**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №2 «Светлячок» г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район**

Тема игровой образовательной ситуации для детей

старшего дошкольного возраста

**«День народного единства»**

Автор игровой образовательной ситуации Смирнова Наталья Павловна,

социальный педагог первой квалификационной категории, воспитатель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №2 «Светлячок» г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Используемые технологии**: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационным технологии, технология «Ситуация» и технологии сотрудничества.

**Цель:** формировать патриотические чувства.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить знания детей о Родине, о прошлом России.

*Развивающие:*

- развивать у людей любознательность и интерес к истории Отчизны.

*Воспитательные:*

- воспитание любви и уважения к русским национальным героям.

**Метод:**

- наглядное обучение (карточки);

- словесный (беседа);

- игровой (игровое упражнение);

- практический (рисование).

**Материалы:**

- карточки с изображением Минина и Пожарского;

- фото памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная РОССИЯ»;

- картинка - богатырь в кольчуге с пикой на коне;

- картинка - богатырь в руках щит и меч;

- картинка – стрелец Московского приказа, у которого пищаль, сабля и топор;

- карандаши;

- раскраска богатырь;

- раскраска сказочный герой.

**Ход деятельности:**

Педагог: - Скоро выходные.

Дети в недоумении: -Ведь у нас только, что прошли выходные дни.

Дети рассуждают и приходят к выводу: «Значит, будет праздник».

Педагог: - А вы знаете какой?

Ответы детей.

Педагог: - Праздник называется «День народного единства» и отмечается 4 ноября. Как вы понимаете «день народного единства»?

Высказывание детей.

Педагог: - Правильно единство – это когда мы все вместе и образуем одно целое.

**Игра «Пошли письмо»**

Цель: развитие внимательности, наблюдательности, групповой сплоченности.

Во время игры дети стоят в кругу, крепко держась за руки. Водящий – почтальон – в центре круга, он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи к Лене». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Цель почтальона «перехватить» письмо, т. е. увидеть, у кого из детей оно находится. Ребенок водит до тех пор, пока письмо не будет «перехвачено». Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли почтальона.

Педагог: - Мне бы хотелось познакомить вас с одним рассказом.

**Минин и Пожарский**

Это было в 1611 году. Тяжелые времена переживала тогда Русская земля. В Москве, как у себя дома, распоряжались польские захватчики. Отряды врагов рыскали по городам и селам в поисках добычи, грабили, убивали. Многие бояре были готовы перейти на сторону польского королевича Владислава. Шведы, которых позвал на подмогу боярский царь Василий Шуйский, хозяйничали на севере страны.

С этим не могли смириться русские люди.

Осенью 1611 года в большом и богатом Нижнем Новгороде староста горожан Кузьма Минин выступил на торговой площади с призывом ничего не жалеть для спасения Родины. Он предложил создать народное ополчение: Всем русским людям объединиться и выгнать врагов из Москвы.

Не сам Минин, ни другие посадские люди (так называли тогда горожан) не имели боевого опыта. Возглавить ополчение попросил искусного воеводу князя Дмитрия Михайловича Пожарского. В августе 1612 года войско ополченцев подошли к Москве. Началась осада польского гарнизона. Три дня шел бой. Исход его решил Минин: с несколькими сотнями всадников он неожиданно зашел в тыл к прибывшему подкреплению поляков и разбил его. Поляки сдались, ополчение Минина и Пожарского вошло в Кремль. А вскоре польские захватчики были изгнаны с русской земли.

Кузьма Минин Дмитрия Михайловича Пожарского

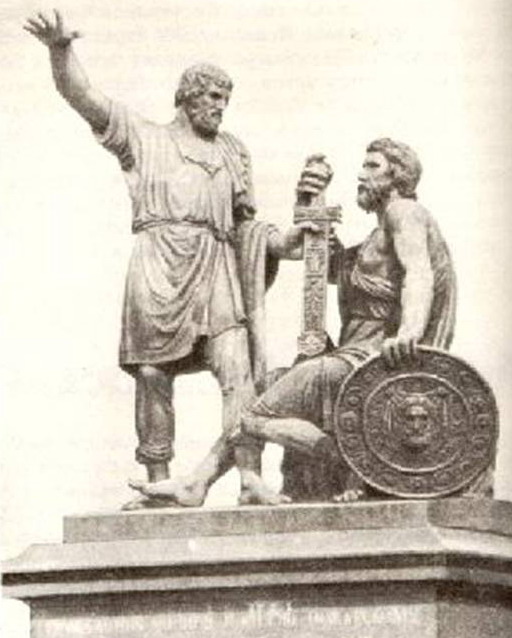
**Физкультминутка «Победа!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы празднуем Победу! | Шагают на месте. |
| Салют! Салют! Салют! | Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем |
| Кругом цветы весенние | Руки на пояс, повороты туловища, |
| Цветут, цветут, цветут! | Руки развести в стороны. |
| Все люди пляшут, празднуют, | Приседания с выставлением ног вперёд. |
| Поют, поют, поют! |  |
| Пусть в мире страны разные | Вдох, круговое движение руками, изображая |
| Живут, живут, живут! | земной шар. |

Педагог:- Как вы думаете , чем отблагодарил русский народ своих героев?

Рассуждение детей.

Педагог:- Правильно. Спустя два века на Красной площади в Москве был воздвигнут памятник.

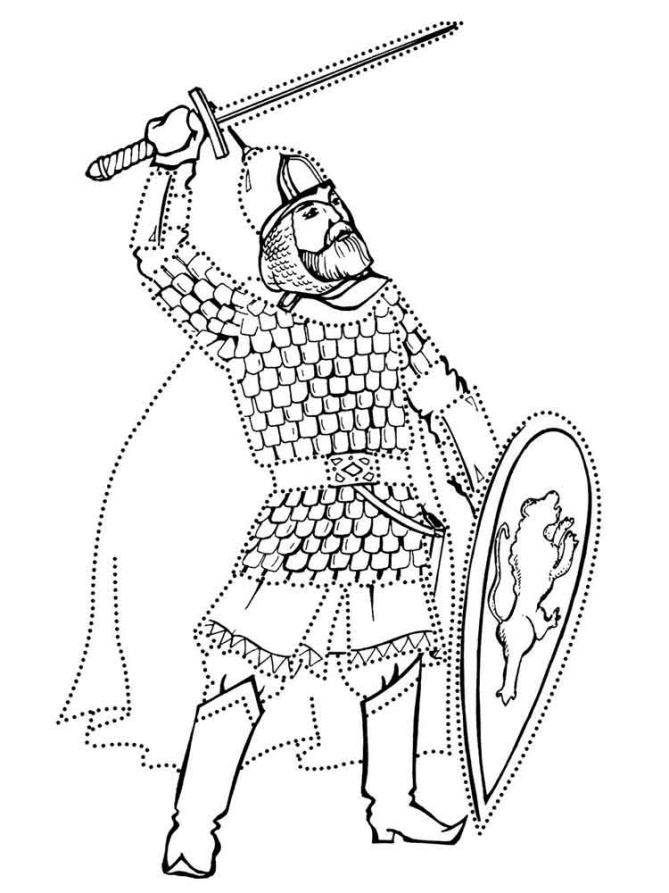


Педагог: - «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная РОССИЯ» - эти слова написаны на постаменте памятника.

**Дидактическая игра «Защитники Руси»**

Чему *учится ребенок:* употреблять в речи имена существительные в родительном падеже.

*Оснащение:* предметные картинки



*Ход игры:* спросите у ребенка, как называется страна, в которой он живет. (Россия.) А знает ли он, как раньше называлось Русское государство? (Русь.) Предложить ребенку рассмотреть картинки. Объясните, что люди всегда защищали свою Родину от врагов, но назывались они по-другому. Менялось вооружение, одежда была не такой, как сейчас. Предложите ребенку объяснить происхождение некоторых слов, вслушиваясь в их произношение. Как он думает, что такое дружина? Какое слово близко по произношению слову «дружина»? (Дружба, дружить.) Расскажите, что так называлось войско в Древней Руси, состояло оно из людей, отличавшихся воинской доблестью. Во время битв в помощь дружине собиралось пешее ополчение из трудового народа.

Спросите ребенка: «Что такое стрелецкое войско? Какое слово близко по произношению к слову «стрелец»? (Стрела, стрелок, стрелять.) Расскажите, что стрельцы составляли первое постоянное войско в Русском государстве, это слово происходит от слова «стрелок». Предложите ребенку, глядя на картинки, ответить, у кого какое оружие? У кого конь, кольчуга и пика? У кого щит и меч? У кого пищаль, сабля и топор?

Педагог:- О ком мы сегодня с вами послушали рассказ?

- С кем произошел бой около Москвы?

- Чем закончилась эта схватка?

- Как отблагодарил русский народ своих патриотов?

Педагог: - Если вы считаете, что занятие было интересна, то возьмите себе на память изображение богатыря, если считаете по-другому, возьмите картинку с изображением сказочных героев.