**«Познавательное развитие» в образовательной деятельности младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **1 неделя** | | | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | **«Хорошо у нас в саду»**  **Пр.зад. –** Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Расширять представление об окружающем мире. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам детсада  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.30** | | | **«Осень»**  **Пр.зад. –** Расширять знания о временах года. Познакомить с осенними явлениями в природе.Обратить внимание на поведение птиц и животных осенью. Закрепить знания детей об осенней одежде людей.  **Ист. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.17+ Комплекс.зан.в ДОУ стр 22-23** | **«Овощи с огорода»**  **Пр.зад. –** учить детей различать и называть по внешнему виду и вкусу овощи: огурец, помидор, морковка, репка, свёкла. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в драматизации русской народной сказки «Репка»  **Ист. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.25** | **«Чудо – фрукты»**  **Пр.зад. –** Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, закреплять знания о том, что фрукты растут в саду, выделять характерные признаки. Дать знания, что человек ухаживает за деревьями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать чувство благодарности к природе.  **Конспект в приложении** |
| **ФЭМП** | | **Пр.зад. –** Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.  **Ист. И.А.Помораева стр.11** | **Пр.зад.** – Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.  **Ист. И.А.Помораева стр.11** | **Пр.зад.** – Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький  **Ист. И.А. Помораева стр.12** | **Пр.зад. –** Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький  **Ист. И.А. Помораева стр.12** |
| **октябрь** | **«Идём в лес за грибами»**  **Пр.зад. –** Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, подмечая характерные признаки. Развивать воображение детей, умение эмоционально откликаться на общение друг с другом.  **Конспект в приложении** | | | **«Чудо – овощи»**  **Пр.зад. –** Продолжать знакомить детей с овощными культурами. Закреплять знания о месте их произростания-огород. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе, к людям, которые получают урожай благодаря своему труду.  **Конспект в приложении** | **«Чудесный мешочек»**  **Пр.зад. –** Закрепить знания детей об овощах и фруктах, упражнять в угадывании их на вкус, на ощупь. Упражнять в описании их характерных особенностей.  **Конспект в приложении** | **«Осенние деревья»**  **Пр.зад. -** Расширять знания детей об осени, как времени года, о деревьях: сравнение ели и берёзы.  Способствовать развитию творческих и познавательных способностей.  Закреплять знания цветов: желтый, красный, зелёный.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Ист.приложение** |
| **ФЭМП** | | **Пр.зад. –** Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.  **Ист. И.А. Помораева стр.12** | **Пр.зад. –** Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Учить понимать слова: один, много, ни одного  **Ист. И.А.Помораева стр.13** | **Пр.зад. –** Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Учить отвечать на вопрос «сколько?». Познакомить с кругом.  **Ист. И.А. Помораева стр.14** | **Пр.зад.** - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Учить понимать слова: один, много, ни одного. Учить различать круг и сравнивать круги но величине**.**  **Ист. И.А.Помораева стр.15** |
| **ноябрь** | **«Папа, мама, я – семья»**  **Пр.зад.** – Учить называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать любовь и уважение к своим близким людям.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.21** | | | **«Квартира, в которой мы живём»**  **Пр.зад. –** Дать детям обобщённое понятие «мебель»; рассказать о назначении каждого предмета. Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.20** | **«Мой родной город»**  **Пр.зад. –** Учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе.Подвестидетей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.38;** | **«Я – человек»**  **Пр.зад.** - Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях.  Закреплять навык общения детей друг с другом и с взрослыми. Активизировать словарь детей.  Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.  **Ист. приложение** |
| **ФЭМП** | | **Пр.зад. –** Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  **Ист. И.А.Помораева стр.16** | **Пр.зад. –** Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче.  **Ист. И.А.Помораева стр.17** | **Пр.зад. –** продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат**.**  **Ист. И.А.Помораева стр.18** | **Пр.зад. –** Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить различать круг и квадрат.  **Ист. И.А.Помораева стр.19** |
| **декабрь** | **«Зима белоснежная»**  **Пр.зад.** – Разширять знания детей о времени года – зима. Учить сравнивать разные времена года, отмечаяя характерные особенности. Развивать любознательность, интерес к восприятию природы.  **Конспект в приложении** | | | **«Чудесные снежинки»**  **Пр.зад. –** Закреплять знания о времени года зима. Уточнять представления о зимних явлениях – снегопад, снежинки. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувственность к живой и неживой природе.  **Конспект в приложении** | **«Зимние развлечения»**  **Пр.зад. –** Закреплять знания детей о зимних развлечениях, которых не бывает летом; вызвать положительные эмоции. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить чётко выполнять имитационные движения.  **Конспект в приложении** | **«В лесу родилась ёлочка, а у ёлки Дед Мороз»**  **Пр.зад. –** Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Учить называть характерные особенности ели. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать интерес и любовь к русским народным праздникам.  **Конспект в приложении** |
| **ФЭМП** | | **Пр.зад.** – Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке**.**  **Ист.И.А. Помораева стр.19** | **Пр.зад. –** Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче,  **Ист. И.А.Помораева стр.19** | **Пр.зад. –** Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну.  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки**.**  **Ист. И.А.Помораева стр.21** | **Пр.зад. –** Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по многу, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине используя приёмы наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче.  **Ист. И.А.Помораева стр.22** |
| **январь** | **Новый год**  **Рождество** | | | **«У кого какие шубки»**  **Пр.зад. –** Формировать представление о животном мире живущем в лесу, об особенностях жизни зимой. Воспитывать активность, наблюдательность, любознательность, интерес к животным  **Конспект в приложении** | **«Домашние животные»**  **Пр.зад. –** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Закреплять умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.  **Конспект в приложении** | **«Домашние птицы»**  **Пр.зад. –** Дать детям представления о домашних птицах, о их характерных отличительных особенностях. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Воспитывать познавательный интерес  **Конспект в приложении** |
| **ФЭМП** | | **Пр.зад. –** Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько.  **Ист. И.А.Помораева стр.23** | **Пр.зад. –** Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, способом наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – сколько.  **Ист. И.А.Помораева стр.24** | **Пр.зад. –** Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результат словами: по многу, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.  **Ист.И.А. Помораева стр.26** | **Пр.зад. –** Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, понимать значение слов по многу, поровну, столько-сколько.  Продолжать знакомить с треугольником; учить различать, называть и сравнивать его с квадратом.  **Ист. И.А. Помораева стр.27** |
| **февраль** | **«Труд дворника»**  **Пр.зад. –** Познакомить детей с профессией дворника и его рабочим инвентарём. Прививать интерес к труду взрослых; воспитывать уважительное отношение и желание помогать дворнику, поддерживая чистоту и порядок на своём участке**.**  **Конспект в приложении** | | | **«Грузовой транспорт»**  **Пр.зад. –** дать детям представления о грузовом транспорте, о грузых, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закреплять знания о составных частях грузовой машины. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш.  **Конспект в приложении** | **«Пассажирский транспорт»**  **Пр.зад. –** Расширять знания о разнообразных видах транспорта.  Закрепить знания о грузовом транспорте. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.  **Конспект в приложении** | **«Я и мой папа»**  **Пр.зад.** – Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Вызывать желание подражать взрослым в семье.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.41** |
| **ФЭМП** | **Пр.зад. –** Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, понимать значение слов по многу, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху-внизу, слева-справа.  **Ист. И.А.Помораева стр.28** | | **Пр.зад. –** Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыкисравнения двух равных групп предметов способом приложения, пользоваться словами по многу, поровну, столько-сколько.  **Ист. И.А.Помораева стр.29** | **Пр.зад. –** Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения ; учить понимать и называть слова: высокий- низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыкисравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, пользоваться словами по многу, поровну, столько-сколько.  **Ист. И.А.Помораева стр.30** | **Пр.зад. –** Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: больше-меньше, столько-сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по высоте знакомыми способами ; называть результаты словами: высокий- низкий, выше-ниже.  **Ист. И.А.Помораева стр.31** |
| **март** | **«Вот какая мама, золотая прямо»**  **Пр.зад –** Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.39** | | | **«Едем в гости к бабушке»**  **Пр.зад. –** Познакомить детей с предметами быта русской избы. Учить проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.  **Конспект в приложении** | **«Милости просим, гости дорогие»**  **Пр.зад. –** Продолжать знакомить детей с традициями русского народа. Дать представления о народной игрушке – матрёшке, используя малые формы русского фольклора.  **Ист. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 30, 174** | **«Что мы делаем в саду»**  **Пр.зад.** – Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада, закрепить знание имён воспитателей группы, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Учить драматизировать знакомую сказку.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.42** |
| **ФЭМП** | | **Пр.зад. –** Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, понимать значение слов: больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  **Ист. И.А.Помораева стр.33** | **Пр.зад. -** Совершенствовать умение  сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться словами поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  **Ист. И.А.Помораева стр.34** | **Пр.зад.** – Упражнять всравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.  **Ист. И.А.Помораева стр.35** | **Пр.зад.** – Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух много и один; различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  **Ист. И.А.Помораева стр.36** |
| **апрель** | **« Заболели зверюшки – любимые игрушки»**  **Пр.зад. –** Дать детям представление о том, что мама дома выступает в роли врача(лечит, ухаживает, утешает), уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений. Воспитывать чуткость заботливость, сочувствие.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.60** | | | **«Какие краски у весны»**  **Пр.зад. –** Дать детям представления о времени года – весна. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная; Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её явлениям.  **Конспект в приложении** | **«Прогулка по весеннему лесу»**  **Пр.зад. –** Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.  **Ист. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.39** | **«Каждый день с хлебом»**  **Пр.зад. –** Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  **Конспект в приложении** |
| **ФЭМП** | | **Пр.зад. –** Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия чисел). Совершенствовать умениеразличать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  **Ист. И.А.Помораева стр.37** | **Пр.зад**. – Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия чисел). Упражнять в умении различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.  **Ист. И.А. Помораева стр.38** | **Пр.зад. –** Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа, вверху-внизу. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  **Ист. И.А. Помораева стр.39** | **Пр.зад. –** Упражнять в умении воспроизводить одно и много заданных движений и обозначать их количество словами один, много. Закреплять умение различать части суток: вечер, утро.  **Ист. И.А. Помораева стр.40** |
| **Май** | **«Найди предметы рукотворного мира»**  **Пр.зад.** – Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Закреплять знания о посуде: название, назначение. Развивать мышление**.**  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.29** | | | **«Что можно купить в магазине»**  **Пр.зад. –** Дать детям представление о магазине одежды и его роли в жизни людей. Рассказать, что магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.23.** | **«Что лучше: бумага или ткань?» Пр.зад. –** Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.46** | **«Шестиногие малыши»**  **Пр.зад. –** Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие большие красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Конспект в приложении** |
| **ФЭМП** | | **Пр.зад. –** Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, используя при этом слова: большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в и т.д.  **Ист. И.А. Помораева стр.41** | **Пр.зад.** – Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  **Ист. И.А. Помораева стр.42** | **Закрепление пройденного материала – свободное планирование в играх.** | **Закрепление пройденного материала – свободное планирование в играх.** |

**«Познавательное развитие» в совместной деятельности (дидактические игры и упр-я)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | **1.Наст.игра «На лесной полянке»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с окружающим миром природы. Развивать слуховое и зрительное внимание.  **(ист. материал группы-наст. игра)**  **2.Д.игра «Наведём порядок»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с предметами, окружающими их в группе. Учить определять их свойства и качества.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.64**  **3.Наст. игра «Почтовый ящик»**  **Цель:** развивать логическое мышление, закреплять знание геометрических форм и умение манипулировать с ними.  **Ист. О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает?» стр.7**  **4. Д.игра «Придумай сам» 1 вариант**  **Цель:** Учить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов. Формировать умение использовать предметы в разных играх.  **Ист.Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко**  **« Угадай, как нас зовут?» стр.8**  **5.Д.игра «Дотронься до…»**  **Цель:** Упражнять детей в узнаванию предметов, сделанных из различных материалов.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.65** | **1.Наст.игра «Где чей домик?»**  **Цель:** Учить логически мыслить; продолжать знакомить с миром живой природы.  **(Ист. м-л гр. - наст. игра)**  **2.Д.игра «Соберём урожай»**  **Цель:** Закреплять знания детей о дарах осени, упражнять в классификации овощей и фруктов.  **Ист. Г.А..Урунтаева «Учимся запоминать» стр.25**  **3.Д.игра «Оденем кукол на прогулку»**  **Цель:** учить подбирать предметы одежды по цвету, объяснять, рассказывая об одежде характерные признаки.  **Ист.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» стр.32**  **4. Д.игра «Придумай сам» 2 вариант**  **Цель:** Учить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов. Формировать умение использовать предметы в разных играх.  **Ист.Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко**  **« Угадай, как нас зовут?» стр.9**  **5. «Солнечный зайчик»**  **Цель:**  познакомить с естественным источником света – солнцем.  **Ист. приложение** | **1.Д.игра «Во саду ли в огороде»**  **Цель:** Закреплять и уточнять знания детей об овощах и фруктах, о местах их произрастания.  **Ист. м-л группы**  **2.Д.игра «Найди пару»**  **Цель:** учить устанавливать причинно-следственные связи между способами использования предметов. Развивать воображение, наблюдательность.  **Ист. настольная игра группы**  **3. Д.игра «Кто, кто в теремочке живёт?»**  **Цель:** упражнять детей в умении группировать предметы по форме, устанавливать сходство и различие предметов.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.66**  **4.Д.игра «Назови предмет по описанию»**  **Цель:** Развивать умение угадывать предмет по описанию, упражнять в слуховом внимании.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.66**  **5. Эксп-е «Считалочка-купалочка»**  **Цель:** познакомить со свойствами воды: льётся, движется. Учить выражать свои ответы нужными словами.  **Ист. приложение** | **1.Настольная игра домино**  **«Ягоды – фрукты»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с дарами природы их пользой в жизни человека. Развивать навыки коллективной игры.  **Ист. материал группы**  **2. Д.игра «Ягодка по ягодке»**  **Цель:** продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, определять множество, отражать результат в речи**.**  **Ист. Г.А..Урунтаева «Учимся запоминать» стр.30**  **3. Д.игра «Чего не стало?»**  **Цель:** учить детей описывать фрукт по памяти, развивать зрительную память, речь.  **Ист.Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр.125**  **4. Д.игра «Чудесный сундучок»**  **Цель:** Заинтересовать детей сюжетом, уточнять знания о посуде и её назначении. Обогащать словарный запас, активизировать речь.  **Ист.З.М.Богусловская «Развивающие игры» стр.158**  **5. Экспер-е «Что-то в коробке»**  **Цель:** познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.  **Ист.приложение** |
| **октябрь** | **1.Наст.игра «На лесной тропинке»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с миром живой природы. Развивать слуховое внимание и зрительную память.  **Ист. материал группы**  **2. Д.игра «Найди свой домик»**  **Цель:** упражнять в классификации грибов и ягод. Развивать сообразительность, быстроту**.**  **Ист. материал группы**  **3.Наст.игра «Весёлая логика»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с геометрическими формами, развивать умение находить геометрическое изображение по набору фигур.  **Ист. материал группы**  **4.Игра-соревнование «Кто больше грибов соберёт»**  **Цель**: Поддерживать у детей интерес к играм с элементами соревнования, проявлять дружескую взаимопомощь  **Ист. Р.М.Миронова стр.61**  **5.Эксп-е «Тонет-не тонет, плавает»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами предметов: перышко и камень. Развивать наблюдательность и учить делать выводы.  **Ист. картотека группы** | **1. Д.игра «Вершки и корешки»**  **Цель:** Закреплять знания детей об овощах. Воспитывать интерес к выращиванию огородных культур.  **Ист.Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» ст.118**  **2. «Сказка про овощи»**  **Цель:** Развивать слуховое внимание, творческое воображение. Закреплять знания об овощах через сказку.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.48**  **3.Д.игра «Уточним цвет предметов»**  **Цель:** Упражнять детей в различении цвета предметов их оттенков.  **Ист.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» стр.24**  **4.Д.игра «Угадай на вкус»**  **Цель:** Развивать вкусовое восприятие, умение угадывать, что за овощ или фрукт**.**  **5.Эксп-е «Пейте куклы вкусный сок»**  **Цель:** выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.  **Ист.приложение** | **1.Д.игра «Угадай, что в руке»**  **Цель:** Учить узнавать и называть предмет с помощью одного из анализаторов.  **Ист.Т.М.Бондаренко стр.66 «Комплексные занятия во2 мл.гр.»**  **2.Д.игра «Чудесный мешочек»**  **Цель:** продолжать учить детей угадывать овощи и фрукты на ощупь. Развивать тактильное восприятие.  **Ист.Т.М.Бондаренко стр.71 «Комплексные занятия во2 мл.гр.»**  **3.Д.игра «Сбор фруктов»**  **Цель:** Развивать умение сравнивать, анализировать, группировать предметы, определять их количество.  **Ист.Т.М.Бондаренко стр.60 «Комплексные занятия во2 мл.гр.»**  **4.Д.упр-е: «Готовим угощение для хрюши»**  **Цель:** Закреплять знания детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство.  **Ист.Т.М.Бондаренко стр.73 «Комплексные занятия во2 мл.гр.»**  **5.Эксп-е «Как вода гулять отправилась»**  **Цель**: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.  **Ист.приложение** | **1.Д.игра «Найди самый красивый листик»**  **Цель:** учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения, переживать радость общения с природой.  **Ист. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» стр.64**  **2.Д.игра «У кого такой же»**  **Цель:** учить детей находить предмет, соответствующий образцу по форме и цвету.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.112**  **3. «Игра с геометрическими фигурами»**  **Цель:** Формировать умение классифицировать предметы по цвету и по форме фигуры. Развивать слуховое внимание.  **Ист.Т.М.Бондаренко стр.74 «Комплексные занятия во2 мл.гр.»**  **4.Д.игра «Найди предмет из дерева»**  **Цель:** Продолжать расширять знания детей о свойствах предметов и их назначении. Развивать наблюдательность.  **5.Эксп-е «Почему кораблики не плывут»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с явлениями природы, учить обнаруживать воздух, образовывать ветер. Развивать любознательность.  **Ист.приложение** |
| **ноябрь** | **1.Игра-ситуация «Чьи детки?»**  **Цель:** Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей. Закрепить знания о семье в природном окружении.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.87**  **2.Д.игра «Составь портрет мамы (папы)»**  **Цель**: Учить детей манипулировать с отдельными деталями, составляя целостное изображение. Развивать память и воображение.  **Ист. мат-л группы**  **3.Д.упр-е «Собери матрёшку»**  **Цель:** Закреплять знания о семье и её членах. Развивать умение собирать и разбирать матрёшку в определённой последовательности.  **Ист. мат-л группы**  **4.Д.игра «Что делает мама(папа)»**  **Цель**: Продолжать знакомить детей с предметами быта их назначением и действиями с ними.  (Детям раздаются карточки с изображением предметов быта и предлагают ответить на вопросы кому, что и для чего.)  **5.Эксп-е «Мыльные пузырьки»**  **Цель:** вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.  **Ист.приложение** | **1.Наст.игра «Кто где живёт?»**  **Цель:** Учить логически мыслить; продолжать знакомить с миром живой природы; закреплять умение создавать пару.  **(Ист. м-л гр. - наст. игра)**  **2.Игра «Строим домик для цыплят» Цель:** Закрепить знание геометрических форм, учить создавать постройку по показу, используя и дополнительные материалы по своему замыслу.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.127**  **3.Д.игра «Блоки Дьёнеша»**  **Цель:** Учить детей находить и называть нужные геометрические фигуры для изготовления мебели матрёшкам.  **Ист.мат-л группы**  **4. Д.игра «Мебельный магазин»**  **Цель:** Закрепить обобщённое понятие – мебель. Учить рассказывать о назначении каждого предмета.  **Ист. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» стр.289**  **5.Эксп-е «Кто разбудил китёнка»**  **Цель:** познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и его легко обнаружить  **Ист. приложение** | **1.Д.игра «Экологический светофор»**  **Цель:** Познакомить детей с новой игрой. Знакомить детей с правилами поведения в городе; активизировать речь детей.  **Ист. мат-л группы**  **2.Д.игра « Чего не хватает?»**  **Цель:** продолжать знакомить детей с родным городом. Учить определять и находить нужное изображение.  **Ист. мат-л группы**  **3.Д.игра «Чудесный мешочек»**  **Цель:** развивать приёмы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес**.**  **Ист. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» стр.304**  **4.Наст.игра «Городской транспорт»**  **Цель:** продолжать расширять знания детей о транспорте нашего города. Обогащать и активизировать словарный запас.  **Ист. мат-л группы**  **5.Эксп-е «Сказка о том, как радуга в воде купалась  Цель:** познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной.  **Ист. приложение** | **1.Д.игра «Чтобы нам не болеть»**  **Цель:** Формировать навыки ЗОЖ. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.  **Ист. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.51**  **2.Д.упр-е «Как принимать гостей»**  **Цель:** Развивать навыки вежливого обращения, правильного поведения. Учить фразовой речи, формированию словаря.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.21**  **3.Д.игра «Оденем кукол на прогулку»**  **Цель:** Закреплять знание об основных цветах. Развивать логическое мышление, умение объяснять.  **Ист.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» стр.24**  **4.Д.игра «Кто мы?»**  **Цель:** Формировать понятие –мы –мальчики, мы-девочки. Уточнять знания о предметах одежды для мальяиков и девочек.  **Ист.К.Ю.Белая «Разноцветные игры» стр.218**  **5.Эксп-е «Варвара-краса, длинная коса»**  **Цель:** Дать знания о том, что волосы – это часть человека и за ними нужно ухаживать. Воспитывать заботливое отношение к своей внешности.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.28** |
| **декабрь** | **1.Игра малой подвижности «Не заморозь руки»**  **Цель:**Закреплять и расширять знания детей о зимних явлениях. Развивать ловкость и быстроту.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.8**  **2.Д.упр-е «Соберём бусы»**  **Цель:** Закреплять знания формы и цвета. Упражнять в манипуляции предметами, развивать мелкую моторику рук.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.9**  **3.Д.игра «Подбери пару»**  **Цель:** Закреплять знания основных цветов, их названий. Формировать потребность в совместных действиях со сверстниками в поиске нужного предмета.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.7**  **4. «Беседа со Снегурочкой»**  **Цель:** Закрепить знания детей о снеговике, способах его лепки, элементах украшения. Задействовать эффективный мотив помощи, вызвать интерес.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр.6**  **5.Эксп-е «Тает льдинка»**  **Цель**: Продолжать знакомить со свойствами воды. Познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.  **Ист. приложение** | **1.Д.игра «Отгадай загадку»**  **Цель:** приучать детей внимательно слушать загадки о явлениях природы, размышлять и называть отгадку.  **Ист.О.И.Бочкарёва «Игровая деят-ть на занятиях по раз.речи»стр.25**  **2. Д.игра «Назови как можно больше предметов зимней одежды»**  **Цель:** Закреплять знания о предметах зимней одежды, умения её называть, четко произносить, рассказывать о её назначении.  **Ист.О.И.Бочкарёва «Игровая деят-ть на занятиях по раз.речи»стр.24**  **3.Д.игра «Почини одеяло»**  **Цель:** Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать мыслительную деятельность.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.11**  **4.Д.игра «Отвечай быстро»**  **Цель:** упражнять в классификации предметов, умении обобщать. Обогащать словарный запас.  **Ист.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» стр.22**  **5.Эксп-е «Изготовление цветных льдинок»**  **Цель:**Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.  **Ист. приложение** | **1.Д.игра «Морозные деньки»**  **Цель:** Закрепить признаки зимы, дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступающих праздников. Вовлечь в игровую ситуацию.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.63**  **2.Д.игра «Варежки для Д.Мороза»**  **Цель:** Развивать умение ориентироваться на плоскости листа, внимание. Закреплять знания о цвете и форме.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.13**  **3. Д.упр-е: «Составление узора из разноцветных льдинок»**  **Цель:** Закреплять знания цвета и формы, качества льда; развивать творческие способности, эстетический вкус. Активизировать словарь.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.11**  **4.Д.игра «Зимние забавы»**  **Цель:** Закреплять и обогащать знания детей о зимних развлечениях и принадлежностях для них. Развивать интерес к зимним видам спорта.  **Ист.приложение 31**  **5.Эксп-е «Рассматривание сосульки»**  **Цель:** познакомить детей ещё с одним природным явлением, рассказать как она получается и что с ней происходит в тепле. Учить импровизировать.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.15** | **1.Д.игра «Что за птички на кормушке»**  **Цель:** Расширять знания о зимующих птицах. Формировать желание заботиться о птичках в трудное зимнее время года.  **Ист. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» стр.32**  **2.Д.игра «Волшебная шкатулка»**  **Цель:** Познакомить детей с новогодними игрушками их свойствами  Формировать бережное к ним отношение, умение восхищаться.  **Ист.Маханёва стр.22**  **3. 2.Д.игра «Варежки для Снегурочки»**  **Цель:** Развивать умение ориентироваться на плоскости листа, внимание. Закреплять знания о цвете и форме.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.13**  **4.Д.игра «Электроприборы»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с электробытовыми приборами ближайшего окружения, их пользой и безопасностью, особенно в Новый год. Воспитывать осторожность и внимание.  **Ист. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.10**  **5.Д.игра «Теремок»**  **Цель**: Продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.27** |
| **январь** | **Новогодние каникулы** | **1.Д.игра «Кто где живёт?»**  **Цель:** Закреплять знания детей о диких животных и среде их обитания. Обогащать словарный запас.  **Ист. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» стр.101**  **2.Д. игра «Угадай, кого не стало»**  **Цель:** продолжать расширять знания о диких животных. Развивать зрительную память.  (набор игрушек диких животных прячутся под салфетку, дети определяют и рассказывают о нём)  **3.Д.игра «Блоки Дьёнеша»**  **Цель:** Учить детей находить и называть нужные геометрические формы для изображения фигуры животных.Развивать фантазию, воображение.  **Ист.мат-л группы**  **4.Д.игра «Зоопарк»**  **Цель:** Познакомить детей с дикими животными и их повадками, развивать любознательность. Воспитывать любовь ко всему живому.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.97**  **5.Эксп-е «Норка для ежат»**  **Цель:** Закреплять знания детей о свойствах сухого и влажного песка. Воспитывать заботливое отношение к животным  **Ист. «Картотека игр и экспериментов» (м-л группы)** | **1.Д.игра «Кто чей детёныш?»**  **Цель:** Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, правильном названии взрослых и детёнышей; развивать целенаправленное внимание, активизировать словарь.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.34**  **2.Д.игра «Придумай сам»**  **Цель:** Учить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов. Формировать умение использовать это в играх.  **Ист.Л.А.Венгер «Угадай, как нас зовут.» стр.8**  **3.Д.игра «Зверюшки на дорожках»**  **Цель:** Закреплять знания геометрических фигур, формировать умение соотносить картинки с определёнными значками.  **Ист.Л.А.Венгер «Угадай, как нас зовут.» стр.9**  **4.Д.игра «Угостим зверюшек»**  **Цель:** Расширять знания детей о среде обитания и питания разных животных.  **Ист.мат-л группы**  **5.Эксп-е «Чьи следы на полу?»**  **Цель:** Учить детей сравнивать, анализировать, наблюдать и отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к познанию. (Сделать заготовки следов птиц и животных на полу и предложить определить с помощью трафаретов) | **1.Д.игра «Экологический светофор»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу; расширять представления о животных и птицах; активизировать речь детей.  **Ист. мат-л группы**  **2.Наст.игра «Кубики»**  **Цель:** продолжать учить детей составлять целостное изображение зверей и птиц из отдельных частей. Развивать логическое мышление, зрительное внимание.  **Ист. мат-л группы**  **3.Д.игра «Блоки Дьёнеша»**  **Цель:** Учить детей находить и называть нужные геометрические формы для изображения фигуры птиц.Развивать фантазию, воображение.  **Ист.мат-л группы**  **4. Д.игра «Что это за птица?»**  **Цель:** Знакомить и расширять знания детей о зимующих птицах, их внешнем облике, повадках. Развивать активную речь при описании.  **Ист. Р.А.Миронова «Игра в развитии активности детей» стр. 128**  **5.Эксп-е «Кто оставил на снегу чёрточки и точки»**  **Цель:** Учить детей сравнивать, анализировать, наблюдать и отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к познанию. (Предложить на прогулке рассмотреть следы на снегу и угадать чьи они) |
| **февраль** | **1.Игр.упр-е « В лес пришли лесорубы. Что будет?»**  **Цель:** Познакомить с взаимосвязью всего живого на земле. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.  **Ист. А.И.Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в д.саду» стр. 48**  **2.Наст.игра – лото «Профессии»**  **Цель:** продолжать знакомить с разными профессиями в процессе игры. Развивать логическое и ассоциативное мышление.  **Ист. мат-л группы**  **3.Д.игра «Скажи, где?»**  **Цель:** Закреплять понятия: много, один. Формировать пространственные и временные представления. Развивать внимание, память, мышление.  **Ист. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в 2 мл.гр.» с.221**  **4.Д.игра «Что и для чего?»**  **Цель:** Расширять знания о профессии врача. Обогащать словарный запас через знакомство с медицинскими инструментами.  **Ист. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во 2 мл.гр.» стр.219**  **5.Эксп-е «Может ли растение жить без воды?» Профессия садовник.**  **Цель:** Знакомить детей с влиянием воды на жизнь растений. Развивать наблюдательность, интерес к экспериментальной деятельности.  **Ист. А.И.Иванова « Экологические наблюдения и эксперименты в д.саду» стр. 92, приложение** | **1.Д.игра «Сравни предметы»**  **Цель:** Учить детей сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Развивать логическое мышление, умение отвечать на вопросы.  **Ист.Т.М.Бондаренко стр.96 «Комплексные занятия во2 мл.гр.»**  **2.Наст.игра – лото «Транспорт»**  **Цель**: Расширять представления о разных видах транспорта. Обогащать словарный запас. Развивать зрительное и слуховое внимание.  **Ист. мат-л группы**  **3. Д.игра «Блоки Дьёнеша»**  **Цель:** Учить детей находить и называть нужные геометрические формы для изображения разного транспорта.Развивать фантазию, воображение. Закрепить знание цвета.  **Ист.мат-л группы**  **4.Д.игра «Чудесный сундучок»**  **Цель:** Продолжать развивать умение определять и называть знание геометрических форм, уметь сравнивать их с реальным предметом (круг – руль, фары, колёса; квадрат – кузов, кабина, груз; прямоугольник – кузов и т.п.)  **Ист.Т.М.Бондаренко стр.158 «Комплексные занятия во2 мл.гр.»**  **5.Эксп-е «Волшебный магнитик»**  **Цель**: Познакомить детей с магнитом и его свойствами, используя плоскостные машинки и волшебный экран.  **Ист. мат-л группы** | **1.Д.игра « что такое хорошо, что такое плохо»**  **Цель:** Дать детям знания о том, что на земле много разного транспорта, он помогает людям и приносит много пользы, но кроме этого от него есть и вред…**(использовать элементы ТРИЗа)**  **2.Д.игра «Пазлы – транспорт»**  **Цель:** Закреплять умение логически мыслить, сопоставлять и составлять образ машины из отдельных частей. Развивать интерес к поисковой деятельности**.**  **Ист. мат-л группы**  **3.Под.игра «Автомобили»**  **Цель:** Закреплять знания о цветах светофора. Учить двигаться в разных направлениях, быстро действовать на сигнал. Развивать зрительное внимание.  **Ист.Э.Я.Степаненкова стр.20**  **«Сборник подвижных игр»**  **4.Д.игра «Отгадай-ка»**  **Цель:** Учить описывать предмет при помощи воспитателя, выделяя в нём существенные признаки; узнавать предмет по описанию**.**  **Мат-л:** разные мелкие машинки  **Ист. Р.А.Миронова «Игра в развитии активности детей» ст. 136**  **5.Эксп-е «Волшебный магнитик»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с магнитом и его свойствами, используя плоскостные машинки, удочки.  **Ист. мат-л группы** | **1.Д.игра «Ловкий папа»**  **Цель:** Развивать мышление и воображение. Учить подбирать характерные определения и нужное звукоподражание.  **Ист. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в 2 мл.гр.» с.241**  **2.Д.игра «Чудесный сундучок»**  **Цель:** Развивать активную заинтересованность игрой. Расширять знания о различных инструментах, которыми пользуется папа. Продолжать учить называть предмет и его действие.  **Ист.З.М.Богусловская «Развивающие игры» стр.158**  **3.Констр-я игра «Самолёт для папы»**  **Цель:** Закреплять и расширять знания о геометрических строительных формах. Формировать конструкторские навыки. Воспитывать желание делать приятное родному человеку.  **4.Д.игра «За покупками в магазин»**  **Цель:** Упражнять детей в выборе предмета – подарка для папы; учить называть предмет и его назначение. Развивать наблюдательность и эстетический вкус.  **Ист. Г.С.Швайко стр.16**  **«Игры и игровые упражнения в д.с.»**  **5.Эксп-е «Кораблик плывёт по воде»**  **Цель:** Уточнить, кто управляет кораблём. Закреплять знания о свойствах воды и воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.  **Ист. картотека группы №21** |
| **март** | **1.Д.игра «Чья мама?»**  **Цель:** Закрепить знания о том, что мамы есть у всех. Продолжать учить группировать взрослых животных и их детёнышей; обогащать словарный запас.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.34**  **Ист.О.И.Бочкарёва «Игровая деят-ть на занятиях по раз.речи»стр.46**  **2.Д.упр-е «Мамы укладывают детей спать»**  **Цель**: Продолжать учить манипу-лировать с куклой. Расширять знания детей о роли мамы в жизни детей. Воспитывать желание помогать маме.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.19**  **3.Д.игра «Две куклы»**  **Цель:** Учить сравнивать и подбирать предметы по величине; понимать и правильно использовать слова большой – маленький. Развивать внимание, наблюдательность.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.28**  **4.Д.игра «Мама пришла с работы»**  **Цель:** Формировать навыки культурного поведения в семье. Продолжать воспитывать желание оказывать помощь.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.16**  **5.Эксп-е: «Двухцветный цветок для мамы»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Познакомить с тем, что растения пьют воду. Развивать наблюдательность.  **Картотека №16**  **Ист.З.М.Богусловская «Развивающие игры» стр.158** | **1.Д.игра «Не ошибись, Петрушка»**  **Цель:** Познакомить детей с народной игрушкой. Учить обыгры-вать простой сюжет игры, описы-вать и угадывать предмет на ощупь.  **Ист.З.М.Богуславская «Развивающие игры» стр.100**  **2.Игра-ситуация «Весёлая ярмарка»**  **Цель:** Знакомить детей с предметами народного быта, вовлекать в диалог. Воспитывать смелость при вхождении в роль.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.82**  **3.Д.игра «Собери матрёшку»**  **Цель:** Познакомить с народной игрушкой – забавой. Закреплять знания о величине; умение называть, собирать предметы в порядке убывания и возрастания  **Ист. материал группы**  **4.Д.игра «Весёлые матрёшки»**  **Цель:** Продолжать учить сравнивать предметы по разным качествам, сопоставлять размеры плоскостных и объёмных фигур. Развивать зрительную память и пространственное воображение.  **Ист.З.М.Богуславская «Развивающие игры» стр.134**  **5.Эксп-е: игра «Сосулька»**  **Цель:** Закреплять знания после наблюдений в природе, расширять представления о свойствах воды и льда. Развивать наблюдательность и умение задавать вопросы.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.15** | **1.Нар.игра «Ай,гугу!»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с народным творчеством. Воспитывать положительные качества характера: доброту, взаимовыручку.  **Ист.З.М.Богуславская «Развивающие игры» стр.56**  **2.Д.игра «Что выбрал Петрушка?»**  **Цель:** Учить узнавать на слух источник звука, способствовать развитию слухового внимания и определению музыкальных инструментов. Воспитывать умение управлять своим поведением.  **Ист.З.М.Богуславская «Развивающие игры» стр.70**  **3.Игра-ситуация «Котик на печке песенки поёт»**  **Цель:** Приобщать детей к русскому фольклору, увлекать народным сюжетом потешки и игры.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.70**  **4.Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит»**  **Цель:**Приобщать детей к народному празднику – проводы русской зимы, показать смену времён года, дать эмоциональный заряд бодрости.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.89**  **5.Эксп-е:«Животворная сила воды»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с влиянием воды на жизнь растений. Развивать наблюдательность, интерес к экспериментальной деятельности.  **Картотека № 18, приложение** | **1.Д.игра «Магазин театральных вещей - супермаркет»**  **Цель:** Продолжать учить простым игровым действием, описывать и называть предмет, который хочется купить. Воспитывать вежливому взаимодействию взрослого и ребёнка  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.26**  **2.Игра-ситуация «Варя пришла в театр»**  **Цель:** Познакомить с правилами посещения театра; показать афишу, билеты, колокольчик. Дать знания о профессии артиста.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.72**  **3.Д.игра «Теремок»**  **Цель:** Продолжать знакомить с геометрическими формами. Закреплять знания о свойстве дерева. Учить создавать постройку для обыгрывания.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.27**  **4. Игра-ситуация «Коробок со сказкой «Теремок»**  **Цель**: Способствовать вхождению в роль и умению манипулировать куклами би-ба-бо. Учить проявлять активность в театрализованной деятельности.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.83**  **5.Эксп-е: «Вода растворитель»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Продолжать воспитывать интерес к познавательной деятельности.  **Картотека № 8** |
| **апрель** | **1.Игра-ситуация «У травматолога»**  **Цель:** Продолжать расширять знания детей о профессии врача. Учить в игровой форме манипулировать с игрушками: доброжелательно разговаривать, оказывать помощь, сочувствовать.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.29**  **2.Игра-ситуация « Вызов врача»**  **Цель**: Продолжать знакомить с медицинскими атрибутам. Учить в игровой форме «лечить кукол и зверей»  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.29**  **3.Д.игра «Полезные и вредные продукты»**  **Цель:** Знакомить детей с продуктами, укрепляющими и вредящими здоровью человека. Формировать первоначальные навыки ЗОЖ.  **Материал группы**  **4.Игра-ситуация «Процедурный кабинет»**  **Цель:** Продолжать учить манипулировать медицинскими атрибутами. Учить обыгрывать несложный сюжет. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.30**  **5.Эксп-е: «Вода способна очищать предметы»**  **Цель:** Расширять представления о свойствах воды в разных её проявлениях.  **Картотека №28, приложение** | **1.Игра-ситуация «Приветливый ручей»**  **Цель**: Расширять знания о весенних явлениях в природе. Развивать образное мышление, познакомить с новой сказкой  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.96**  **2. Д.игра «Что изменилось?»**  **Цель:** Учить детей определять состояние погоды весной. Закреплять знание характерных особенностей данного времени года.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.113**  **3. Д.игра «Выложи солнышко из палочек»**  **Цель**: Знакомить с признаками весны. Развивать мелкую моторику рук и способность ориентироваться в пространстве.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.38**  **4.Д.игра «Для чего это нужно?»**  **Цель:** Закреплять знания об орудиях труда садовода. Учить называть предмет и его назначение. Познакомить с действиями в саду весной.  **Ист.Т.М.Бондаренко стр.201 «Комплексные занятия во2 мл.гр.»**  **5.Эксп-е: «Встреча с ручейком»**  **Цель:** Расширять представления о свойствах воды: жидкая, течёт, прозрачная. Воспитывать интерес к экспериментам.  **Картотека №26** | **1.Д.игра «Что изменилось?»**  Цель: учить детей замечать в пейзажах изменения; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость.  **Ист.приложение**  **2.Д.игра «Времена года»**  **Цель**: учить детей называть времена года по их признаками, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание.  **Материал:** большие картины с временами года и маленькие карточки с временами года для всех детей.  **Ист.приложение**  **3.Д.игра «Когда это бывает?»**  **Цель:** учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.  **Материал**: картинки с изображением времен года, загадки о временах года.  **Ист.приложение**  **4.Д.игра «Одень Таню, одень Ваню»**  **Цели:** Развитие зрительного внимания и логического мышления.  Активизация словаря по теме «Весенняя одежда»  **Ист.приложение**  **5.Эксп-е «Превращение в воду»**  **Цель**: Продолжать расширять знания о воде и её свойствах  **Картотека №29** | **1.Наст.игра «Лото»**  **Цель:** Продолжать учить детей классифицировать группы и называть одним словом. Развивать зрительную память и внимание.  **Ист. материал группы.**  **2.Д.игра «Чей домик?»**  **Цель:** Развивать логическое мышление. Учить находить нужную картинку, подбирать пару и называть. Обогащать словарный запас.  **Ист. материал группы.**  **3.Наст.игра «Животные».**  **Цель:** Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного  Развивать зрительную память и внимание.  **Ист. приложение**  **4. Д. игра «Пятый лишний»**  **Цель:** Развитие умений классифицировать животных по существенным признакам, умение логически мыслить и объяснять.  **Ист. приложение**  **5. Наст.игра «Чей хвост»**  **Цель:** Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики, умение сопоставлять, экспериментировать.  **Ист. приложение** |
| **май** | **1.Д.игра «Накрой стол»**  **Цели**: Развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета.  Активизация словаря по теме-посуда. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Познакомить с чайной посудой.  **Ист. приложение**  **2.Д.игра ««Разбитая посуда»**  **Цели: Р**азвитие зрительного внимания и памяти.  Активизация словаря по теме.  Практическое употребление простого предложения.  **Ист. приложение**  **3. Д.игра ««Большой – маленький»**  **Цели**: Закреплять знания о величине, умение соотносить с нужным предметом. Активизация словаря по теме.  Образование уменьшительной формы существительных в единственном числе.  **Ист. приложение**  **4. Д.игра «Новоселье»**  **Цель:** Научить группировать предметы. Развивать внимание, сообразительность, умение манипулировать предметами посуды и мебели.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.111**  **5. Эксп-е: «Тарелочка из глины»**  **Цель:** Познакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.44** | **1.Д.игра «Одень Таню и Ваню»**  **Цели: Учить детей находить и выбирать одежду по сезону.** Развивать зрительное внимание и логическое мышление.  Активизировать словарь по теме.  Закрепить название цвета.  **Ист. приложение**  **2. Д.игра «Выбери одежду для матрешек»**  **Цели**: Развивать зрительное внимание. Закреплять название цвета. Согласовать прилагательные и существительные в роде и числе.  **Ист. приложение**  **3. Д.игра «Кто во что одет»**  **Цели:** Учить разгадывать загадки. Развивать зрительное внимание и умение выслушивать вопрос и отвечать на него одним словом.  **Ист. приложение**  **4. Д.игра «Мишка и Мишутка»**  **Цели**: Развивать умение сравнивать предметы по величине.  Воспитывать зрительное внимание.  Активизировать словарь. Упражнять в образовании уменьшительной формы существительных  **Ист. приложение**  **5.Эксп-е: «Что лучше: бумага или ткань?»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами ткани и бумаги. Учить устанавливать отношения между материалом предмета и способом использования.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.46** | **1.Д.игра «Раньше – позже»**  **Цель:** Расширять знания о природе. Формировать временные представления. Развивать логическое мышление, сообразительность.  **Ист. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в 2 мл.гр.» с.348**  **2.Д.игра «Найди по цвету»**  **Цель:** Закрепить умения находить и называть одежду конкретного цвета, развивать внимание, формировать интерес к игре**.**  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.41**  **3.Д.упр-е «Соберём радугу»**  **Цель:** Закрепить знание шести основных цветов спектра, умение находить дугу названного цвета. Развивать активность в игре.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.42**  **4.Д.игра У кого такой же?»**  **Цель:** Учить детей находить предмет, соответствующий образцу по цвету, величине и т.п.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.112**  **5.Эксп-е: «Определи на ощупь»**  **Цель:** Закреплять знания детей о материалах: дерево, бумага, ткань; уметь определять их на ощупь и называть.  **Ист. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окр.миром» стр.64** | **1Д.игра ««Найди место»**  **Цель:** Развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета.  Активизация словаря по теме.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  **Ист. приложение**  **2.Д.игра ««Для чего это нужно»**  **Цель**: Развитие логического мышления.  Активизация словаря по теме.  Практическое употребление простого предложения.  **Ист. приложение**  **3.Д.игра «Большой – маленький»**  **Цель:** Закрепить знания о насекомыхАктивизировать словарь по теме.  Образование уменьшительной формы существительных в ед.числе.  Развитие фразовой речи.  **4. Игра-ситуация «Лети, мотылёк»**  **Цель:** Продолжать знакомить с насекомыми в игровой форме. Побуждать детей импровизировать короткий сюжет новой сказки**.**  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.103**  **5.Эксп-е « Рыбалка»**  **Цель:** Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок. Доставить детям удовольствие от экспериментирования.  **Ист. приложение** |
| **июнь** | **1.Д.игра «Что изменилось?»**  **Цель**: Развивать наблюдательность и внимание. Расширять знания о мире природы.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.113**  **2.Д.упр-е «Птицы, летите!»**  **Цель:** Расширять знания о птицах и жизни и повадках. Упражнять в действиях в соответствии с текстом.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.115**  **3.Д.игра «Ищи свой домик»**  **Цель:** Закреплять знания о цвете, упражнять в действии на сигнал. Развивать слуховое и зрительное внимание.  **Ист.З.М.Богуславская «Развивающие игры» стр.84**  **4.Наст.игра «Кто где живёт?»**  **Цель:** Познакомить детей с многообразием растительного и животного мира, с названием рыб, животных, растений и местами их обитания. Развивать память, внимание, умение  классифицировать.  **Ист. Материал группы**  **5. Эксп-е «Сыпучий песок»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей со свойствами песка. Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать интерес к детской экспериментальной деятельности в природе.  **Ист. «Трудовое обучение» изд. «Корифей» стр. 40**  **Карт-а №2«Что у нас под ногами»** | **1.Д.игра «Летние виды спорта»**  **Цель**: Знакомить детей с видами спорта и спортсменами. Расширять  словарный запас. Воспитывать интерес к занятиям спортом.  **Ист. наглядный материал из методического кабинета**  **2.Наст.игра «Спорт»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, развивать наблюдательность и скорость реакции. Учить играть коллективно.  **Ист. материал группы**  **3.Наст.игра «Спорт-кто больше?»**  **Цель:** Научить детей составлять логическую цепочку из карточек. Развивать мышление, сообразительность, быстроту реакции.  **Ист. материал группы**  **4.Наст.игра «Спорт-чьи вещи?»**  **Цель:** Научить детей определять виды спорта по спортивным принадлежностям. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.  **Ист. материал группы**  **5.Эксп-е: «Легкий — тяжелый»**  **Цель:** Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу **(легкие — тяжелые).**  **Ист.приложение** | **1.Игра-беседа «Правила поведения в природе»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе. Расширять знания об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью.  **Ист. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр. 47**  **2.Игра-беседа «Опасные насекомые»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с опасностями в природе. Расширять знания о насекомых и защите от них. Учить навыкам безопасного поведения.  **Ист. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр. 49**  **3.Игра-беседа «На детской площадке»**  **Цель:** Обсудить с детьми опасные ситуации во время прогулок на детской площадке. Воспитывать стремление выполнять правила безопасного поведения на прогулке.  **Ист. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр. 26 + иллюстрации по Стеркиной**  **4.Игра-беседа «Твои помощники на дороге»**  **Цель:** Дать знания о правилах безо-пасного поведения на дороге. Учить быть внимательным и осторожным. Знакомить с дорожными знаками: переход**,** осторожно дети, светофор.  **Ист. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр.42 + иллюстрации по Стеркиной**  **5.Эксп-е «Вода друг и враг!»**  **Цель:** Закреплять знания о свойствах воды, её влиянием на здоровье человека и опасностью, которую может нести вода.  **Ист. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр.24 + иллюстрации по Стеркиной** | **1.Игра-беседа «Солнце друг и враг»**  **Цель:** Закреплять знания детей о влиянии солнца на здоровье человека и опасностью, которую оно может нести. Формировать навыки безопасного обращения с солнечными лучами.  **Ист. иллюстрации по Стеркиной**  **2.Игра «Витамины»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с полезностью овощей и фруктов, выращенных летом. Закреплять знания о полезных и вредных продуктах.  **Ист. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр. 37+ наст.игра «Полезные и вредные продукты»**  **3.Игра-беседа «Правила доктора Неболейко»**  **Цель:** Дать знания о микробах и их опасности для людей. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.  **Ист. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр. 33**  **4.Подв.-дид.игра «Солнышко»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с частями суток в игровой форме. Закреплять умение различать и называть части суток.  **Ист. «Комплексные занятия в ДОУ» стр. 191**  **5.Эксп-е: «Солнечные зайчики»**  **Цель:** Знакомить детей с явлениями в природе. Развивать интерес и любознательность.  **Ист. картотека группы** |
| **июль** | **1.Д.упр-е «Цветик-семицветик»**  **Цель:** Закреплять знание шести основных цветов спектра, умение находить лепесток нужного цвета, называть его и составлять цветок из отдельных частей  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.42**  **2.Д.игра «Найди по цвету»**  **Цель:** Закреплять умение находить и называть одежду конкретного цвета; развивать внимание; сформировать интерес к сверстникам  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.41**  **3.Д.упр-е «Соберём радугу»**  **Цель:** продолжать закреплять знания шести основных цветов спектра, умение находить дугу названного цвета.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.42**  **4.Д.упр-е «Воздушные шары»**  **Цель:** Закреплять знания о шести цветах спектра путём подбора по образцу; активизировать словарь; развивать мелкую моторику рук.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.40**  **5.Эксп-е «Мыльные пузырьки»**  **Цель:** Закреплять знания о воздухе;вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.  **Ист. приложение** | **1.Д.игра «Солнышко и дождик»**  **Цель:** Закреплять знания о природных явлениях; удовлетворять потребность детей в движениях, в общении со взрос-лыми; развивать внимание, слух.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.36**  **2.Д.игра «Путешествие в страну дорожных знаков»**  **Цель:** Закреплять и расширять знания о правилах дорожного движения. Воспитывать внимание, организованность, собственную безопасность.  **Ист. Р.А.Миронова «Игра в развитии активности детей» ст. 119**  **3. Д.игра «Выложи солнышко из палочек»**  **Цель**: Знакомить с признаками весны. Развивать мелкую моторику рук и способность ориентироваться в пространстве. Познакомить с влиянием солнца на здоровье человека.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.38**  **4.Д.упр-е «Заботливое солнце»**  **Цель:** Закреплять знания о солнце как о явлении неживой природы. Развивать память, речь, чувство ритма. Развивать моторику, координацию движений.  **5.Игра-эксперимент «Поймай солнечный зайчик»**  **Цель:** познакомить с естественным источником света – солнцем.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.38** | **1.Д.игра «Экологический светофор»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами поведения в лесу; расширять представления о животных и птицах; активизировать речь детей.  **Ист. мат-л группы**  **2.Д.игра «Вершки и корешки»**  **Цель:** Упражнять детей в классификации овощей по принципу, что у них съедобно – корень или плоды на стебле.  **Ист. изд. «Котофей» - Трудовое обучение стр.62**  **3.Д.игра «Назови три предмета»**  **Цель:** Упражнять в классификации предметов. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, быстроту реакции.  **4.Д.игра «Охотник»**  **Цель:** Продолжать упражнять в классификации животных, птиц, рыб и т.д.. Обогащать словарный запас.  **Ист. изд. «Котофей» - Трудовое обучение стр.63**  **5.Эксп-е: «Рыбалка»**  **Цель:** Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.  **Ист. приложение** | **1.Психогимнастика «Спасаем Доброту»**  **Цель:** Научить различать, называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения, радости и адекватно реагировать на них. Закрепить знания понятий «доброта», «добро», «добрый поступок». Развивать внимание, смелость.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.61**  **2.Д.игра «Букет для мамы»**  **Цель:** Учить вежливой форме общения; развития чувства композиции. Воспитывать внимание, доброжелательность, умение радовать близких.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.62**  **3.Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»**  **Цель:** поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя мимику, позу, выражения.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.63**  **4.Наст.игра «Что такое хорошо, что такое плохо»**  **Цель:** Учить детей сопоставлять картинки, оценивать поступки героев, определять хорошие и плохие поступки. Воспитывать отрицательное отношение к плохому.  **Мат-л группы**  **5.Эксп-е: «Ветка в вазе»**  **Цель:** продолжать знакомить со значением воды в жизни растений.  **Ист.приложение** |
| **август** | **1.Опыт «Кораблик плывёт по воде»**  **Цель:** Продолжать расширять знания о воздухе, ветре. Учить мастерить кораблик из скорлупы грецкого ореха; развивать творческие способности.  **Ист. Игры-эксперименты №21**  **Картотека группы**  **2.Опыт «Спичечные бега»**  **Цель:** Продолжать знакомить со свойствами воды, сахара, мыла.  **Ист. Картотека группы**  **3.Опыт «Песок может двигаться»**  **Цель:** Знакомить детей со свойствами песка. Развивать интерес к экспериментальной деятельности.  **Ист. Игры-эксперименты №3**  **Картотека группы**  **4. Опыт «Свойства рассеянного песка»**  **Цель**: Продолжать знакомить со свойствами песка. Учить делать оттиски на песке, рассматривать и угадывать их.  **Ист. Игры-эксперименты №4**  **Картотека группы**  **Ист. изд. «Котофей» - Трудовое обучение стр.40**  **5.Опыт «Вертушки и султанчики»**  **Цель:** Продолжать знакомить со свойствами воздуха. Учить определять и объяснять силу ветра; позабавить детей.  **Мат-л группы** | **1.Д.игра «Звери, птицы, рыбы»**  **Цель:** Расширять представления о животном мире. Закреплять умение классифицировать, называть общим словом.  **Ист. изд. «Котофей» - Трудовое обучение стр.66**  **2. Наст.игра «Кто где живёт?»**  **Цель:** Познакомить детей с многообразием растительного и животного мира, с названием рыб, животных, растений и местами их обитания. Развивать память, внимание, умение  классифицировать.  **Ист. Материал группы**  **3. Наст.игра «Чей хвост»**  **Цель:** Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики, умение сопоставлять, экспериментировать.  **Ист. приложение**  **4. Д.игра «Чья мама?»**  **Цель:** Закрепить знания о том, что мамы есть у всех. Продолжать учить группировать взрослых животных и их детёнышей; обогащать словарный запас.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.34**  **5. 5.Эксп-е «Кто оставил на песке чёрточки и точки»**  **Цель:** Учить детей сравнивать, анализировать, наблюдать и отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к познанию. (Предложить на прогулке рассмотреть следы на песке и угадать чьи они) | **1.Наст.игра «Что такое хорошо, что такое плохо»**  **Цель:** Учить детей сопоставлять картинки, оценивать поступки героев, определять хорошие и плохие поступки. Воспитывать отрицательное отношение к плохому.  **Мат-л группы**  **2.Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»**  **Цель:** поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя мимику, позу, выражения.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.63**  **3.Д.игра «Букет для мамы»**  **Цель:** Учить вежливой форме обще-ния; развития чувства композиции. Воспитывать внимание, доброжела-тельность, умение радовать близких.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.62**  **4. Психогимнастика «Спасаем Доброту»**  **Цель:** Научить различать, называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения, радости и адекватно реагировать на них. Закрепить знания понятий «доброта», «добро», «добрый поступок». Развивать внимание, смелость.  **Ист.Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» ст.61**  **5. Эксп-е «Мыльные пузырьки»**  **Цель:** Закреплять знания о воздухе;вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.  **Ист. приложение** | **1. Д.игра «Вершки и корешки»**  **Цель:** Закреплять знания детей об овощах. Воспитывать интерес к выращиванию огородных культур.  **Ист.Р.М.Миронова «Игра в развитии активности детей» ст.118**  **2. «Сказка про овощи»**  **Цель:** Развивать слуховое внимание, творческое воображение. Закреплять знания об овощах через сказку.  **Ист. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.48**  **3.Д.игра «Уточним цвет предметов»**  **Цель:** Упражнять детей в различении цвета предметов их оттенков.  **Ист.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения» стр.24**  **4.Д.игра «Угадай на вкус»**  **Цель:** Развивать вкусовое восприятие, умение угадывать, что за овощ или фрукт**.**  **5.Эксп-е «Пейте куклы вкусный сок»**  **Цель:** выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.  **Ист.приложение** |

**Приложение**

**Занятие «Чудо-фрукты».**

**Программное содержание:** Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.

**Ход занятия:**

Осень дарит людям много подарков. Недавно осень подарила нам целую корзину красивых ... (Дети отвечают: листьев). Но листьями мы можем только любоваться. А есть у осень подарки, которыми мы можем полакомиться

Воспитатель предлагает по запаху найти, где осень спрятала подарки. (Дети ищут, находят корзину с фруктами. Все вместе ставят её на стол и рассматривают Фрукты: яблоко, груша, слива, виноград

Воспитатель вызывает детей по одному и по схеме описывают фрукты (размер, цвет, форма, запах, вкус).

- А как можно определить запах? (Понюхать).

- А как можно определить вкус? (Попробовать).

Как быть? Яблок сколько? (Одно).

Груш сколько? (Одна).

Слив сколько? (Одна).

Виноградинок сколько? (Много).

- Виноградинок хватит всем. А чтобы всем хватило поровну будем раздавать по одной. (Воспитатель угощает детей виноградом).

- А что же нам делать с яблоком, грушей, сливой? Как их попробовать? (Поделить, разрезать ножом на всех).

(Дети пробуют фрукты, рассказывают свои впечатления, какого вкуса фрукты).

(Воспитатель прикрепляет на магнитную доску чудо-дерево).

- Сливы, яблоки, груши, виноград растут в саду. Одним словом их называют ФРУКТЫ. Дети повторяют хором).

- Какие еще фрукты растут в саду на дереве? (Абрикосы, вишни, черешни, апельсины и т. д.). Дети прикалывают фрукты на дерево).

- Ребята, а в саду деревья сами растут, как в лесу, или их кто-то выращивает? (Ответы детей: в деревне — дедушка и бабушка, на даче -- мама и папа, дети помогают).

- Правильно, люди ухаживают за фруктовыми деревьями, чтобы получить большой урожай.

- Как надо ухаживать? (Копать, поливать, вредителей убирать).

- Мало того, что осенью фруктов наедимся, еще и на зиму запасы сделаем

В группу пришло письмо от Хрюши. Хрюша сообщает, что желает зайти к ребятам в гости. Но так как Хрюша очень любит поесть, он надеется, что ребята приготовят ему угощение из фруктов.

Воспитатель: Ребята, вы рады, что Хрюша зайдет к вам в гости? (Ответы детей).

Но для встречи нам надо приготовить угощение? Что больше всего любит Хрюша? (Фрукты).

- А что же можно приготовить из фруктов? (Воспитатель берет кулинарную книгу, подбирает рецепты: компот, варенье, мармелад, сушеные фрукты и т. д).

Ребята, а сможем мы сварить компот, варенье, мармелад? А насушить фрукты сумеем?

Но мы можем фрукты красиво порезать? А что надо сделать прежде всего? (помыть, почистить)

Воспитатель моет, режет и раскладывает на тарелочки, посыпает сахаром.

Приходит Хрюша, удивляется, пробует, хвалит и приглашает детей за стол угоститься, уточняет у детей из чего сделано угощение, благодарит и уходит.

**Тема: «Идем в лес за грибами».**

**Программное содержание**: Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.

**Ход занятия:**

- В саду мы урожай собрали, на огороде тоже все убрали, сделали запасы на зиму. Теперь можно и в лес сходить погулять. Хотите в лес? {Хотим).

-Ну, тогда собирайтесь. Лес далеко. Пешком мы не доберемся. На чем можно доехать? Придумайте! {На грузовике, на легковой машине, на автобусе, мотоцикле, велосипеде...)

- На чем же лучше добраться? Машина и автобус между деревья-, ми не проедут, да и запах бензина испортит чистый воздух в лесу. Мотоцикл очень тарахтит, всех птиц и животных испугает. Договариваются, что лучше всего поехать в лес на трехколесных велосипедах.

- Почему на велосипедах лучше? {Потому что не надо бензина, не будет тарахтеть, проедем по узкой тропинке и т. д).

**Игра на воображение «Мы едем в лес на велосипедах».**

Любуемся и шуршим листьями. Ищем дары осени. Дети находят дикие яблоки и груши под листьями. Оказывается в лесу растут лесные яблоки и груши, за ними в лесу никто не ухаживает. На вкус они очень кислые и терпкие (делим яблочки и груши для пробы).

- Давайте в лесу еще что-нибудь поищем. А овощи вы в лесу не нашли? {Нет).

- Овощи в лесу не растут. (Дети находят под листьями грибы).

- Дети, что это?

- Это фрукты?

- Это овощи? (Это грибы).

- А чем же грибы отличаются от фруктов и овощей? (У грибов есть ножка и шляпка, а у овощей и фруктов их нет).

Дети ищут грибы, собирают их в корзинку. Затем садятся на ковер и начинают рассматривать грибы.

Дети выбирают себе гриб, который больше понравился. Рассказывают о своем грибе по схеме: размер - цвет шляпки - форма.

- Вот сколько грибов! Что же нам с ними делать?

- Можно грибы есть сырыми? (Нет, нельзя).

- Как можно приготовить грибы, чтобы их можно было есть? (Сварить, пожарить, посолить).

- Но прежде, чем грибы начать готовить, надо убедиться, нет ли здесь грибов несъедобных, ядовитых. (Дети находят мухомор).

- Грибы можно собирать только со взрослыми, и никогда без взрослого грибы нельзя трогать руками. От этого зависит не только наше здоровье, но и жизнь.

- Грибы, с которыми мы сегодня играли не настоящие, не живые, поэтому нам ничего не грозит.

- Ребята, вам понравилось в нашем лесу отдыхать? Но пора и домой возвращаться. Садитесь на свои велосипеды и поедем обратно. Не забудьте забрать корзинку с грибами.

**Игра «Мы едем из леса в детский сад на велосипедах».**

В группе выкладывают грибы на магнитную доску и проводится беседа на тему: «А кому ещё нужны грибы?»

**Тема: «Зима белоснежная».**

**Программные задачи**:

Закрепить знания детей о времени года - зима.

Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.

Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.

**Ход занятия:**

В группу приходит посылка. В посылке два пакета.

(Воспитатель вместе с детьми открывают пакет - в нем желтые листья).

- Ребята, что это? {Желтые листья).

- Кто же нам прислал такое письмо? {Осень).

- Посмотрите, в конверте картины художников, которые рисовали осень.

- Какое здесь время года изображено? {Осень).

- Какие краски любит осень? {Желтая, розовая, золотая, коричневая, пестрая, яркая, красивая).

- Ребята, осень любит вас и поэтому прислала вам этот подарок, чтобы вы ее не забывали.

- А что же в другом пакете? (Дети вместе с воспитателем открывают.) Там снежинки

- Что это? {Снежинки).

— Кто же нам прислал снежинки? {Зима).

Ночью к нам пришла зима,

В белых шапках все дома.

Во дворе и за двором

Белый снег лежит ковром.

Вязнут валенки в снегу,

Даже бегать не могу.

{Рассматривают зимние пейзажи).

— Какие краски любит зима? {Белую, голубую, синюю, фиолетовую, серую и т. д.).

— Ребята, девочки нарисуют любимые краски осени вот на этом листе, а мальчики нарисуют любимые краски зимы вот на этом листе {дети рисуют пятна по сырому).

— Какого цвета зимой больше всего? {Белого). Что бывает белого цвета? {Снег). Что снег укрывает? {Крыши, деревья, сараи, участок детского сада, поля, леса, город).

Давайте потрогаем снег голыми руками, какой он?

— Все укрыл снег. Когда падает много снега кругом, как это явление можно назвать? {Снегопад). Снегопад состоит из снежинок. Если по ним пройтись снежинки ломаются и хрустят.

{Детям предлагается картина, которую они замакивают белой гуашью.).

— Какая получилась картина? {Белая, пушистая, серебристая, белоснежная и т. д.).

— Какая бывает погода зимой? {Снег идет, вьюга, метель, холодный ветер, мороз и т. д.).

Зима всегда наступает после осени. Осень дарит нам красивые листья, а зима красивый снег.

Воспитатель уточняет, что зима любит холод, мороз.

Предлагаю вам исполнить танец «Замела метелица»

— Зима какая? {Белая, морозная, холодная, красивая и т. д ).

— А теперь одевайтесь на прогулку, пойдем на участке зиму рассматривать.

**Тема: «Чудесные снежинки».**

**Программные задачи**: Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.

**Ход занятия:**

Воспитатель подводит детей к окну.

- Ребята, вы, когда сегодня шли в детский сад, не замерзли? (Замерзли).

- Какой сегодня был ветер? (Сильный, холодный, морозный, студеный, пронизывающий).

- А снег какой вы видели? (Белый, холодный, блестящий, хрустящий, искристый).

- А вы слышали, как снег хрустит? (Слышали).

- А хрустит он потому, что сегодня сильный мороз. Наступила настоящая зима. Холодная. Снежная. Морозная зима. А чтобы вы не забыли, что наступила зима, я на стекле наклею снежинки и заснеженный домик.

(Воспитатель подводит детей к столу, где лежит картина — пейзаж).

- Ребята, посмотрите, какая тут картина красивая. Как вы думаете, какое здесь время года? (Дети предлагают разные ответы).

- Солнышко светит?.

- Правильно, солнышка нет, потому что мы живём на севере и у нас полярная ночь.

- Елочки зеленые?.

- А елочки круглый год зеленые.

- Непонятная у нас картина. Нельзя угадать, какое это время года.

- Ребята, а давайте сделаем на этой картине зиму? (Ответы детей).

- А чего же нам для зимы не хватает? (Снега).

- Молодцы, догадались. Сейчас мы нашу картину будем засыпать снегом.

- (Показывает детям поднос со снежинками).

- Ребята, а вы уже знаете, что снег состоит из снежинок? Вот таких. Протяните ладошку и на нее упадет снежинка. (Воспитатель осторожно кладет на ладошки детям вырезанные снежинки).

- Расскажи, Вова, какая у тебя снежинка? (Ответы нескольких детей).

- Ребята, а теперь осторожно подбросьте свою снежинку и тихонечко ее поймайте.

(Дети подбрасывают свои снежинки, снежинки плавно падают).

- Какая снежинка? {Легкая).

- Как вы догадались? Посмотрите на схему.(перышко)

{Почувствовали рукой, что снежинка легкая).

- Ребята, а вы любите свою снежинку? {Любим).

- А как вы почувствовали, что ее любите? Посмотрите на схему. {Сердцем). Молодцы!

- Ребята, а теперь приклейте ее на картину в том месте, где вашей снежинке больше всего понравится. (Дети приклеивают снежинки по всей картине).

{Дети приклеивают снежинки, звучит тихая музыка. Воспитатель тихо читает.

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

Легкие пушинки,

Белые снежинки...

- Как тихо падают снежинки. Одна на одну, одна на одну. И на дерево упали снежинки, тепло укрыли его. И под дерево — корни укутали, чтобы не замерзли. Спи спокойно, дерево. И елочке будет тепло под пушистыми снежинками.

Всю землю укроем снежным одеялом. Тепло. Уютно. Вот и оделась вся земля пуховым одеялом. Не холодно теперь земле и деревьям, не страшны им морозы.

- Ребята, а что же вы надеваете, чтобы не бояться мороза? (Дети называют одежду).

- Молодцы! Много одежды, поэтому и не замерзли сегодня. Давайте покажем, как мы умеем одеваться.

Физкультминутка. Дети показывают, имитируют, как надевают штаны, кофты, сапожки, куртки, шапку, шарф, рукавицы).

Делаю вывод: и деревьям не страшен мороз, и детям не холодно.

А теперь одевайтесь все на прогулку, пойдем на улицу живые снежинки ловить.

**Тема: «Зимние развлечения».**

**Программные задачи**: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.

**Ход занятия:**

- Ребята! Вы помните лето? {Помним). Какая была погода летом? {Тепло, солнечно, теплый ветерок, дождик ласковый и т. д).

- В какие игры вы любили играть летом? {Бегать по траве, сидеть на лавочке, играть в домике, кататься с горки, купаться в реке, кататься на велосипеде, играть в футбол, играть в песке и т. д.).

- Хорошо было летом, весело.

- А сейчас какое время года? {Зима).

- Да, зимой по траве босиком не побегаешь, на лавочке не посидишь - холодно, в домике не поиграешь - все снегом засыпано, в реке не искупаешься - река замерзла, в лесу не погуляешь - сугробы по колено.

- Какая погода зимой? {Холодно. Мороз. Снег. Вьюга. Солнце не греет.

- Ребята, значит, зимой все плохо?! Значит и на улицу выходить не надо? И играть негде и не во что? {Ответы детей).

Значит, зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр, забав и развлечений.

-Что можно делать, когда идет снег? Рассматривать на шубе снежинки, ловить снежинки, лопаткой разгребать снег, чистить дорожки, наваливать целые сугробы снега и т. д.).

- Что можно делать, когда снег мокрый? (Играть в снежки, строить крепость, заборчики, лепить снеговика и т. д.).

- Что можно делать, когда холодно и надо согреться? (Побегать по дорожкам, покатать друг друга на санках, походить на лыжах и т. д).

- А какие игры можно придумать со снегом? (Печь пироги, строить домики, покрасить снег и украсить сугробы, пересыпать снег из одного ведерочка в другое, просеивать через решето и т. д.).

**Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой».**

(Воспитатель предлагает выполнить какое-то действие, дети имитируют движение: чистим дорожки, играем в снежки, катаемся на санках, на лыжах, бегаем по глубоким сугробам и т. А).

- Вот как весело ребятам на прогулке зимой. Всегда найдется веселая игра или развлечение. Никакой мороз, ветер, снег нашим ребятам не страшен, так как от веселой игры у наших детей хорошее, крепкое здоровье.

Предлагаю вам исполнить танец «Замела метелица» (по показу)

Молодцы! А сейчас будем одеваться на прогулку придумывать зимние развлечения.

**Тема: «В лесу родилась елочка, а у ёлки Дед Мороз»**

**Программные задачи**: Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.). Развивать тактильную память. Расширять знания о новогоднем празднике. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.

**Ход занятия**

Ребята, наш чудесный мешочек приготовил вам сюрприз (в мешочке лежит ветка елки). Давайте попробуем угадать, что там лежит {воспитатель предлагает детям с закрытыми глазами понюхать то, что лежит в мешочке, дети говорят на ушко воспитателю, что они почувствовали).

- Носиками вы почувствовали то, что лежит в мешочке, а теперь закроите глаза и почувствуйте своими пальчиками, что же там лежит. (дети пробуют елку рукой с закрытыми глазами, говорят на ушко воспитателю свои мысли)

- Ребята, кто догадался, что лежит в мешке? (Ответы детей).

- Молодцы, угадали, это елочка.

- А теперь, ребята, понюхайте и потрогайте елочку с открытыми глазами.

- А кто знает, какого елка цвета? {Зеленая).

(Воспитатель предлагает вниманию детей репродукции разных художников, где изображены пейзажи в разное время года). Рассматривают, сравнивают, делают вывод:

летом деревья зеленые и елочка зеленая, осенью деревья разноцветные, а елочка зеленая, зимой деревья голые, а елочка зеленая.

Про елочку есть загадка: «Зимой и летом одним цветом» (дети повторяют загадку, заучивают, загадывают друг другу).

- Где растут елки? (На участке, на улице, в парке, в лесу).

—А где очень много елок? (В лесу).

Про елочку есть и песенка ( поет «В лесу родилась елочка», дети подпевают).

- Молодцы, вы очень хорошо пели про елочку. Елочка хочет вам на память подарить маленькие подарки, вот их целый мешочек. Закроите глаза протяните свою ладошку, понюхайте свой подарок, попробуйте пальчиками и отгадайте, что это? (Шишки). Что же хранится в шишках? (Воспитатель показывает детям плотную и раскрытую шишку, находят в шишках семена).

-Если эти маленькие семечки положить в землю из них вырастут новые ёлочки.

- Ребята, а теперь давайте подумаем, как можно с шишками поиграть? (Катать между ладонями, подбрасывать, катать по полу, считать, раскладывать, бросать в цель и т. д.).

Ёлочка дерево волшебное, новогоднее.

- Ребята, а вы любите праздник Новый год? (Любим).

- А что бывает в Новый год? (Елка, красивые елочные игрушки, гирлянды горят на елке, приходят Дед Мороз, Снегурочка, приносят подарки)

- А какой он, Дед Мороз? (Большой, с бородой, добрый, веселый, холодный, детей любит, подарки дарит и т. д).

-Дед Мороз-это большой друг детей, он вас очень любит и всегда радеет подарками.

-Ребята, а где живёт Дед Мороз? А в каком доме живёт Дед Мороз?

-А что он любит кушать?

-С кем Дед Мороз дружит в лесу?(воспитатель показывает картину на которой наклеено изображение Д.Мороза, терема, Снегурочки)

-Какой у нас получился лес? Из каких деревьев он состоит?  
-Молодцы, ребята!

**Тема: «У кого какие шубки?»**

**Программные задачи:** Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.

**Ход занятия:**

- Ребята, в чем вы сегодня пришли в детский сад? (В теплой одежде).

- Пойдемте в раздевалку, посмотрим, у кого какие шубки и пальто... Какого цвета? Какого фасона? (Ответы детей).

- Ребята, а как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? {Нет).

- А что их согревает? (Мех).

- Правильно, мех, меховые шубки.

- Ребята, а звери шубы когда-нибудь снимают? {Нет).

- Сейчас я вам расскажу интересную историю, которая произошла в лесу жарким летом. «Собрались звери на полянке, стали жаловаться на зной и жару. Услыхала их ворона на ветке и стала смеяться над ними: «Да снимите вы с себя шубы, тогда и не будет вам жарко».

Задумались звери, может, дельный совет ворона дает, может и правда снять шубы жаркие. Тут белка первая заговорила: «Я не могу шубку снять она меня от колючих сосновых веток спасает». Медведь сказал: «А моя шуба помогает мне в малиннике от комаров и мошек сберечься». Зайчик тоже проговорил: «А моя серая шубка на земле не видна, охотник меня не замечает»

Никто не захотел свою шубку снимать – нужна она зверям, защищает их.

Но вот пролетело лето, прошла осень, наступила холодная зима. Не увидишь комаров и мошек и земля стала не серая, а белая, снегом покрытая. Только и теперь зверята в шубках ходят, не желают их снимать.

Ребята, подумайте, почему?

- Шубки такие же остались или изменились? (Ответы детей)

- Зачем медведю шуба нужна, ведь он же спит всю зиму?

- Зачем волку шуба нужна, ведь он весь день бегает? (Ответы детей)

- Про кого сочинили загадку: Зимой белый, летом серый?

- Зачем зайцу зимой белая шубка?

- Шубки животным очень нужны. Летом они были красивые, а зимой... (красивее), летом шубки были теплые, а зимой ... (теплее) летом шубки были пуховые, а зимой ... (пуховее). ’

- Не только холодно, но и голодно зверятам зимой в лесу. Надо их накормить тем, что они любят.

**Д/игра «Накорми зверей».**

Молодцы, ребята!

**Тема: «Домашние животные».**

**Программное задачи:** Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.

**Ход занятия:**

- Ребята, как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие).

- Назовите диких животных и поселите их в лес {дети называют волка, медведя, зайца, ежа, лису, белку, лося и т.).

- У меня есть еще звери, мы поселим их тоже в лес {корова, коза, свинья, лошадь, овца).

- Эти животные тоже живут в лесу? {Ответы детей).

- А вы уверены, ребята, что это тоже животные? Какие особенности у животных? Давайте разберемся по схеме: лапы —хвост —морда — шерсть.

- Так, то, что это животные, мы убедились. А вот какие они? Где вы видели их? Где они живут? {Ответы детей: у бабушки в деревне. Они в лесу не живут, а живут рядом с людьми).

- Правильно, ребята, эти животные {дети перечисляют всех животных хором) живут рядом с домом человека и поэтому их называют «домашние животные» {все повторяют: «домашние животные»).

Воспитатель на стенде прикрепляет дом, предлагает детям поселить домашних животных около дома человека.

Ребята, у человека есть дом. А домашние животные живут прямо в комнате с человеком? (Ответы детей: корове, свинье и лошади строят сарай).

- Правильно, человек заботится о своих домашних животных, строит им жилище.

Корове - коровник (прикрепляет на стенд).

Свинье - свинарник (прикрепляет на стенд).

Лошади - конюшню (прикрепляет на стенд).

Собаке - будку (прикрепляет на стенд).

- Домашние животные не могут построить себе нору, берлогу или дупло, домашние животные не приспособлены к жизни в лесу.

- Давайте представим, что мы с вами разные животные, кто каким хочет быть, выберете себе карточку с изображением этого животного. Представьте, что дикие животные захотели погулять на воле и вышли из леса в чистое поле. Домашним животным тоже захотелось белый свет увидеть, не все же время около дома пастись. Вышли и домашние животные в чистое поле.

Как хорошо в чистом поле (дети имитируют животных). Просторно, светло, свежий ветер обдувает, много сочной травы, можно полакомиться, порезвиться. Но вот солнце опускается все ниже и ниже, стало темнеть, животным пора домой возвращаться. Смотрите, не перепутайте, кто где живет (дети возвращаются на места, обозначенные символами, что означает лес и дом).

- Молодцы, все нашли свой дом (если кто-то ошибется, обсуждают все дети).

- А кто знает, как люди ухаживают за коровами, свиньями, лошадьми, козами, овцами? (Ответы детей: кормят, поят, убирают сараи)

- За это домашние животные помогают человеку в жизни

**Игра «Кто как помогает человеку».** (соотношение нужных картинок)

Корова - молоко {дает).

Кошка - мышь {ловит).

Лошадь - телегу {возит).

Собака - дом {охраняет).

Молодцы, ребята! Справились с заданиями и запомнили всех домашних животных.

**Тема: «Домашние птицы».**

**Программное содержание**: Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.

**Ход занятия:**

В гости приходит Хрюша. Сегодня Хрюша привел к нам гостей.

- Ну, Хрюшенька, показывай с кем ты пришёл. (Хрюша приводит утенка, цыпленка и предлагает детям картинки с изображением домашних животных).

- Ребята, кого нам привел Хрюша? (Утенка, цыпленка).

- А где вы их видели? Где они живут? (У бабушки в деревне, на даче).

- Если они живут у бабушки в деревне, около дома, значит они «домашние».

- А как же их назвать? Это «домашние животные»? Давайте посмотрим по схеме.

Лапы у них совсем другие, и их всего 2, а не 4.

Вместо лап - крылья.

Вместо носа - клюв.

Вместо шерсти - перья.

И хвост другой - веером.

- Это птицы. «Домашние птицы» {дети хором повторяют).

- А если это домашние птицы, то мы поселим их около дома (прикрепляют на доске деревенский дом, под домом прикрепляют цыпленка и утенка).

- Домашним птицам люди тоже строят сараи, их называют курятниками (прикрепляет курятник).

{Воспитатель стучит в курятник) — Тук-тук, вы не потеряли своих детенышей? {Выходят курица и утка. Хрюша очень радуется, что дети очень похожи на своих мам).

- Ребята, давайте по схеме проверим, уточним, это животные или птицы? (Дети определяют, что мамы — тоже птицы. Осталось только определить, где чей ребенок).

(Дети сравнивают, что у курицы и цыпленка клюв острый, а у утенка и утки нос тупой. У курицы и цыпленка лапки тонкие, а у утенка и утки лапки с перегородками и т. д.).

Дети с Хрюшей радуются, что все нашли своих мам.

Но все так переволновались, что захотели есть. Чем же нам домашнюю птицу покормить? Кто помнит, чем в деревне птиц кормили? (Зерном, пшеном, семечками, фруктами..)

**Игра-имитация**. Хрюша в роли бабушки, дети в роли домашних птиц: мальчики - утята, девочки - цыплята. На зов ути-ути выходят за едой, клюют зерна утята. На зов цып-цып выходят за едой, клюют цыплята.

- Ребята, повторите, кто вы сейчас (мы цыплята и утята).

- Ребята, как вас назвать одним словом? (Домашние птицы).

- Каких еще домашних птиц вы знаете? (Гуси, индюки, куры, петухи).

- Домашние птицы как помогают человеку? (Яйца несут, перья используют для подушеки) Ребята, как хорошо у бабушки в деревне. Давайте вспомним, какие домашние птицы живут у домика, рядом с бабушкой? {Куры, гуси, утки, индюки и т. д.).

- Дедушка построил всем птицам домики. Курятник для кого? (Для кур, петухов, цыплят). Утятник для кого? (Для уток и утят). Гусятник для кого? (Для гусей и гусят). Индюшатник для кого? (Для индюков и индюшат). (Дети прикрепляют около домиков домашних птиц).

- Всем домашним птицам хорошо, удобно. За это куры, утки, гуси, индюки несут дедушке с бабушкой что? (Яйца).

- А из птичьего пуха бабушка что делает? (Подушки для ребят).

Вот какие вы молодцы, помогли разобраться кто такие домашние птицы.

**Тема: «Труд дворника».**

**Программные задачи**: Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инструменте. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание, помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.

**Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите в окно. Весна на дворе. Наш участок в детском саду, улицы города хорошеют день ото дня.

- Как вы думаете, почему? (Потому что весна, снег растаял , появилась зеленая трава, листочки на деревьях, ярко светит солнце)

-Вам хочется гулять на нашем участке? (Да). Почему?(ответы)

Дети, сегодня утром я пришла в детский сад и вижу на нашем участке лежат предметы. Я не поняла, что это за предметы. Может быть вы подскажете? (Воспитатель раскладывает карточки с изображениями предметов: грабли, лопата, метла, веник, тележка, ведро, шланг).

Кто знает, что это? (Дети отвечают).

Откуда у нас на участке появились эти предметы? Кто их оставил? (Дедушка-дворник, Владимир Кузьмич).

Правильно, ребята, это Владимир Кузьмич работал на нашем участке, он работает в детском саду дворником. Владимир Кузьмич трудится на участке круглый год, в любое время года.

-Что Владимир Кузьмич делает зимой? (Расчищает дорожки от снега, колол лед на ступеньках)

- Чем дворник чистит снег? (Лопатой, метлой...)

А зачем нужно расчищать дорожки от снега? Ведь со снегом так красиво!

(По заснеженным дорожкам трудно ходить, бегать, снег попадает в сапоги, валенки, ноги становятся мокрыми и холодными, можно простудиться и заболеть. По нерасчищенным дорожкам машине трудно ехатъ, забуксует, не довезет до детского сада.

- А для чего нужно сбивать сосульки с крыши? Они такие красивые большие, прозрачные, мы любовались сосульками, они украшали крышу. (Чтобы сосульки не упали на человека, чтобы не случилось беды. Сосульки очень тяжелые, острые)

- А зачем дворник посыпал дорожки песком? (Чтобы не было скользко, чтобы никто не поскользнулся и не упал).

- Лед какой? (Твердый, толстый, крепкий...)

- Его трудно колоть? (Да).

- Чем разбивают лед? (Ломом, лопатой). „

**Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок зимои».**

(имитируют движения: убирают лопатой снег, колют лед, посыпают песком дорожки, подметают)

- Да зимой у дворника много работы. Но посмотрите в окно, весной снега нет, сосульки растаяли, лед превратился в ручейки, значит, дворнику нечего делать на участке весной? (Нет, у него много работы).

- Что же делает дворник весной на участке? (Убирает мусор, камки, прелые листья и т. д.). \_ - Какие предметы помогают дворнику убирать участок, сохранять порядок.

(Метла, веник, ведро, грабли, тележка, шланг).

- Вот эти предметы я и видела сегодня на участке.

- Ребята, чем подметают? (Метлой, веником).

- Чем сгребают мусор? (Граблями, лопатой).

- Во что складывают мусор? (В ведро, тележку).

- Чем поливают клумбы? (Лейкой).

- Интересно, а вы смогли бы работать вениками, метлами, лопатами и т. д.? (Могли бы).

Тогда не будем лениться, а быстро оденемся и поможем нашему дворнику навести порядок на участке и веранде.

**Тема: «Грузовой транспорт».**

**Программные задачи**: дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.

**Ход занятия:**

- Ребята, что у вас сегодня было на завтрак? (Каша, чай, булка с маслом).

- Кто приготовил вам завтрак? (Повар).

- Детей у нас в группе очень много и в соседней группе детей тоже много, а во всех группах детского сада очень много детей. Откуда же повар взял столько продуктов? (На машине привезли из магазина).

- Правильно, мы когда гуляли, видели, как к кухне приезжала машина и из нее выгружали много продуктов. Какие продукты могли нам привезти?

- На какой машине можно возить продукты?

- Как называется машина, которая перевозит грузы? (Грузовая).

- А какие еще грузы может перевозить грузовая машина? (Ответы детей разные: кирпичи, мебель, хлеб, молоко, цемент, книги, доски, картошку в мешках, елки к Новому году ).

Грузовые машины — это помощники человека.

- Как называется часть машины, где сидит шофер и управляет машиной? {Кабина).

- Куда складывают груз? {Кузов).

- Без какой части машина никогда не поедет? {Без колес).

-Что нужно ещё чтобы машина двигалась?

**Д/игра «Почини машину».** (Собрать по частям машину).

**Игра «Перевези груз».** (Дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе, не сталкиваются, осторожно везут свои груз. По сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь).

Ваши грузовые автомобили привезли груз из книжного магазина – это раскраски «Грузовые машины», выберите себе какую хочется и садимся раскрашивать.

После рисования дети рассказывают, какого цвета грузовики у них получились и какой груз они перевозили.

- Молодцы, вот какие помощники наши грузовые машины.

**Тема: «Пассажирский транспорт».**

**Программные задачи**: Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.

**Ход занятия:**

В гости к детям пришли Хрюша и Степашка. Но почему-то они расстроены, невеселые.

- Что-то случилось?

- Хрюша и Степашка, почему у вас сегодня плохое настроение? -спрашивает воспитатель.

- Мы сегодня решили самостоятельно поехать в цирк. Вышли на дорогу, посмотрели, а машин видимо-невидимо. Одни машины продукты везут, другие — кирпичи, третьи — мебель повезли, четвертые — доски. Мы их останавливали, просили, чтобы они нас до цирка подвезли, а они проезжают мимо и не останавливаются. Как нам доехать до цирка, не знали, а скоро представление начнется. Что нам делать?

- Ребята, что же делать Хрюше и Степаше? Как доехать до цирка, вы не знаете? (На троллейбусе, на автобусе, на трамвае, на такси...)

- Правильно, ребята. Хрюше и Степаше надо ехать на транспорте, который возит людей. Это пассажирский транспорт. Чтобы Хрюша и Степаша хорошо запомнили и не перепутали пассажирский транспорт, мы им нарисуем его на схемах, трамвай, троллейбус, автобус, такси.

- Кто едет в пассажирском транспорте? (Пассажиры).

- Ребята, а вы когда-нибудь ездили на пассажирском транспорте? Расскажите?

А кто может быть пассажиром? (Мальчики, девочки, дяди, тети, бабушки, дедушки и т. д.).

- А на пассажирском транспорте куда еще можно доехать? Как вы думаете, куда едут люди? (На работу, домой, в школу, на рынок, на почту, в кафе, в кинотеатр и т. д.).

- Транспорт помогает всем нам быстро добраться туда, куда нам необходимо.

- Ребята, а что делают пассажиры, когда едут в транспорте? (Сидят, стоят, смотрят в окно, разговаривают, покупают билеты, читают газеты, рекламу, входят, выходят...)

- А с кем вы ездили? (С мамой, папой, бабушкой, братом).

- Вы слышите, Хрюша и Степаша, наши дети ездили только со взрослыми, так что для безопасности советуем и вам ездить со взрослыми.

- А еще в пассажирском транспорте надо покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место, соблюдать правила поведения.

- А кто же водит пассажирский и грузовой транспорт? (Водители).

- **Давайте поиграем в игру «Мы едем в маршрутке»** (игра со стульчиками).

Машины - наши верные и надежные помощники, но чтобы машины служили нам долго и ехали туда, куда надо человеку, человек обязан следить за машиной, аккуратно с ней обращаться, вовремя ее чинить, ставить в гараж от непогоды, беречь ее на дорогах и тогда машина преодолеет все дороги, как в нашей игре.

Хрюша и Степашка благодарят детей за то, что много узнали о пассажирском транспорте научились себя вести в транспорте. А теперь они побегут домой за взрослыми и на пассажирском транспорте отправятся в цирк, а вечером к ребятам зайдут и обязательно расскажут, что интересного увидели в цирке.

**Тема: «Едем в гости к бабушке».**

**Программное содержание**:

Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.

**Ход занятия:**

- Ребята, у кого из вас есть бабушка? А вы ее любите? (Да).

- А если она живет далеко от вас, вы ее все равно любите? Да).

- Кто скучает по своей бабушке? (Ответы детей).

- Хотите отправиться в гости к бабушке? Да).

- Давайте представим, что ваша бабушка живет далеко, в деревне.

- На чем мы можем к ней поехать? (На машине, на автобусе, на поезде и т. д.).

- Хорошо, едем на поезде. На поезде быстрее.

- Но с пустыми руками в гости никто не едет!

Давайте повезем нашей бабушке много разных гостинцев. (Дети соглашаются).

- Вот у нас большая корзина (представляют корзину). Что захотим, то и положим в корзину.

- Придумывайте, ребята, и кладите в корзину, что хотите (игра-имитация).

(Бананы, пряники, шоколад, лимоны, леденцы, яблоки, апельсины, колбасу и т. д.).

- Молодцы! Вот сколько гостинцев в корзине. Теперь можно ехать! Поехали (имитируют движение поезда). Ребята, наша остановка. Пора выходить. Все вышли из поезда? Никто не остался? Корзину не забыли? Тогда идем к дому нашей бабушки. (Подходят, к ширме). {Воспитатель читает стихотворение).

Стоит небольшой старинный дом над бугром.

У входа висит колокольчик, украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо в него позвонишь, то поверь,

Что в доме проснется старушка и сразу откроет дверь.

Старушка приветливо скажет: - Входи, не стесняйся, дружок!

На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок.

И будет с тобою вместе чаек распивать до утра.

И старую, добрую сказку расскажет тебе она.

Но если, но если, но если Ты в этот уютный дом

Начнешь кулаком стучаться, поднимешь трезвон и гром,

То выйдет к тебе не старушка... А выйдет - Баба Яга!

И не слыхать тебе сказки И не видать пирога...

- Ребята, видите, вот этот колокольчик. Позвоните в него каждый, как вы умеете. (Дети звонят, последним звонит воспитатель, но дверь никто не открывает, никто не выходит).

- Ребята, никого нет дома, а дверь открыта. Давайте зайдем (дети осторожно входят, на столе лежит записка, читают вместе).

«Дорогие внучата! Очень жаль, что не смогла вас встретить. У меня очень много дел: корову подоить, кур покормить и во дворе порядок навести... В печке я вам оставила гостинцы. Ешьте на здоровье! Ваша бабушка». (Дети находят в печке пышки, благодарят бабушку, угощаются).

- Ребята, может быть, мы бабушке тоже что-нибудь напишем? Придумайте много хороших слов, а я запишу все ваши ласковые, добрые слова для бабушки (воспитатель пишет).

А ещё садитесь на пол около домика и нарисуйте для бабушки цветочек.

- Мы оставим на столе записку, ваши рисунки и корзину с гостинцами. Пусть нашей бабушке будет приятно!

**Тема: «Какие краски у Весны?»**

**Программное содержание**:

Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

**Ход занятия:**

К детям в гости приходят 3 куклы: Осень - в желтом наряде, Зима-в белом наряде, Весна - в зеленом наряде.

- Какие красивые куклы у нас в гостях!

- Как вы думаете, на какое время года похожа эта кукла? (Осень).

- А почему вы так думаете? (Закрепляют все цвета осени).

- Посадите эту куклу к той картине, где изображена осень.

- А эта кукла на какое время года похожа? (На зиму). Как вы догадались? (Закрепляют все основные цвета зимы).

- И эту куклу нужно посадить туда, где нарисована зима.

- А эта кукла на какое время года похожа? (Это весна).

- Ребята, а помните, как вы рисовали для Осени и Зимы их любимые краски? (Вот они эти рисунки, куклы принесли их с собой. Они очень любят ваши рисунки).

- А у Весны нет такой картины. Хотите нарисовать Весне картину? (Да, хотим).

- Как же нам узнать, какие любимые цвета у Весны?

- Ребята, Весна хочет подарить вам весеннюю сказку. Слушайте внимательно и постарайтесь догадаться, какие же самые любимые краски у весны.

Воспитатель читает рассказ и одновременно выкладывает его сюжет на доске.

«Жила-была гусеничка Люся. Однажды сонная Люся выползла из-под сухого листика и удивилась: солнышко было яркое, лучистое. Люсе захотелось поползать по стволу дерева. Вдруг она почувствовала какой-то дивный запах. Люся подползла поближе и увидела маленькую почку, из которой показались крошечные зеленые листочки. На одном листике блестела капелька росы. Люся заглянула в нее и увидела там себя, такую же красивую и зеленую, как листики.

Люсе понравилось сидеть на дереве. Сверху ей было видно все кругом: зеленую травку, голубой ручеек, белое облако.

В траве Люся увидела зеленого лягушонка, он играл в прятки с зеленым кузнечиком. Кузнечик прятался за голубой подснежник, а так как листики были зеленого цвета, кузнечика не было видно. А лягушонок прятался за зеленые листья одуванчика под желтый пушистый цветок и его тоже совсем не было видно.

- А можно я тоже с вами поиграю? - спросила гусеничка.

- Ладно, спускайся, прячься...

Когда гусеничка ползла по коричневому дереву, друзья видели ее, а когда она сползла, на зеленую травку Люсю не смогли найти. Долго играли лягушонок, кузнечик и гусеничка, а потом они сели все вместе на зеленый лопушок, грелись на солнышке и радовались Весне».

- Ребята, вам понравилась сказка?

- А про кого она? (Про лягушонка, гусеничку, кузнечика).

- Какого цвета были гусеничка, лягушонок и кузнечик? (Зеленого).

- Какого цвета были листья, трава, лопушок? (Зеленого).

- Какого цвета одуванчик и солнце? (Желтого).

- Какого цвета ручеек, подснежник? (Голубого).

- Ребята, вы догадались, какие любимые краски у Весны? (Да).

Дети раскрашивают картинки по теме вопросов (в это время звучит музыка), а затем рассматривают картины в цвете Осени, Зимы и Весны.

- Ребята, какие красивые картины у времен года, какие они разные. Их никогда не перепутаешь, потому что осень(дети дополняют)….зима…весна….. Вы молодцы!

**Тема: «Каждый день с хлебом».**

**Программные задачи**:

Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

**Ход занятия:**

- Ребята, что у нас сегодня было на завтрак? (Каша, чай, булка с маслом).

- А что было вчера на завтрак? (Картофельное пюре, кофе, булка с маслом).

- А что было на обед? (Суп, макароны, котлета, компот, хлеб).

- Ребята, меню все время меняется, а какой продукт постоянно на нашем столе и утром, и в обед, и вечером? (Хлеб, булка).

- Правильно, каждый день у нас в детском саду и дома на столе хлеб.

- Ребята, а вы любите хлеб? (Да, любим).

- Какой хлеб вы любите? (Черный, белый, с изюмом, смаком и т. д.).

- Ребята, давайте придумаем и назовем много слов, каким бывает хлеб. (Вкусный, мягкий, черствый, белый, горячий, свежий, ароматный, аппетитный и т. д.).

- Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный. (Раздается стук в дверь. Приходит в гости заяц Касьян. У него на палке узелок. (Дети приглашают зайца Касьяна к себе).

- Ребята, о чем вы тут разговариваете? - спрашивает заяц Касьян. (Мы говорим о хлебе).

- Вот как! Послушаю, послушаю и кое-что интересное вам расскажу. А вы, ребята, знаете откуда к вам хлеб пришел? (Да, из магазина, его привезли на машине).

- А как он в магазин попал? Кто знает? (Ответы детей).

Кто-то знает, а кто-то и не знает. Хотите я вам про хлеб расскажу ? (Хотим).

- Я только что прибежал с поля, где колхозники сеют в землю зерно (показывает зерна) специальными машинами - сеялками (показ ил люстраций). Потом вырастают вот такие колоски (показывает колоски) Из одного зернышка получается много зернышек. Зерна соберут машинами, отвезут на мельницу. Зерна перемелют в муку (показывает муку).

- Ребята, попробуйте рукой муку.

- Какая мука? Что вы почувствовали рукой? (Мягкая, нежная, легкая).

- Вот из этой муки на хлебозаводе готовят тесто и пекут хлеб.

- Ребята, а кто из вас видел дома, как мама делает тесто? ( (Воспитатель выкладывает схему замеса теста).

- Тесто закладывают в формы и ставят в печь. Когда хлеб готов, его грузят в машины и везут в магазины.

- А что еще пекут из муки? (Булки, батоны, пряники, пирожки, бублики и т. д.).

- Молодцы! Вы все знаете! Но мне пора бежать по своим делам. До свидания! (Дети прощаются).

- Ребята какой заяц Касьян молодец! Он рассказал нам много нового о хлебе. А теперь давайте поиграем в игру «Каравай»

(После игры воспитатель с детьми находят узелок, который заяц Касьян оставил детям. В узелке находят хлебные маленькие сухарики).

- Мойте руки, попробуем зайкиного хлеба.

- Ах, как вкусно! Спасибо зайцу Касьяну!

А вы, ребята, запомните: «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться».

**Тема: «Шестиногие малыши»**

**Программные задачи**: Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие большие красивые крылья, усики хоботок; бабочка ползает, летает; у жука твёрдые крылья, он ползает и летает, жужжит. Учить лепить жучка из отдельных частей: туловище, голова, лапы; воспитывать бережное отношение к природе; упражнять в лепке предметов круглой и удлиненной формы; закреплять умение использовать в лепке приемы скатывания, раскатывания, сплющивания, присоединения.

**Материалы и оборудование**: картинки с изображение жуков и бабочек, настоящие жуки и бабочки, кукла Катя; глина, доски для лепки, игрушка жук.

**Ход занятия**

Во время прогулки дети могут найти и рассмотреть жука (какие крылья, сколько ножек), понаблюдать, как он ползает, летает, послушать, как жужжит.

**Воспитатель**.

На лужайке, на ромашке Я нашла себе жука

Жук летал в цветной рубашке. На большой ромашке

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Не хочу держать в руках

Я с ромашками дружу. Пусть сидит в кармашке

Тихо по ветру качаюсь, Лапок шесть, и глазок два,

Низко-низко наклоняюсь. Трещинка на спинке.

- Вот хорошая трава,

На, поешь травинки!

Ой, упал, упал мой жук,

Нос испачкал пылью.

Улетел зеленый жук,

Улетел на крыльях.

Дети вместе с воспитателем могут понаблюдать за бабочкой (какие крылья, усики, ножки).

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся,

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется.

- Всегда нужно бережно относиться и к жуку, и к бабочке. Насекомые - это часть нашей природы. А природу нужно беречь.

В группе дети показывают кукле Кате на картинках жуков и бабочек, рассказывают о них. Воспитатель побуждает детей употреблять фразы: «У бабочки яркие большие красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает и летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат».

Воспитатель показывает детям картинку или игрушку жука, показывает, как его лепить.

По окончании показывают вылепленных жуков, рассказывают о них. Воспитатель хвалит ребят за самостоятельность и аккуратность.

• Музыкальная игра с жуком.

К нам жук влетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж».

Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. «Ж-ж-ж».

Вот и влево полетел, Каждый влево посмотрел. «Ж-ж-ж».

Жук на нас хочет сесть, не дадим ему присесть.

Жук наш приземлился, зажужжал и закружился.

Жук, вот правая ладошка, посиди на ней немножко.

Жук, вот левая ладошка, посиди на ней немножко.

Жук вверх полетел и на потолок присел.

На носочки мы привстали, но жука мы не достали.

Хлопнем дружно: Хлоп-хлоп-хлоп.

Чтобы улететь он смог. «Ж-ж-ж».

**Тема: «Чудо-овощи».**

**Программные задачи:** Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи.

**Ход занятия:**

- Какие вкусные подарки подарила нам осень? (Дети вспоминают фрукты...)

- Где растут фрукты? Дети подходят к дереву, прикрепляют разные фрукты). (В саду, на деревьях).

Воспитатель спрашивает у детей впечатления о деревне, где дети видели фрукты на деревьях в саду и как бабушка и дедушка ухаживали за ними.

- А такие плоды вы видели на деревьях? (Воспитатель прикрепляет к дереву картошку, капусту, свеклу, морковку и т. д.). (Ответы детей).

- А где же растут такие плоды? (Ответы детей). (На грядках, в земле, на огороде).

(Воспитатель прикрепляет чудо-грядку, дети пересаживают то, что не растет на дереве, — на огород).

- Плоды, которые растут на земле - овощи. Фрукты растут на дереве в саду, овощи растут на земле в огороде. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением овощей, а потом поискать в группе, а вдруг Осень им опять корзину с подарками подарила.

Воспитатель предлагает взять тот овощ, который больше всего понравился, и рассказать ребятам, какой он, по схеме: размер - цвет—» форма- запах- вкус.

- Какого вкуса овощи мы расскажем, когда попробуем. (Дети делят на всех, пробуют, рассказывают о своих впечатлениях).

**Игра с картинками «Посади овощи и фрукты на свое место».**

**Молодцы!**

**Игра «Подбери овощи и фрукты по цвету». (Развитие сенсорики).**

- Вот сколько овощей нам Осень подарила. Все полакомились, но сразу весь урожай не съешь, куда же нам остальные овощи деть, как их на зиму запасти? (Ответы детей).

(Картошку в мешки ссыпать, морковку и свеклу в ящики, лук в косы сплести, капусту засолить, помидоры и огурцы замариновать).

Воспитатель и дети благодарят Осень и всех людей, которые вырастили такой чудесный урожай для детей и взрослых.

-Дети, а что можно приготовить из овощей?.

-К нам снова пришло письмо от Хрюши, где он сообщает, что рассказал Степашке, как ребята приготовили вкусное угощение из фруктов. Степашке так захотелось к ребятам в гости! Вот только в отличии от Хрюши, Степашка любит больше всего на свете не фрукты, а овощи. Но он сомневается, сумеют ли ребята приготовить ему что-нибудь вкусное из овощей?

- Как вы думаете, ребята, справитесь вы с таким заданием? (Справимся).

- Какая книга поможет нам выбрать нужный рецепт? (Кулинарная книга - дети повторяют хором). Воспитатель перечисляет рецепты: капуста тушеная, картошка жареная с луком, винегрет, засоленные в банках огурцы и помидоры. Решают, что все рецепты требуют много времени и газовой плиты, а у нас этого нет. Воспитатель опять читает кулинарную книгу, находит рецепт салата из овощей. Дети соглашаются его готовить. Вспоминают, как готовили салат из фруктов. Составляют последовательность трудовых процессов по схеме:

помыть—» почистить—» порезать—» сложить на блюдо—» посолить —» полить маслом—» перемешать.

Читает в кулинарной книге, что овощной салат очень полезный, богат витаминами и легок в приготовлении.

Дети накрывают стол, вспоминают, как Хрюша говорил, что когда едят все вместе, еда вкуснее, готовят и себе тарелочки.

Степаша и Хрюша радуются встрече и опять удивляются, какие дети трудолюбивые, изобретательные, гостеприимные.