**Конспект**

**Организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей средней группы на тему:**

**«Домашние животные»**

**Цель**: закрепить знания детей о домашних животных.

**Программные задачи:**

**Обучающие:** обобщить понятия детей о пользе домашних животных для человека, закрепить знания детей о домашних животных, какие звуки произносят, как выглядят, чем питаются, какие птицы живут на птичьем дворе.

**Развивающие**: развивать память, мышление, воображение, речь детей.

**Воспитательные:** формировать гуманное отношение к домашним животным.

**Оборудование**: мультимедийная презентация, компьютер, игрушка зайца, карточки с изображением животных и еды для животных.

**Технологии**: игровая технология (дидактические игры по экологии), ИКТ (игра с применением ИКТ), личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Воспитатель: Ребята, отличная новость! К нам в детский сад пришел Зайчик-Любознайчик! Хотите с ним познакомиться?

Дети: Да!

Воспитатель: А где он живет?

Дети: В лесу!

Воспитатель: А как он выглядит? Как мы узнаем, что это он?

*Дети говорят и показывают отличительные особенности зайчика (длинные ушки, короткий хвост, лапки).*

Воспитатель: А что Зайчик любит грызть?

Дети: морковку, капусту

Воспитатель: Ой, ребята, тише, тише, что-то странное я слышу, кто-то к нам сюда спешит, кто к нам сюда бежит.

*Звучит музыка.*

Воспитатель: Это Зайчик-Любознайчик. Здравствуй, Зайка.

Дети: Здравствуй.

Воспитатель: Ребята, Зайка-Любознайка пришел к вам из леса за помощью, он очень хочет, чтобы вы познакомили его с домашними животными. Зачик-любознайчик любит задавать вопросы и давать задания. А вопросы и задания у него в карманчике. Посмотрите, какой у него большой карманчик. Давайте вместе посмотрим, что там.

*Дети с воспитателем рассматривают карманчик Зайчика-Любознайчика и достают первое задание. Проводится игра «Мои друзья»*

**Экологическая игра «Мои друзья»**

Цель: закрепить знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят). Формировать гуманное отношение к ним.

Игровое задание: накормить своих друзей-животных. Правила игры: выбрать корм для определенного животного.

Материал: игрушки или большие картинки с изображением домашних животных. Маленькие картинки, на которых нарисован различный корм.

ХОД

Дети делятся на группы. У каждого картинка с изображением какого-нибудь животного. Посреди стола разбросаны картинки с кормом. Дети по очереди берут их и предлагают своим животным. Выигрывает тот, кто пра­вильно подберет корм.

Можно использовать следующие стихи, загадки:

Кони, кони, как живете?

Кони, кони, что жуете?

—  Хорошо пока живем,

На лугу траву жуем.

Куры, куры, как живете

Куры, куры, что жуете?

— Хорошо пока живем,

Но, простите, не жуем!

Мы клюем проворно

На дорогах зерна.

Козы, козы, как живете?

Козы, козы, что клюете?

— Хорошо пока живем,

Но, простите, не клюем.

А дерем мы поутру

С молодых осин кору!

Как вы, кролики, живете?

Что вы, кролики, дерете?

—  Хорошо пока живем,

Но, простите, не дерем

А грызем мы ловко

Свежую морковку.

Вы, котята, как живете?

Вы, котята, что грызете

—  Хорошо пока живем

Но, простите, не грызем.

Пьем мы понемножку

Молоко из плошки.

Птицы, птицы, как живете?

И чего из плошки пьете

—  Хорошо пока живем,

Но из плошки мы не пьем

А поем мы песни вам

По утрам и вечерам!

Воспитатель: ребята, давайте познакомим Зайчика-Любознайчика с птичьим двором.

*Проводится игра с применением ИКТ «Птичий двор»*

**Экологическая игра «Птичий двор»**

Слайды № 2-8. Дидактическая игра «Отгадай загадку».

Воспитатель загадывает загадки о домашних птицах, дети называют отгадку, появляется картинка – отгадка.

Слайд № 9. Дидактическая игра «Чей силуэт? »

Воспитатель предлагает назвать силуэты птиц, поочерёдно выставляя силуэты на экран. Дети отвечают полными предложениями (например, «Я вижу силуэт петуха» и т. д.)

Слайды № 10- 13. Дидактическая игра «Назови правильно»

Педагог предлагает назвать семью домашних птиц (предполагаемые ответы детей: «Мама – курица, папа – петух, детёныш – цыплёнок. У курицы и петуха - цыплята» и т. д.)

Слайды № 14- 18. Дидактическая игра «Один – много».

Педагог поочерёдно выставляет на экран домашних птиц и их детёнышей и предлагает назвать их (предполагаемые ответы детей: «Один цыплёнок – много цыплят» и т. д.)

Слайд № 19. Дид. упражнение «Польза домашних птиц».

Воспитатель спрашивает детей, для чего же люди разводят домашних птиц, какую пользу они приносят (предполагаемые ответы детей: «Домашние птицы дают людям яйца, мясо, перья и пух»). После ответа ребёнка, воспитатель помещает картинки с ответами на экран.

Воспитатель: Ребята, Зайчик-Любознайчик благодарит вас, ему очень понравились домашние животные и птичий двор, он теперь знает как выглядят домашние животные и что они едят. Зайчик приготовил и вам угощение, то что любят дети больше всего на свете. А что вы любите?

Дети: Конфеты.

*Дети и воспитатель смотрят в карман Зайчика и достают конфеты.*