Регулятивные -** самооценка. |