|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Сложение и вычитание десятков.** |
| **Дата** |  |
| **Цель**  | Познакомить обучающихся с алгоритмом сложения и вычитания десятков. |
| **Задачи** | - способствовать формированию умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20), совершенствовать умения решать задачи; - познакомить с профессиями *кассир, кондуктор, продавец.* |
| **Тип урока** | Открытие нового знания. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** познакомить с алгоритмом сложения и вычитания десятков, решать практические задачи, научиться пользоваться денежными купюрами.**Метапредметные:** *познавательные:* применять способы сложения и вычитания круглых двузначных чисел, *регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения, *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, уметь строить понятные для партнера высказывания. |
| **Основные понятия** | Сложение круглых чисел, цена, купюра, профессия, сдача, купить, потратить. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Математика» 2 часть М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова, рабочая тетрадь 2 часть.Модели денежных купюр достоинством 50 и 10 рублей, билеты, сувениры. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, парная работа.Групповая работа |

**Технологическая карта урока математики 1 класс**

**Учитель: Матыцина Татьяна Станиславовна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.****Цель данного этапа.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Содержание учебного материала.** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности****Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Проверяет готовность к уроку детей.Прозвенел и смолк звонокНачинается урок. | Контролирует и оценивает свою готовность к уроку. | - | - | **Личностные-**самоконтроль**Регулятивные-**целеполагание. |
| **II. . Постановка учебной задачи****Цель.**Подведение детей к формулированию темы урока.  | - Знакомо ли вам понятие «круглое число?».- Круглое число – это число, последняя цифра в котором - 0. - Приведите примеры круглых чисел.- Сегодня тема нашего урока «Сложение и вычитание круглых чисел». Как вы думаете, какую мы перед собой на уроке поставим цель?- Да, наша цель - научиться складывать и вычитать круглые числа. | Вступают в диалог с учителем, высказывают свои предположения. |  | Формулируют тему урока. | **Регулятивные-**целеполагание.**Коммуникативные** – планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.**Познавательные –**  узнают новое понятие. |
| **III Актуализация знаний****Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | Делимся на группы по 3 человека. Перед вами карточка. На ней изображены числа от 1 до 90.- Первый ученик берет красный карандаш и обводит все круглые числа, в которых количество десятков меньше 6.- Второй ученик, синим карандашом, обводит все числа, в которых количество десятков больше 5.-Третий берет зеленый карандаш. Обводит все числа, в которых количество единиц и десятков равны. | 10,20,30,40,5060,70,80,9011,22,33,44,55,66,77,88 | Работа в группах. Взаимопроверка. | Понятие «круглое число» | **Регулятивные-**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. |
| **I V. Открытие нового знания и способа действий.****Цель:**  обобщить полученные знания.  | - Ответьте мне на вопрос: «Что такое деньги?»Деньги – это мера стоимости.- Деньги бывают металлические – они называются монеты, а бумажные – купюры. Какие монеты мы уже знаем? - Открою вам секрет. На всех бумажных купюрах нарисованы только круглые числа. Сегодня мы будем купюрами расплачиваться за различные товары и услуги. А поскольку бумажные купюры бывают только с круглыми числами, это нам поможет достичь нашей цели. Давайте потренируемся. - Если к 2 десяткам прибавить 1 десяток, сколько получится?- А если к 20 прибавить 10?Вот по такому принципу мы и будем складывать десятки.Тетрадь стр.40 №1Запишите, сколько десяток надо заплатить за каждый продукт?- А если мы купим масло и сметану. Сколько заплатим?- А если молоко, колбасу и соус?- Сыр и молоко?В тетради на стр.41 №4 нарисованы предметы, которые можно купить в каком магазине? (продукты)Закрасьте в каждой строчке те продукты, за которые в сумме надо заплатить 100 рублей. 100 рублей, это 10 десяток. Можно обсуждать.Кто справится с заданием, получит от меня приз-сюрприз. | 1 руб, 5 руб, 10 руб.3десятка3050р+30р=80р20р+40р+10р=70р80р+20р=100р | Работа в тетради.Работа в парах | Понятия «деньги», «монеты», «купюры».Знакомятся с алоритмом сложения круглых чисел. | **Регулятивные-**логические (анализ, обобщение);, самоконтроль.**Познавательные-**добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя материал презентации. **Личностные** –выражают положительное отношение к процессу познания. |
| **V. Первичное закрепление.Игра**.**Цель.**Закрепить знания, полученные на уроке. | *Раздать учащимся макеты купюр.*Каждый из вас получил набор из купюр. Посчитайте, сколько денег я вам дала?-Каким достоинством купюра, которая у вас только одна?-Какие еще у вас есть купюры?-Сколько таких купюр?-Сейчас каждый из вас должен будет эти деньги потратить. А помогут мне мои помощники, которые сегодня будут исполнять роли тех, чьи профессии они представляют.Отгадайте, кто мой первый помощник? Кто второй? Третий?Вы познакомились с моими помощниками. Теперь каждый из вас должен купить у моего помощника тот товар, который он предлагает. **Условие:** вы должны так рассчитать свои деньги, чтобы вам хватило и на билет в автобус, и на билет на выставку или театр, и на сувенир.- Не забывайте, что и сколько стоит. | 100 рублей.50 рублей10 рублей5Я продаю билеты в театр, кино, на выставку и в музей.(**кассир)**Я продаю билеты за проезд в автобусе.**(кондуктор)**Я продаю в магазине ручки, блокноты, карандаши и наклейки.**(продавец)** | Билет в автобус-10 рублей, в театр и выставка по 40 рублей, в зоопарк 30 рублей.Сувениры по 30, 40 рублей | Сложение круглых чисел.Профессии *кассир, продавец, кондуктор.* | **Регулятивные-** анализ, обобщение, умение организовать совмест-ную деятельность под руководством учителя.Выполнять анализ условия игры.**Познавательные**-осуществляют отбор информации. |
| **VI.Самостоятель-ная работа.****Цель -**самоконтроль усвоения знаний.  | - Можем начать игру. Помощники, займите свои места.- Что вы приобрели на 100 рублей?- Все ли деньги вы потратили?- Вопрос помощникам: «Все ли справились без вашей помощи?»- А теперь запишите в тетрадь расход своих денег. Сложите стоимость своих покупок. Так вы узнаете, сколько денег потратили.- А теперь из 100 рублей вычтите потраченные деньги. Так вы узнаете, сколько денег у вас должно остаться. Сравните со своими оставшимися деньгами. Если все верно, значит, вы справились на «отлично». | Учащиеся самостоятельно подходят к каждому из помощников и рассчитываются с ним за товар. Выполняют вычисления.Дети отвечают на вопросы. |  | Сложение и вычитание круглых чисел. Формирование навыка рассчитать стоимость покупки и сдачу от суммы. | **Регулятивные УУД:**Контролируют резуль-тат своей деятельности.Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные**-осуществляют отбор информации. **Личностные** –смыслообразование. Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха. |
| **VII. Рефлексия****Цель.**Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности.  | - Что особенно заинтересовало вас во время урока?- Какую мы ставили перед собой цель?- Кто считает, что достиг этой цели?- Чтобы подвести итог урока, продолжите предложения, записанные на доске.*- Я научился….**- Я смог самостоятельно…**- Мне было трудно….**- Мне пока не удалось….*Оцените свою работу на уроке. | Контролирует результат своей деятельности.Понимает причины успеха/неуспеха.Находит ответы на вопросы, опираясь на свой опыт.Оценивает свою деятельность на уроке | Оценивают свою работу смайликом. | Обобщают новые знания, полученные на уроке. | **Познавательные** -ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Коммуникативные** - оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения).**Регулятивные -** самооценка. |