**Технологическая карта урока русского языка в рамках ФГОС**

**Ф.И.О. педагога:** Галкина Алла Николаевна

**Класс:** 2

**УМК:** «Перспектива»

**Учебник:** «Русский язык. 2 класс» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** Однокоренные слова. Подбор и распознавание однокоренных слов.

**Цели:** Формировать умение видеть и образовывать родственные слова

* **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

 - Познакомить со способом подбора однокоренных слов;

 - Формировать умение подбирать однокоренные слова;

 - Развивать орфографическую зоркость.

* **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**
* Развивать умение формулировать цели своей деятельности;
* Развивать умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;
* Развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез;
* Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать.
* **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**
* Воспитывать аккуратность;
* Воспитывать чуткое отношение к птицам.

**Оборудование:** ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради, карточки для работы в паре, самостятельно.

**СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Самоопределение к деятельности. (Орг. момент)Цель: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | *1.* - *Вот и прозвенел звонок,**Начинаем наш урок,Поздоровайтесь с гостями.**Произнесём наш девиз:**Мы внимательные!**Мы старательные!**Мы отлично учимся!**Всё у нас получится!**- Займите свои места.**2.- Посмотрите на план урока. Что можете сказать?(нужно изменить)* *ЗАКРЕПЛЕНИЕ**МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ**НОВОЕ**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**- На каком этапе предлагаете поработать самостоятельно? Почему? (проверить собственные силы)* |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку Организует диалог с обучающимися, в ходе которого составляет совместно с обучающимися план урока | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку Составляют совместно с учителем план урока | коммуникативные |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельностиЦель: выход на тему урока | *1.Минутка чистописания**енькор ренько …**- Определите закономерность в последовательности букв.**-Запишите красиво и аккуратно эти буквосочетания, продолжите, соблюдая закономерность, ещё 2 раза.**- Что у вас получилось? (слово корень)**- Почему у нас получилось именно это слово? (Изучаем тему – «Однокоренные слова»)**-Задайте вопросы по этой теме. (Какие слова называются однокоренными? Что такое корень?)* *- Сегодня узнаем новое об однокоренных словах.**2. Словарная работа**- Назовите, одним словом и запишите в тетрадь:**1)Мальчик, который учится в школе.(Ученик)**2)Девочка, которая учится в школе.(Ученица)**3)Человек, который учит, преподаёт в школе.(Учитель)**4)Книга, по которой учатся чему-нибудь.(Учебник)**5)Что делает учитель на уроках? (Учит)* *-Какие слова записали?(Однокоренные) -Докажите.* | Указывает объект наблюдения  | Выполняют упражнение в тетради. Обосновывают выбор написанияЗапись слов на доске и в тетрадях. | Познавательные, коммуникативные |
| 3. | Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока.Постановка учебных задачЦель:подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.  | *- Продолжаем запись слов. Отгадайте:**1.Словно в белый пуховик* *Нарядился... (снеговик).**2.Мелкий снег. (Снежок).**3.Внучка Деда Мороза. (Снегурочка).**4.Тихо, тихо, как во сне* *Падает на землю... (снег).**5.Тонкий слой ледяных кристаллов на ветвях деревьев. (Иней).**6.Небольшая птичка с красной грудкой (Снегирь).**-Все ли слова получились однокоренные? Почему?**- Чем будем заниматься на уроке? (Находить корень, отличать однокоренные слова от слов с похожими корнями и от слов с похожим значением).**-Самостоятельно допишите однокоренные слова с корнем -снеж-.* | Учитель в позиции консультанта побуждает учащихся к принятию темы, цели, учебных задач урока | Формулируют тему, цель, учебные задачи урока | Регулятивные, коммуникативные |
| 4. | Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока).Цель: подведение детей к самостоятельному выводу.  Проверка понимания способа действия. | 1.- А могут ли корни слов и звучать, и быть написаны одинаково, а по значению все-таки быть разными?- Найдите такие слова в упр. 622.- Сделаем вывод. *Назовите условия (признака), которые должны быть у однокоренных слов.**1) одинаковые (сходные) корни* *2) близкое (сходное) значение)* *3.- Рассмотрите рисунок. А вы знаете, чем занимается водолаз? Как вы думаете, это интересная профессия? (введением новых слов — кораллы, водолаз, водоросли. )* | Организует подводящий диалог, уточняет правило.Дает образец короткого доказательства  | Работа с упр. 62 учебника.Самостоятельно доказывают неродственность слов вода и водитель, объяснив их значения.Делают вывод.Работа с рисунком к упр. 62 , составление рассказа о подводном мире | Познавательные,КоммуникативныеПознавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные |
| 5. | Первичное закрепление Цель: развитие умения распознавать и подбирать однокоренные слова, находить ошибки в группах однокоренных слов. | *1. Работа в тетради.**Работа в парах по карточкам.* *«Найди родственников»* *(см. приложение 1)* *- Проверим правильность выполнения задания. Докажите.* *- Что заметили?**- Кто составил предложения?**Динамическая пауза* *(игра «Пожалуйста»)* | Организует выполнение гимнастики для глаз | Работа в тетради.Отработка умения находить различия между однокоренными словами и словами с омонимичными корнямиВыполняют гимнастику для глаз | Познавательные, коммуникативные |
| 6. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталонуЦель: тренировка в нахождении однокоренных слов. | *- Кто готов проверить свои знания?* *- Вам предлагаются две карточки на выбор. Выберите задание, с которым вы справитесь самостоятельно.(см.приложение 2)* | Побуждает к выполнению самостоятельной работы | Выполняют самостоятельную работу и проверяют ее, сравнивая с образцом. | Регулятивные, познавательные |
| 7. | Рефлексия деятельности (итог урока)Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | - Для чего важно верно находить корень слова? Про*читайте сообщение Самоварова (с. 49).*Тест:*1.Корень это:* *а) общая часть родственных слов;б) общая часть слов.**2.Однокоренные слова это:* *а) слова, которые сходны по смыслу;б) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.**3.Ооднокоренное слово к слову  «белка»**а) побелка      б) бельчонок      в) белила**– Что у вас получалось сегодня лучше всего?**– В чём испытали затруднения?**Заполните листы самооценки.*  | Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки.Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Чтение сообщения Самоварова (с. 49).Получают позитивный настрой от урока. Заполняют листы самооценки | Регулятивные |
| 8. | Домашнее задание. | *Упр.64,с.48(учеб.)**Для желающих: выполнить карточку.* |  |  |  |

**Приложение 1**

*1.Выпиши однокоренные слова с корнем -плат-.*

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице, плательщик, бесплатный, платяной (шкаф).

*2.С любым словом составьте предложение.*

**Приложение 2**

***Карточка №1***

1 вариант

*Зачеркните в каждой строчке лишнее слово.*

*В однокоренных словах выделите корень.*

Лень, лентяй, лента, ленивец.

Чай, заварка, чайник, чайная.

Лист, лисица, лисёнок

Дорожка, тропинка, тропка, тропа.

Мышь, мышка, мышонок, смышлёный

Булка, хлебница, хлеб, хлебный.

2 вариант

*Зачеркните в каждой строчке лишнее слово.*

*В однокоренных словах выделите корень.*

Сладость, сахар, сахарница, сахарный.

Бегун, бег, прыгун, беговой.
Морской, море, моряк, рыбак.

Лётчик, летать, лето, летучий.

Гусь, гусиный, густой, гусыня.

Больница,  боль,   больной,   большой

***Карточка №2***

*Соедините парами  предложения, в которых употреблены однокоренные слова. Выделите корень.*В реке теплая вода.        Видны горные вершины..
Нас водили в кино. Девочки нарвали водяных цветов.
На горе стоит дом. Мать видела много горя.

Мальчик редко горюет. Мой брат – водитель такси.

*Вставьте в текст однокоренные слова. Выделите корень.*

Сегодня у нас был урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На берегу реки стоял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчик и смотрел вдаль. Я повесил свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на стену около дивана. Мой брат Саша очень любит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Это была \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на тему «Осень».

Слова для справок: рисунок, рисовать, рисование, зарисовка, рисующий

*Выпиши  из  текста  все  однокоренные слова. Выдели  корень.*

    Заяц  родился  летом. Шёрстка  у  зайчика  была серая  и пушистая. Зайчиха  приказала  зайчонку  лежать  тихо. Скоро он окреп  и  вырос. Начал есть сочную  траву  и  бегать по лесу. Он  познакомился  с  птицами  и  лесными  зверьками. Так  зайчишка  жил  и  не  тужил.

*Вставьте в текст однокоренные слова. Выделите корень.*

 Мы ездили в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полянке видели домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Там растёт молодой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова для справок: лес, лесника, лесок, лесной