**Урок по русскому языку в 7 классе по теме:**

**«Причастие как часть речи».**

**Цель урока:** создать условия для формирования умения применять ранее полученные знания в новой ситуации, а также конструировать новые, сотрудничать в паре.

**Задачи учебного занятия:**

1. Уяснить общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия; усвоить этапы применения правила; сформировать навыки нормированного написания и употребления причастий.

2. Формировать у обучающихся следующие УУД:

а)  **Познавательные**:

- уметь отличать причастия от прилагательных и глаголов;

- уметь определять причастие в предложении и тексте;

- уметь определять синтаксическую функцию причастий;

-уметь выделять основную информацию, систематизировать её и представлять в графическом виде, обобщать, развивать творческое воображение;

- уметь активно воспринимать учебный материал.

б**) Коммуникативные**:

- уметь слушать, слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;

- владеть всеми видами речевой деятельности.

в**) Регулятивные**:

- уметь ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации.

г) **Личностные:**

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности;

-желание приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

-желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

-стремление осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

**Прогнозируемые результаты:**

Предметные: усвоить основы научных знаний о  языке.

Метапредметные: сформировать у школьников умения и навыки свободно выражать свои и понимать чужие мысли в устной и письменной речи, сформировать потребность постоянно пополнять свой словарный запас; развивать умение использовать в речи изучаемые грамматические конструкции; обеспечить усвоение учащимися норм русского литературного языка (орфографических, лексических); развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания, формировать интерес и уважения к родному языку

Личностные: формировать умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; уметь выражать ясно свои мысли (устно и письменно), уверенно и корректно относиться к окружающим; уметь аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения одноклассников.

**Тип урока:** урок предъявления и усвоения (изучения) нового учебного материала.

**Технология:** развития критического мышления.

**Приемы и методы:** «Мозговой штурм», стратегия «Инсерт», синквейн, выборочное письмо, взаимопроверка по карточкам.

**Формы:** индивидуальная, парная, фронтальная.

**Учащихся в классе:** 23

# Используемое оборудование: «Русский язык. 7 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.М., 2013».

**Структура урока по технологии критического мышления:**

I.Стадия вызова.

II.Осмысление нового материала.

III.Стадия размышления.

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**

**Учитель:** Ребята, давайте улыбнемся друг другу, посмотрим за окно, увидим прекрасный яркий солнечный день, и, с отличным настроением, приступим к нашему новому исследованию.

**II. Стадия вызова. Изучение новой темы. Прием «Мозговой штурм». Фронтальная работа.**

1.На доске написаны два словосочетания:

*Белеющий парус - белый гриб.*

**Учитель:**

- В словосочетаниях выделите корень.

- Какие это слова? (*однокоренные*).

- Какой частью речи является слово ***белый***?

- Перечислите все морфологические признаки этого прилагательного.

- Что обозначает прилагательное как часть речи?

- Сравните слова ***белый***  и ***белеющий***.

-Что общего вы находите между словами ***белый***  и ***белеющий***? (вопрос, род, число, падеж, окончание)

- Какой частью речи является слово ***белеющий***?

Итак, вы убедились, что слово ***белеющий***вам незнакомо. Это новая часть речи – причастие.

- Что же необыкновенного в этой части речи? Сформулируйте цель нашего урока.

**Учащиеся высказывают свои предположения и формулируют цель урока.**

**Учитель:**

- М.В. Ломоносов писал: «*Они, глагольные имена, служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу».*

- Как вы понимаете эти слова?

**Высказывания учащихся.**

**Цель:** мониторинг понимания новой темы.

**III. Осмысление нового материала.**

**1.Индивидуальная работа. Стратегия «Инсерт». Анализ теоретического материала.**

Перед началом урока разложить на парты учащихся таблицу стратегии «Чтение с пометками Инсерт».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V | + | - | ? |
| Я это знал | Новое для меня | Я думал иначе | Интересно,  Непонятно,  Нужно разобраться |

**Учитель:**

-Прочитайте выделенное правило из учебника §12 на с. 25. Заполните таблицу «Чтение с пометками Инсерт».

Учащиеся читают и заполняют таблицу.

**Учитель:**

**-**Какие затруднения у вас возникли по ходу чтения?

-Что вы отметили в графе «? Интересно, непонятно, нужно разобраться»?

Опрос 3-х учащихся.

**Цель:** выявление понимания читаемого текста и его критический анализ.

**2. Парная работа. Распределительный диктант.**

**Учитель:**

-Прочитайте текст. Тексты заранее лежат у учащихся на партах.

*1) С самолета был виден город, окутанный серым дымом.*

*2) Мальчик воображал себя астрономом, открывшим новую звезду.*

*3)Тучи, собравшиеся на западе, закрыли солнце.*

*4) Артист, приехавший к нам на гастроли, выступил с интересной программой.*

*5) Одна из моих сестер, учившаяся на историческом факультете, работает сейчас в школе.*

- Поработайте в парах. Выпишите в первый столбик причастия вместе с существительными, выделив главное слово; во второй столбик выпишите прилагательные с существительными. Найдите общие признаки у причастий и прилагательных.

Учащиеся выполняют задание.

**Учитель:**

-Какие общие признаки вы выявили у причастий и прилагательных? Аргументируйте свой ответ.

Опрос 2-х пар.

-Сделайте вывод об общих признаках причастий и прилагательных.

**Вывод учащихся:** Причастия отвечают на такие же вопросы, что и прилагательные; как прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам.

**Цель:** выявление общих признаков причастия и прилагательного.

**2.Индивидуальная работа. Выборочное письмо.**

**Учитель:**

-Прочитайте пословицы. Тексты заранее лежат у учащихся на партах.  
*1. Добро по миру не рекой течёт, а сплочённой семьёй живёт.   
2. Материнский гнев, что тающий снег.   
3. Родившая мать кормит детей, как плодородная земля людей.   
4. На что найденный клад, коли в семье лад.   
5. Битая посуда два века живёт.*

- Выпишите причастия. Определите, от какого глагола они образованы. Определите вид, время причастий по вопросам «Что делающий? Что делающая? Что делающее? Что делающие? Что делавший? Что сделавший?»  
Учащиеся выполняют задание.

Учитель:

-Какие признаки объединяют причастие и глагол? Перечислите их. Сделайте вывод об общих признаках причастия и глагола.

Опрос 2-х учащихся.

**Вывод учащихся:** причастия, как и глагол, имеют вид и время.

**Цель:** выявление общих признаков причастия и глагола.

**3. Работа с текстом. Взаимопроверка.**

На партах у учащихся лежат карточки с заданием.На обратной стороне карточки написаны фамилия одноклассника, с которым он сидит, сроки проверки.

**Учитель:**

- Возьмите карточки. Выполните задание.

**Задание:** Спишите предложения. Найдите причастия, указав, от каких глаголов они образованы, вид и время. Определите род, число, падеж причастий.

*1.Однообразный, глухой шум моря, доносившийся снизу, говорил о покое. (Ч.)*

*2.По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись, скрипучие арбы (телеги), наполненные черным виноградом. (Л.Т.)*

*3.Утренне солнце, еще не жаркое, не раскаленное, показалось над горизонтом.*

Учащиеся выполняют задание и оценивают работу партнера по карточке. **Критерии оценивания:**

За правильный ответ ставится +, за неправильный –, за недочеты ?.

**Цель:** мониторинг осмысления изученной темы**.**

**V. Рефлексия. Выставление оценок.**

-Какую цель мы ставили при изучении темы «Причастие как часть речи»? Достигнута ли она нами?

-Подводя итоги нашему уроку, составим синквейн по теме «Причастие».

Учащиеся составляют синквейн.

Причастие

Действительное, страдательное

Обозначает, отвечает, обладает

Самостоятельная часть речи

Признаки

Анализ синквейна.

Двое учащихся выходят к доске и предлагают свои варианты синквейна.

-Как вы оцениваете свою работу на уроке? Что удалось, а что не удалось на уроке?

Выставление оценок с комментированием учителя.

**VI. Домашнее задание по выбору учащихся:**

1.§ 12, с. 26, упражнение 57;

2.Подготовить и составить словарный диктант по теме: «Причастие и прилагательное» (20 слов);

3. Подготовить материал по теме «Причастия в названиях книг».