ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «Школа № 1861 «Загорье»»

(ГБОУ Школа № 1861 «Загорье»)

.

Конспект познавательно- исследовательской деятельности

в подготовительной группе

**«Где прячется крахмал?»**

*Составитель*:   
воспитатели: Куземкина Н.А.

Москва – 2017

***Задачи:***

* Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека;
* Способствовать расширению знаний детей в каких продуктах содержится крахмал;
* Развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов;
* Развивать умение принимать самостоятельные решения;
* Учить рассуждать и сравнивать;
* Развивать умение формулировать задачи, анализировать, делать выводы, фиксировать результаты;
* Создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала;
* Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

***Оборудование и материалы***: чистые салфетки, емкости с водой, чашки с тертым картофелем, ложки по числу детей, колбочки, заранее принесенные продукты (пробники)

***Словарная работа***: клубень, крахмал.

***Ход занятия***

Воспитатель показывает детям коробку. Внутри которой лежит картинка с изображение куста картофеля и клубень картофеля.

***Воспитатель****:* Ребята, посмотрите к нам в детский сад пришла посылка. Хотите узнать, что в ней? Посылку можно будет открыть только тогда, когда вы разгадаете загадку: под землей птица гнездо свила, яиц нанесла.

Независимо от ответа предложить детям сложить картинку-отгадку.

***Игра «Собери картинку» (***Каждому ребенку дается конверт с разрезными деталями картинки. )

***Воспитатель:*** Ребята вам нужно будет из частей сложить картинку. Что у Вас получилось?

***Дети:*** Картошка

***Воспитатель:*** Правильно ребята, это клубень картофеля (воспитатель достает из посылки отгадку)

-А кто из вас знает зачем нужен картофель людям?

-Какие блюда готовят из картофеля?

-Можно ли использовать картофель как лекарство?

-Как появился картофель в России?

(*Воспитатель выслушивает ответы детей, дополняя и комментируя, если потребуется. Затем приглашает детей к доске. Рассмотреть вместе с ним карту мира (глобус), найти страны: Латинскую Америку, Испанию, Голландию, Россию. Рассказать о происхождении картофеля и о том, как он попал в Россию.*

***Воспитатель*.** Говорят, много тысяч лет назад картофель появился в Латинской Америке. Древние люди, гонимые голодом, после неудачной охоты на диких зверей искали в земле съедобные корешки, и им посчастливилось найти клубни картофеля. Они научились употреблять его в пищу. Гораздо позже в Южной Америке побывали испанские моряки. Индейцы угостили их картофелем. Он им очень понравился, и они привезли клубни картофеля в Испанию. На родине они рассказали, как его выращивать и употреблять в пищу. Называли этот овощ по-разному – земляные орехи, картофельные яблоки. Потом картофель стали распространять и в других странах. Но люди не знали, как правильно употреблять в пищу, ели его сырым, ели ботву, пробовали цветы и даже семена – небольшие зеленые ягоды. И получали отравления, потому что эти плоды ядовиты. А придворные дамы той эпохи украшали цветами картофеля свои прически.

В Россию картофель завез Петр 1(можно показать портрет). Первое время картофель считался лакомством, и его посыпали сахаром. Постепенно люди научились готовить из него вкусные блюда, и картофель в России стал одним из главных продуктов.

***Воспитатель:*** Ребята, вы видели, как сажают картофель и как он растет? (*Выслушать ответы детей и предложить игру.)*

***Воспитатель:***Давайте поиграем в одну игру, а называется она**«Что сначала, что потом»** *(Материалы: карточки (5 штук) с изображением разных стадий роста картофеля.)*

***Воспитатель:*** Расположите карточки, соблюдая последовательность роста картофеля.

**Физкультминутка**

***«Урожай»***

В огород пойдем, (идут по кругу, взявшись за руки)

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем («Таскают»)

И картошки накопаем. («Копают»)

Срежем мы кочан капусты, («Срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный, (показывают круг руками – 3 раза)

Щавеля нарвем немножко («Рвут»)

И вернемся пот дорожке. (Идут по кругу, взявшись за руки)

***Воспитатель:*** Давайте посмотрим сюда, у меня есть 4 вещества белого цвета: сахар, соль, муку, крахмал. Кто нибудь может определить название веществ по внешнему виду; уточнить сходства и различие веществ. (Предполагается*, что дети сумеют определить соль, сахар, муку. Если не смогут назвать последнее вещество, его называет воспитатель.*)

*Вариант 1*. Предложить детям взять в каждую руку по щепотке муки и крахмала, сравнить их, растерев между пальцами. Уточнить разницу (крахмал поскрипывает)

*Вариант 2*. Раздать детям маленькие мешочки с мукой и крахмалом. Предложить помять их, потрогать, почувствовать характерное поскрипывание крахмала.

***Воспитатель: -***Зачем людям нужен крахмал? (*Если дети не знают, то рассказать, что крахмал используют для приготовления киселя, добавляют при выпечке тортов и пр., также крахмал добавляют в таблетки; крахмалом можно накрахмалить рубашки, юбки)*

-Из чего получают крахмал? *(Выслушать предположения детей и, если никто не даст правильного ответа, объяснить, что чего получают из картофеля)*

Сможем ли мы сегодня получить крахмал? *(Выслушать предположения детей)*

Что нужно для этого сделать*? (Рассмотреть пути решения, которые предложили дети. Если это возможно, выполнить некоторые действия.)*

***Воспитатель****.* Хотите, я вам расскажу, как можно получить крахмал? Вы, когда –ни будь ели дранники? Кто видел, как готовит их мама? Какой предмет кухонной утвари нужно использовать, чтобы измельчить картофель? *(Мясорубку, терку, кухонный нож.)*

*Показать детям терку, рассказать о технике безопасности при работе с ней.*

***Воспитатель***. Ребята, разрешите сегодня мне выполнить эту работу. (*Натереть одну картофелину, рассмотреть полученную массу.)*

-Во что превратился клубень? *(В кашицу).*

***Воспитатель*.** А как же проверить, что в этой кашице есть крахмал.

Давайтечасть натертого картофеля положим в марлю и промоем в воде, а потом добавим в этот раствор несколько капель йода, он вступит в реакцию, и вода станет фиолетовой.

***Воспитатель***. –А сейчас мы с Вами проверим в каких продуктах есть еще крахмал (дети *в заготовленные колбочки выкладывают пробники продуктов, которые они заранее принесли из дома, воспитатель дает пипетку с йодом, дети самостоятельно капают несколько капель и смотрят на реакцию, делают выводы)*

***Воспитатель***. Как вы получили крахмал? *(Ответы детей*). Что доказали? *(Доказали, что он есть в картофеле). И его используют в приготовлении выпечки.*

*Предложить детям зафиксировать результат на листке бумаги (схематично: картофель, терка, марлевый мешочек, полоскание в воде, крахмал.*

***Воспитатель***. Что теперь делать с полученным крахмалом? *(Отдать на кухню, из него приготовят вкусный кисель.)*

***Домашнее задание***: научить маму получать крахмал в домашних условиях, найти новые загадки про картофель.

***Воспитатель***. Ребята, а сейчас я хочу вас чем-то угостить. Посмотрите сюда, как вы думаете, что это? *(Правильно кисель, попробуйте его, приятного аппетита).*

Вам понравилось занятие, а мне понравилось, как вы сегодня работали. Спасибо вам!

ПРИЛОЖЕНИЕ.













